

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Программа опорной площадки

по теме: «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».



2017год

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

1	Тема	«Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».
2	Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии решения	Решением педагогического совета протокол №3от 10.01. 2017г. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай. Программа в стадии разработки, но имеют отдельные разработки педагоги.
3	Актуальность программы	В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)». Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы для детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными

нарушениями)должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей и способностей., Кроме того данная тема актуальна для родителей с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(с интеллектуальными нарушениями) неосведомленностью о возможности получения образования данной категории детей. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).

В условиях перехода ОО на ФГОС у педагогов есть потребность в изучении опыта работы по теме:

«Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности опорной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» для работников школ в рамках плана деятельности опорной площадки.

4	Основная идея программы	Содействовать переходу ОО округа на ФГОС детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
	Цель программы	Выявить, обобщить, распространить инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, сопровождении детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в

		условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».
6	Задачи программы	<p>1. Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы с учащимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через обучающие семинары с практическим показом актуального педагогического опыта</p> <p>3. Совершенствование необходимых специальных условий организации учебно-воспитательного процесса для получения образования детьми с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Транслирование опыта работы психолого-медико-педагогического консилиума в работе с учащимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>5. Оказание методического и организационного содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», посещающих образовательное учреждение с целью обеспечения эффективного развития.</p> <p>6. Систематизировать научно-методическое, материально-техническое и кадровое сопровождение перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> <p>7. Активизировать научные исследования в области</p>

		организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».
7	Сроки и этапы реализации программы	Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 1 января 2017г. Поэтапное внедрение ФГОС в начальном звене коррекционной школы. В ходе реализации этапов внедрения ФГОС для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
8	Формы реализации проекта, основное содержание программы	<p>1.Транслирование педагогического опыта работы эффективных педагогических технологий с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных учреждениях .</p> <p>2.Расширение связей между образовательными учреждениями (ОУ) и педагогическим коллективом школы-интерната для создания коррекционно- развивающего пространства в ОУ для обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.Консультирование педагогов образовательных учреждений и родителей, специалистами и педагогами школы-интерната.</p> <p>4.Разработка и издание методических рекомендаций, материалов, открытых уроков и сценариев внеклассных мероприятий по реализации программы на электронном носителе и в печатном виде.</p> <p>5.Каталог ссылок о публикациях методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.</p> <p>6.Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.</p>

		7. Организация активного сетевого взаимодействия педагогов, работающих с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми –инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>2. Создать нормативно-правовую базу для реализации программы.</p> <p>3. Разработать и практически апробировать наиболее эффективные инновационные педагогические технологии при работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Организовать комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов и транслирование опыта работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся.</p> <p>5. Педагоги образовательных учреждений получат доступную, научно-обоснованную консультацию специалистами школы-интерната.</p>
10	Система организации контроля реализации программы	<p>На специалистах отдела развития образования СВУ и МОиНСО.</p> <p>Ответственность за успешность реализации программы лежит на директоре ГБОУ с. Малый Толкай, зам.директоре по УВР и зам.директоре ВР.</p> <p>Формы контроля: мониторинг, тестирование, анкеты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с педагогами, воспитанниками; - посещение и взаимопосещение занятий; - обследование условий, объектов, процесса и результатов

		<p>образовательной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и заслушивание отчётов, сообщений на заседаниях педагогического совета, МО педагогов; - конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогических работников на основе их творческих разработок и лучших образцов передового опыта.
11	Система оценки продуктов и результатов программы	<p>Сообщество будет ориентироваться на соотносительность результатов контроля с требованиями профстандарта и ФГОС.</p> <p>Система мониторинга реализации программы «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» представляет собой систему сквозного контроля за реализацией мероприятий. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. В качестве критериев оценки эффективности реализации программы, может быть определены выполнением мероприятий за определённый период на критериальной основе, которые коллектив планирует разработать.</p>
12	Ресурсная база для реализации программы	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>1. Укомплектованность школы кадрами (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи, воспитатели) для реализации ФГОС с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> <p>2. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Информационное обеспечение:</p> <p>Сайт ГБОУ с сети Интернета, веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.</p>

3. Материально-техническое обеспечение ГБОУ позволяет реализовать программу по теме «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Наличие специализированных кабинетов: кабинет «Монтессори», сенсорная комната эмоциональной разгрузки, кабинет психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, мастерские по трудовому обучению(с\труд, швейное дело, СБО), музей, библиотека, теплица, кабинет информатики, (комната для песочной терапии).

Оснащённость учебного процесса и оборудования:

Доля учебных помещений оснащённых современным учебным оборудованием- 50%. Обеспеченность методической литературой составляет 100%. По направлению опорной площадки имеются: методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное и другое развивающие оборудование.

Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации за счет организации доступа к сети Интернет организован через WiFi роутер и по локальной сети.

Тема: «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Выявить, обобщить, распространить инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, сопровождении детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

Задачи:

1. Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы с учащимися ОВЗ

(с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через обучающие семинары с практическим показом актуального педагогического опыта

3. Совершенствование необходимых специальных условий организации учебно-воспитательного процесса для получения образования детьми с ОВЗ

(с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

4. Транслирование опыта работы психолого-медико-педагогического консилиума в работе с учащимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

5. Оказание методического и организационного содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

(с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», посещающих образовательное учреждение с целью обеспечения эффективного развития.

6. Систематизировать научно-методическое, материально-техническое и кадровое сопровождение перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

7. Активизировать научные исследования в области организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными

нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

Сроки и этапы реализации программы;

Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 1 января 2017г.

Поэтапное внедрение ФГОС в начальном звене коррекционной школы. В ходе реализации этапов внедрения ФГОС для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Формы реализации программы:

1. Транслирование педагогического опыта работы эффективных педагогических технологий с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных учреждениях
2. Расширение связей между образовательными учреждениями (ОУ) и педагогическим коллективом школы-интерната для создания коррекционно-развивающего пространства в ОУ для обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
3. Консультирование педагогов образовательных учреждений и родителей, специалистами и педагогами школы-интерната.
4. Разработка и издание методических рекомендаций, материалов, открытых уроков и сценариев внеклассных мероприятий по реализации программы на электронном носителе и в печатном виде.
5. Каталог ссылок о публикациях методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.
6. Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.
7. Организация активного сетевого взаимодействия педагогов, работающих с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Источники информации о реализации программы:

- Сайт ГБОУ в сети Интернета.
- публикация статей, учебно-методического материала в журналах;

- **внесение в городскую базу данных опыта педагогов;**
- проведение на базе учреждения семинаров, методических объединений, мастер-классов по использованию эффективных педагогических технологий, обновлению развивающей предметно-пространственной среды;
- участие в совещаниях.

Актуальность программы

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы для детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей и способностей., Кроме того данная тема актуальна для родителей с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(с интеллектуальными нарушениями) неосведомленностью о возможности получения образования данной категории детей. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).

В условиях перехода ОО на ФГОС у педагогов есть потребность в изучении опыта работы по теме: «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности опорной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с

интеллектуальными нарушениями)» для работников школ в рамках плана деятельности опорной площадки.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».
2. Создать нормативно-правовую базу для реализации программы.
3. Разработать и практически апробировать наиболее эффективные инновационные педагогические технологии при работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».
4. Организовать комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов и транслирование опыта работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся.
5. Педагоги образовательных учреждений получают доступную, научно-обоснованную консультацию специалистами школы-интерната.

Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена в селе Малый Толкай в экологически чистой и красивой местности, в 16 километрах от железнодорожной станции Подбельская, в 8 километрах от трассы Самара – Бугуруслан. Лесостепная зона поражает своим разнообразием растительного мира. Березовые рощи, осиновые колки и ласковые зеленые равнины. Одним словом есть нашим воспитанникам, где и отдыхать, и укреплять здоровье.

Высокий потенциал сплоченного коллектива педагогов, учащихся и родителей способствуют высокому имиджу школы. **Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.** В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Целью образовательного процесса в Школе является- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся; формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

Школа работает в инновационном режиме, что приносит желаемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Новые формы работы для преподавателей школы, то средство, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении и окунуться в занимательный мир экспериментальной и проектной деятельности.

Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно- развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Педагогами школы ежегодно разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), на основе АООП, для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умеренной умственной отсталостью, тяжёлой степени учитывая индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в работу современных педагогических технологий.

Педагоги постоянно работают над методическим оснащением, ведется подборка дидактического материала, создаются видеотеки, используются электронные носители. Для активизации этой деятельности проводится ежегодный смотр-конкурс предметных кабинетов. В школе имеется сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся, накоплен определенный положительный опыт работы в данном направлении.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

В школе созданы все условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

Для обмена опытом работы и оказания методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений района и СВУ, педагоги школы- интерната по данной деятельности в течение учебного года проводятся семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие встречи. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Таким образом, ГБОУ накоплен определенный опыт работы в данном направлении, имеется достаточное ресурсное обеспечение для организации в учреждении опорной площадки «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» и мы готовы поделиться им с коллегами СВУ.

Ресурсное обеспечение деятельности.

I. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Нормативное правовое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.
4. Приказ министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ»;
5. Приказ министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программа для обучающихся с ОВЗ.

7. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
8. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
9. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова;
10. Устав ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

II. Кадровое обеспечение программы.

Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование и квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

Все специалисты (педагогический персонал) имеют профессиональное образование по направлению деятельности

Всего педагогических работников - **43 человека.**

Без категории - **7 работников**

Имеют квалификационные категории – **36 человек -90 %.**

Из них: **высшую- 15 человек** (учителей- 7, воспитателей- 8)- 38%

первую- 21 человек (учителя- 4, воспитателей- 17) – 53%

В школе работает творческий коллектив, это личности творческие, владеющие современными образовательными технологиями, не просто учат детей, а решают сложные задачи по воспитанию и обучению, и находят индивидуальный подход к каждому своему ученику.

Творческий совет педагогов работает по разработке и внедрению методических рекомендаций, активно принимает участие в педагогическом мастерстве всероссийского, регионального, муниципального уровня, используя в преподавании различные инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов в условиях ФГОС позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность в соответствии с новыми требованиями. Мы уверены, что введение ФГОС и совместная систематическая работа педагогов, детей и родителей окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности учреждения.

III. Информационное обеспечение программы.

Создание системы информационного обеспечения деятельности:

- информация на сайте образовательного учреждения;
- мониторинг реализации программы;

- публикации в методических сборниках (методические журналы, образовательные сайты);

- сайт ГБОУ с сети Интернета,

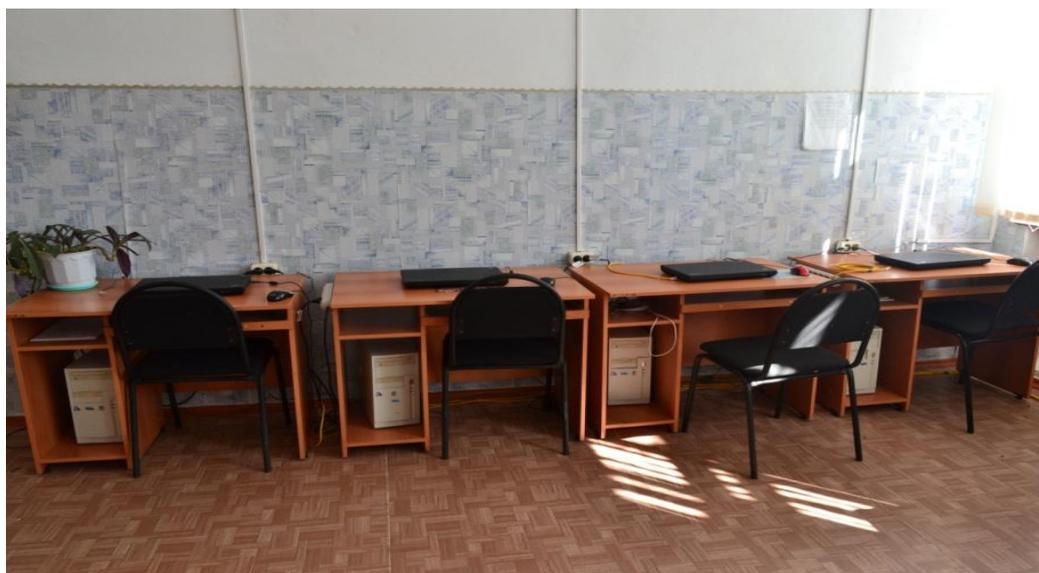
- веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.

IV. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай располагает следующей материальной и информационной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В каждом учебном кабинете имеется персональный компьютер для преподавателя, телевизор или интерактивная доска, мультимедийные проекторы, обновлено программное обеспечение, приобретена новая специализированная мебель и оборудование (парты с подставкой, стулья, мольберты, многофункциональная система для хранения и демонстрации наглядных пособий, софиты, постановочные столы и др.)

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, для индивидуальной работы обучающихся на 12 рабочих мест, а также другим современным оборудованием (мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.), имеется доступ к сети Internet организованный через WiFi роутер и по локальной сети.



Библиотека поделена на две зоны: читальную на 12 читательских мест, медиатеку и зону выбора литературы. На сентябрь 2017 года в школьной библиотеке общий фонд составляет 5653 экземпляров: учебники – 3895 экземпляров,

методическая литература – 600 экземпляров, художественная литература 1158 экземпляров.



ГБОУ школа- интернат обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающими задачами программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Кабинет логопедии.

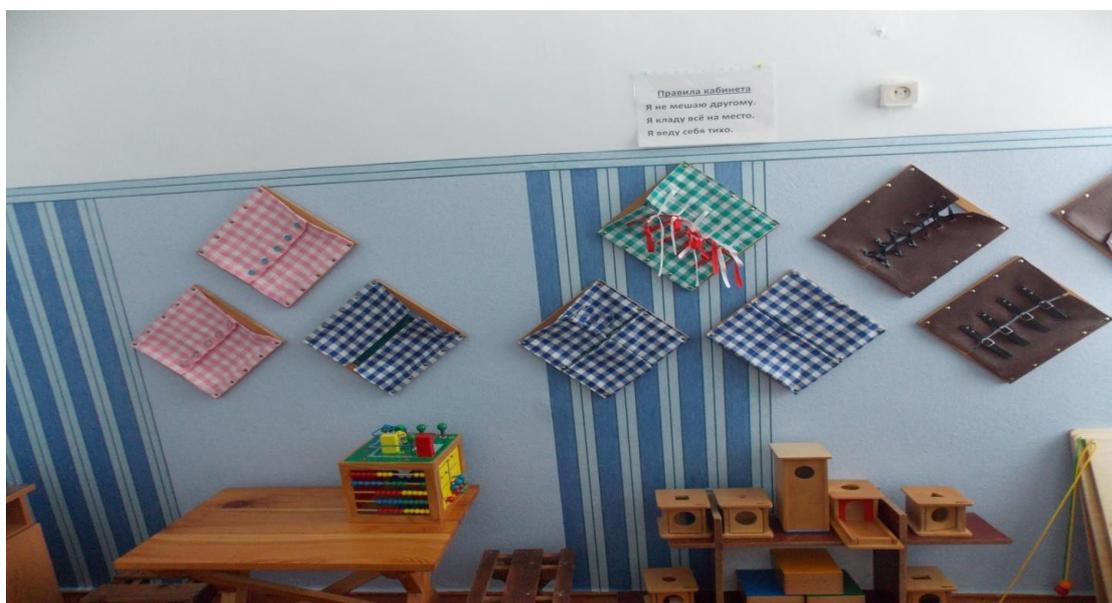
Для оказания своевременной квалифицированной помощи детям с трудностями в обучении и коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся имеется в школе специализированный кабинет логопедии. Кабинет эстетично оформлен и создана развивающая предметно пространственная среда.



В учебно-воспитательном корпусе оборудован кабинет Монтессори.

Обучение по методу Монтессори способствует развитию навыков самообслуживания, положительно влияет на развитие мелкой моторики рук, улучшает координацию движений, способствует постепенному формированию логического мышления и правильного цветового восприятия у ребенка. Регулярные упражнения позитивно влияют на слух, зрение, чувственное восприятие мира, обоняние малыша.

Методика Монтессори способствует развитию первичных математических представлений, понятий о геометрических формах, обогащает пассивный и активный словарный запас, готовит руку ребенка к письму.



Сенсорную комнату в народе принято называть «комнатой релаксации», сенсорная комната используется не только с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, но и для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта, для коррекции различных расстройств у детей.



В школе имеется волшебная «Песочная комната». Она оснащена: экраном, проектором, телевизором, столами для индивидуальной работы обучающихся, столом для педагога, оснащенного камерой.

Занятия с песком помогают определить особенности личности ребёнка, понять себя и своё Я, способствуют развитию мышления, фантазии, мелкой моторики пальцев. Занятия помогают преодолеть трудности в общении, учат выражать свои мысли словами, отвечать за собственные действия и поступки, больше полагаться на себя, способствуют развитию самооценки, избавлению от страхов и последствий психологических травм и обретению веры в себя.



Спортивный зал находится на первом этаже учебного корпуса. Он оснащен: гимнастическими скамейками, лесенками, столами для игры в теннис, необходимым инвентарем. **Ещё одна спортивная площадка** находится на территории школы-интерната. Она укомплектована перекладинами разного уровня, воротами для игры в футбол, баскетбольными щитами и другими спортивными оборудованьями.



Наличие специализированных кабинетов: кабинет «Монтессори», сенсорная комната эмоциональной разгрузки, кабинет психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, мастерские по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, СБО), музей, библиотека, теплица, кабинет информатики, комната для песочной терапии обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности.

Классные комнаты для начальных классов находятся на третьем этаже учебного корпуса в отдельном блоке. В них предусмотрены учебные зоны и зоны

отдыха обучающихся. Учебное место обучающихся организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Парты для учащихся подобраны в соответствии с ростом. Учебный и дидактический материал отвечает особым образовательным потребностям обучающихся. Наглядность в начальных классах в основном натуральная и иллюстративная.

На втором этаже школы расположено **7 классных учебных комнат для учащихся старшего и среднего звена.** Они оснащены всем необходимым оборудованием. И так же там находятся **две швейные мастерские и кабинет СБО.** В отдельном здании на территории школы расположены мастерские, для занятий **сельскохозяйственным трудом.**

Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

В здании интерната имеется 9 красочно оформленных игровых комнат, 13 уютных спален, столовая на 100 посадочных мест, методический кабинет, штаб школьной организации «Защитник природы», методический кабинет воспитателей, гостиница, кабинет лечебной физкультуры,



Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м. На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, теплица, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Территория и здание школы- интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы-интерната позволяет реализовать программу по теме «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)» и отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Мероприятия, направленные на реализацию программы опорной площадки ГБОУ с. Малый Толкай в 2017 году.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
I этап- Организационная деятельность			
	Приказ о создании творческой группы для разработки программы по открытию опорной площадки на базе школы-интерната.	январь	Директор школы-интерната
	Ознакомление членов МО с программой организации деятельности ОП.	январь	Чуватова Л.П.
	Изучение и формирование банка нормативно-правовых документов для реализации Программы.	февраль	Уздяева Р.М.
	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно – методических, материально – технических, финансовых ресурсов для реализации Программы.	февраль	Творческая группа
	Разработка мероприятий по реализации Программы.	февраль	Астраханова Л.Н., Чуватова Л.П.
	Обновление библиотеки методических пособий.	февраль	Гульбина Г.Н.
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды: комнаты для	февраль	Узкие специалисты, мед.работники.

	экспериментирования, игротеки и т.д.	
Создание сайта по программе опорной площадки и активация его работы. Вовлечение образовательных организаций и организаций дополнительного образования в сетевое взаимодействие по реализации Программы опорной площадки.	февраль	Филиппов А.Н., Чебан Н.Г.
Освещение на сайте ОУ мероприятий проекта в течение года.	январь-декабрь	Смородинова М.В., Чебан Н.Г.
Вовлечение родителей обучающихся в разработку и реализацию мероприятий по тематике Программы опорной площадки.	январь-декабрь	кл.руководители.
Организация работы консультационно-методической поддержки педагогических работников по системе сопровождения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).	январь-декабрь	Психолог, логопед, соц. педагог, медработники, Зам. По УВР, ВР.
Организовать регулярный обмен информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы.	январь-декабрь	Чебан Н.Г.
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях для педагогов и воспитателей по направлениям деятельности, связанных с реализацией программы опорной площадки.	январь-декабрь	Педагоги, специалисты ОУ, обучающиеся.
Совершенствовать информационно-библиотечный центр, читальный зал, учебные кабинеты, административные помещения, школьный сайт, внутреннюю и внешнюю сеть с целью доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы опорной площадки.	январь-декабрь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги школы-интерната, медработники.
Консультативная помощь специалистов института коррекционной педагогики и ЦСО	Январь-декабрь	Специалисты учреждений.

	г. Самары по теме опорной площадки.		
2 этап – основная деятельность ОП			
	Организация и проведение семинаров для педагогических и руководящих работников ОУ по теме опорной площадки.	январь-декабрь	Администрация школы-интерната.
	Семинар «Информационно-коммуникационные технологии, как один из важнейших факторов создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	март	Зам. директора по УВР, ВР.
	Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов и мастер классов в рамках МО.	январь-декабрь	Руководители МО.
	Семинар-практикум «Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра».	февраль	Члены МО, психолог Станина О.Н.
	Семинар-практикум «Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми ОВЗ».	февраль	Члены МО начальных классов.
	Семинар-практикум «Как договариваться с ребенком. Схема конструктивного способа урегулирования конфликтов».	январь	Станина О.Н.
	Семинар-практикум «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей с нарушениями речи».	Апрель	Члены МО, логопед Осипова А.Г.
	Областной семинар по трудовому обучению.	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР.
	Круглый стол «Организация современного урока трудового обучения в коррекционной школе в соответствии с дифференциацией специального стандарта образования».	январь	Члены МО трудового обучения.
	Круглый стол «Использование на уроках современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС.	февраль	Члены МО начальных классов.
	Круглый стол «Дифференцирование обучение на уроках гуманитарного цикла с целью повышения учебной мотивации школьников с ОВЗ.	февраль	Члены МО гуманитарного цикла.
	Круглый стол «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе».	апрель	Члены МО классных руководителей

Круглый стол « Воспитание экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность»	ноябрь	МО воспитателей.
Круглый стол « Состав характеристики, функции базовых учебных действий обучающихся с УО».	декабрь	МО учителей начальных классов.
Круглый стол на тему: «Основные направления и методы коррекции трудностей при обучении школьников с ОВЗ предметам гуманитарного цикла» - Основные приёмы и методы коррекции трудностей при обучении детей с ОВЗ грамотному письму».	декабрь	МО учителей гуманитарного цикла.
Организация и проведение открытых уроков и воспитательных занятий педагогами и воспитателями ОО.	Январь-декабрь	Педагоги школы-интерната
Коррекционное занятие во 2-3 классах. «Путешествие в весенний лес». Методы и приемы обогащения лексического запаса у учащихся с нарушениями речи.	февраль	Учитель Ширшова Н.В.
Урок чтения и развития речи в 4 классе. Использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках чтения и развития речи.	март	Астраханова Л.Н.
Письмо в 8классе.Формирование орфографических навыков у детей с ОВЗ при использовании на уроках письма дифференцированного подхода.	март	Борова М.А.
История Отечества. Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика на уроках истории.	май	Марсаков В.И.
Викторина «Знаешь ли ты свои права» 2-6 классы	апрель	Уздяева Р.М.
Русский язык в 5 классе. Использование на уроках письма элементов личностно-ориентированного подхода с целью повышения учебной мотивации.	апрель	Иванова Г.П.
География в 7классе.Воспитание познавательного интереса учащихся с ОВЗ к гуманитарным дисциплинам.	май	Кириллова Л.М.

Урок швейного дела в 9 классе «Составление орнаментальной композиции для изделия, с использованием программы EXCEL».	март	Чуватова Л.П.
Урок швейного дела в 5 классе. Тема: «Изготовление салфетки, украшенной аппликацией».	март	Курмаева А.Б.
Урок СБО в 6 классе по теме: «Гость на пороге»	октябрь	Борова М.А.
Урок швейного дела в 8классе. Тема «Любой лоскуток в дело»	октябрь	Чуватова Л.П.
Урок швейного дела в 9 классе. Тема: «Новая жизнь старых вещей».	октябрь	Курмаева А.Б.
Урок по ручному труду в 3- 4 классе	октябрь	Ширшова Н.В.
Урок по ручному труду (со сложными дефектами) в 7 классе	октябрь	Аслгареева Т.В.
Защита проекта по выращиванию капусты «Как пришли мы к урожаю».	октябрь	Марсаков В.И., Верховцева С.В.
Урок чтения в 6 классе.	декабрь	Иванова Г.П.
«Путешествие в страну Светофорию». Воспитательское занятие по безопасности дорожного движения.	февраль	Котова Г.И.
«Тропа Здоровья». Воспитательское занятие по ЗОЖ.	февраль	Черноиванова М.А.
Воспитательское занятие. Физкультурный досуг по разучиванию подвижных игр. «В гости к снеговикам».	февраль	Измайлова М.Н.
Коррекционное занятие «В гостях у времен года».	февраль	Скороходова С.В.
«Островок безопасности». Воспитательское занятие по ОБЖ .	март	Чугунова О.В
Турнир «Знатоки права» 7-9 классы	май	Уздяева Р.М.
Воспитательское занятие по ОБЖ «Опасные предметы вокруг нас».	апрель	Стульникова Т.Н.
Воспитательское занятие с дошкольной группой. «Цветок дружбы».	сентябрь	Панкова Н.А.
Проект «Правила безопасности».	декабрь	Ширшова М.М.
Воспитательское занятие по экологическому воспитанию «Исчезающая красота Земли».	октябрь	Горина М.С
Воспитательское занятие по изобразительной деятельности с применением нетрадиционного метода рисования «Береза в	декабрь	Чернова Т.В.

	зимнем уборе».		
Рабочие встречи, обучение: трансляция передового педагогического опыта; используя сетевое взаимодействие:			
	-размещение проектов мастер – классов; - размещение проектов уроков; - реализация экспериментальной деятельности и творческих проектов; -размещение тезисов и докладов выступлений педагогов, воспитателей, узких специалистов, медработников.	январь-декабрь	Руководители МО.
	Проведение конкурсов методических разработок в рамках МО школы-интерната: - современный урок в условиях реализации ФГОС; - воспитательных (внеурочных) занятий; - тренинги узких специалистов.	в течение года	Руководители МО.
Дни открытых дверей в рамках школы-интерната			
	- Экскурсия по школе; - посещение выставок творческих работ обучающихся; -разработка и защита творческих проектов обучающихся; - посещение уроков; -проведение викторин, конкурсов, мастер-классов - показ мультимедийной презентации «Наша школьная жизнь» о творческой деятельности педагогов и обучающихся.	в течение года	Администрация школы, педагоги-школы-интерната,
Организация и проведение мастер-классов преподавателями и воспитателями ОУ в рамках МО			
	Мастер-класс «Рисуем пластилином снегирь».	февраль	Астраханова Л.Н.
	Мастер-класс по изготовлению поделки из гипса «Рыбка».	февраль	Аслгареева Т.В.
	Мастер-класс по изготовлению открытки к 8марта из цветного картона и бумаги».	март	Ширшова Н.В.
	Мастер-класс по выразительному чтению стихов о весне. Мастер-класс	апрель	Борова М.А.
	Мастер-класс ««Цветы из бумаги».	ноябрь	Кавтаськина С.Н.
3 этап - заключительный			

	Обобщение и подведение итогов по результатам работы опорной площадки.	декабрь	творческая группа
	Круглый стол по итогам сетевого взаимодействия в рамках программы опорной площадки.	декабрь	Педагоги школы-интерната
	Публикация материалов о деятельности опорной площадки в СМИ.	в течение года	Педагоги школы-интерната
	Представление отчёта о деятельности опорной площадки в форме публичного доклада на сайт ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.	декабрь	Астраханова Л.Н. Чуватова Л.П.,
	Обмен опытом по работе ОУ сотрудниками науки, коррекционными школами округа, институтом коррекционной педагогики.	ноябрь-декабрь	