

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

ТЕМА: групповой проект «Скоро в школу»

Авторы:

Станина Оксана Николаевна,

педагог-психолог

Осипова Анна Геннадиевна,

учитель-логопед

Аннотация проекта

Тема проекта: «Скоро в школу»

Проблема, на решение которой направлен проект: несформированность мотивационной готовности детей дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе. Профилактика дезадаптации в начале обучения ребенка в школе и создание условий для его успешности.

Цель проекта: создание условий для естественного психологического развития ребенка с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения и обучения.
3. Развитие волевой сферы- произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.
7. Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с ОВЗ с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС.
8. Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Планируемые результаты:

- сформирована мотивация учения;

- сформированы процессы саморегуляции и повышение уровня коммуникативных и творческих способностей детей;
- повышена компетентность родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению;
- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформировано эмоционально положительное отношение к школе.

Следствием этого можно предположить более высокие показатели адаптированности детей в первом классе, успешность детей в школе, высокую активность родителей в решении задач обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Сроки разработки и реализации проекта: в течение учебного года.

Основное содержание проектных действий:

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2016 г.)

Цель: выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта (октябрь 2016 – апрель 2017 г.)

Цель: разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май 2017г.)

Достигнутый образовательный результат:

- наличие у детей правильных, четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.

Полученный продукт:

- презентация проведенных мероприятий;
- выставка рисунков детей с рефлексивным отчетом;

- проведение итогового мероприятия «Скоро в школу»;
- оформление мультимедийной презентации (видео фрагмент с учителями начальных классов СОШ);
- фотосессия.

Содержание

1. Паспорт проекта.
2. Актуальность проекта и анализ исходной ситуации.
3. Постановка проблемы (или проблем) и обоснование способа ее решения.
4. Цель, задачи, описание планируемых до реализации проекта образовательных результатов и действий.
5. Описание выполненных работ и достигнутых образовательных результатов.
6. Тезаурус по теме проекта.
7. Продукты проектной деятельности.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Паспорт проекта

Тема проектной деятельности: « Скоро в школу»

Идея проекта: организация и проведение проекта «Скоро в школу» для повышения педагогической, психологической и коммуникативной компетентности участников проекта, что позволит создавать условия для успешного обучения детей в школе.

Участники проекта: дети дошкольного возраста (от 4 до 6-7 лет), педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели дошкольной группы, родители.

Вид проекта: долгосрочный.

Тип проекта: учебно-познавательный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2016-май 2017 г.

Разработчики: педагог-психолог высшей категории Станина О.Н.,
учитель-логопед высшей категории Осипова А. Г.

Место реализации проекта: ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Формы организации деятельности:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность с детьми;
- ✓ совместная деятельность ребенка со взрослыми;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения и обучения.
3. Развитие волевой сферы- произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.
7. Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с ОВЗ с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС.
8. Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Предполагаемый результат:

- сформирована мотивация учения;
- сформированы процессы саморегуляции и повышение уровня коммуникативных и творческих способностей детей,
- повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению,
- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформировано эмоционально положительное отношение к школе.
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Актуальность проекта и анализ исходной ситуации

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Исследованиями последних лет доказано: чем раньше начать формирование готовности к обучению (естественно методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее. Поэтому на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка с ОВЗ. Система специального (коррекционного) образования ориентирована на организацию коррекционно-воспитательного процесса обучения и адаптацию в социум детей с проблемами в развитии. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы специалистов, родителей и педагогов.

Поэтому в условиях модернизации дошкольного образования одним из критериев выпускника является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-культурных условиях, как собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Но жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Но отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности

мотивационной готовности к школьному обучению. Мотивационная готовность не возникает спонтанно, а формируется постепенно. И требует грамотного руководства взрослых.

Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно-трудовой и художественной деятельности. Учебная деятельность сложна для дошкольника и автоматический переход на нее без предварительной подготовки ребенка просто невозможен.

Постановка проблемы (или проблем) и обоснование способа ее решения

В дошкольную группу ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай в 2016-2017 учебном году были зачислены 17 воспитанников в возрасте от 4 до 6-7 лет (средняя группа и подготовительная группа). По заключениям ПМПК это дети с ОВЗ: ЗПР смешанного генеза, ЗППР и ОНР разного уровня (см. таблицу в приложении №1). Для детей дошкольного возраста с такими нарушениями развития характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной оценки своего места в мире взрослых, недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей, низкий уровень самоконтроля при выполнении задания, отсутствие целенаправленности в работе (хаотичность действий, неумение подчинить свою деятельность единой цели, обдумать ход выполнения работы), а также постоянные эмоциональные срывы после любых неуспешных действий, недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. И чтобы справиться с этими проблемами, педагогам нужна не неделя, не месяц, а порой и не год при работе с детьми ОВЗ. Как разнообразить эту трудную,

зачастую монотонную работу? Как сделать ее интересной, увлекательной, желанной для детей?

Исходя из изложенных выше и упомянутых теоретических и практических положений, нами был разработан учебно-дидактический материал, в процессе реализации которого у детей должен быть сформирован интерес к таким видам деятельности, которые особенно важны им как будущим школьникам. Иными словами, мы стремились сформировать у них предпосылки полноценной учебной деятельности. Наконец, умело построенная коррекционно-развивающая работа способствует формированию нормальной психической жизни ребенка. Специфика нашего учреждения и, в частности, вопросов обучения и воспитания, касающихся детей дошкольной группы заключается: в расширении познавательных возможностей воспитанников, воспитание проблемного ребенка полноценной личностью, имеющей прочную общеобразовательную подготовку и развитую сферу интересов, соответствующую индивидуальным склонностям. Организация коррекционно-развивающей работы с такими детьми требует не только тесной взаимосвязи всех сотрудников нашего учреждения, но и взаимодействие их с врачами-специалистами и с другими ОУ (сетевое взаимодействие). Следовательно, создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и проведение целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения детей к школе предполагает разнообразить формы и методы работы через проведения оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, общеразвивающих программ и приспособить их к уровню и особенностям развития и подготовки детей с ОВЗ. Поэтому наши выпускники преодолевают эмоциональную неуверенность, успешно и активно используют речевые средства при общении со сверстниками, дети становятся любознательными активными, интересуются новым неизвестным в окружающем мире: мире предметов и вещей, мире отношений и в своем внутреннем мире. Основной целью

преимуществом в работе дошкольного образовательного учреждения и школы становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. И не важно то, какого возраста ребенок. В связи с этим, появилась необходимость создания авторского учебно- познавательного проекта «Скоро в школу ».

Цель проекта: создание условий для естественного психологического развития ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения и обучения.
3. Развитие волевой сферы- произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.
7. Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с ОВЗ с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС.
8. Повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению.

Описание планируемых до реализации проекта образовательных результатов и действий

Для успешной профилактической работы по данной проблеме необходимо соблюдать реализацию единых принципов:

Принцип партнерства- предполагает, что процесс обучения и воспитания может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов (т.е. отношения между взрослым и ребенком строятся по типу их взаимодействия, партнерства, когда ребенок имеет общие со взрослыми права).

Принцип последовательности- это ряд взаимосвязанных, последовательных и поэтапных звеньев, каждое из которых многофункционально и самоуправляемо (т.е. способно перестраиваться в соответствии с изменениями ситуации).

Принцип индивидуального подхода- максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности- активизация творческих возможностей, способности к самопознанию, самосовершенствованию и саморегуляции.

Принцип целостности развития- усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Планируемые результаты:

- сформирована мотивация учения;
- сформированы процессы саморегуляции и повышение уровня коммуникативных и творческих способностей детей,
- повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению,

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформировано эмоционально положительное отношение к школе.
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Следствием этого можно предположить более высокие показатели адаптированности детей в первом классе, успешность детей в школе, высокую активность родителей в решении задач обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Педагоги:

- ❖ получают необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях;
- ❖ реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта средствами сетевых технологий;
- ❖ получают возможность оперативного получения «оперативной» связи

Родители:

- ✚ уточнят и пополнят знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка;
- ✚ смогут своевременно проконсультироваться по волнующей проблеме со специалистами.

Дети:

- получают дополнительные знания о школе, осваивают новые виды совместной деятельности со взрослыми;
- расширяют и закрепляют полученные знания и навыки по пройденным темам.

Описание выполненных работ и достигнутых образовательных результатов

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Это дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное-у него должно быть желание учиться.

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Данный проект будет полезен в работе педагогов, дефектологов, а также родителей, с целью повышения родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно-развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы с детьми ОВЗ по воспитанию положительного отношения к школе, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Данный проект осуществляется в рамках дошкольной группы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, в совместной деятельности узких специалистов, детей, воспитателей и родителей.

План реализации проекта проходит в три этапа:

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2016 г.)

Цель: выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации, создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

II этап – реализация проекта (октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.)

Цель: разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май 2017г.)

Цель: подведение итогов реализации проекта.

В ходе работы над первым этапом происходит разработка структуры проекта «Скоро в школу» и подбираются материалы:

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- проведение мониторинга психоречевого развития детей, мотивации к школьному обучению;
- анкетирование родителей;
- комплексный план взаимодействия узких специалистов и родителей;
- разработка материалов для обеспечения педагогического процесса;
- подготовка необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед, консультаций и т.д.).

На этом этапе педагоги и родители активно задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними.

При реализации второго этапа нашего проекта, проводится целенаправленная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, направленная на решение поставленных проблем, а именно:

- укрепление материально- технической базы в дошкольной группе и построение соответствующей развивающей среды;
- индивидуальные и групповые консультации-практикумы для педагогов и родителей;

- развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в развитии и мотивационной готовности к школе;
- встреча с учителями начальных классов;
- родительские собрания;
- показательные занятия и мероприятия для воспитателей и учителей начальных классов с последующим анализом;
- изготовление памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.

На завершающем этапе происходит сбор и обработка диагностических результатов, и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

В связи с этим планируется:

- презентация проведенных мероприятий;
- выставка рисунков детей с рефлексивным отчетом.
- проведение итогового мероприятия «Скоро в школу»;
- оформление мультимедийной презентации (видео фрагмент с учителями начальных классов СОШ);
- фотосессия.

Таким образом, нами предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с педагогами и родителями.



**План образовательной деятельности с субъектами коррекционно-развивающего процесса
(дети, родители, воспитатели, учителя начальных классов СОШ)**

<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Продукт проектной деятельности</i>
Родительское собрание для дошкольной группы «Скоро в школу»	Обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог	Анкета для родителей «Как вы готовите ребенка к школе?» (см. приложение №2)
Консультация: «Психологическая готовность детей к школьному обучению» и «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей с ОВЗ»	Повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам мотивационной готовности ребенка к школьному обучению		Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели дошкольной группы	Оформленные материалы
Оформление информационн	Повышение психолого-	Регулярно	Учитель-логопед,	Фотоматериалы

<p>ых стендов для родителей по подготовке детей к школе: «Как подготовить ребенка к школе», «советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Формирование произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>педагогической компетентности и по вопросам подготовки детей к школьному обучению</p>		<p>педагог-психолог</p>	
<p>Экскурсия в школу</p>	<p>Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов, зав.библиотек</p>	<p>Фотоматериалы</p>

			ой	
Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»	Создание положительных установок на школу		Воспитатели	Оформленные материалы
Логопедический праздник «Путешествие в страну Грамоты»	Расширять знания детей о школе, воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь	Учитель-логопед	Конспект праздника, презентация
Открытое психологическое занятие: «В гостях у Феи Здравьте»!	Приучать детей к самоконтролю своего поведения, воспитывать дружеские отношения между детьми,	Октябрь	Педагог-психолог	Конспект НОД
Оформление	Вызвать у		Педагог-	Оформленные

выставки «Школа. Школьные принадлежност и». Оформление папки- передвижки ля родителей «Готовность к школе»	детей положительны е эмоции, поддерживать желание идти в школу		психолог, учитель- логопед, воспитатели, родители с детьми	й материал
Просмотр мультфильма «Лесная школа»	Формировать представление детей о школе		Специалисты	видеофрагме нт
Для будущих первоклассник ов «Веселые старты»	Укрепление здоровья детей в совместных командных играх, развитие умения действовать в интересах команды, воспитание чувства взаимопомощи.	Ноябрь	Специалисты	Конспект НОД, презентация (см. приложение №8)
Выставка детских работ	Развивать фантазию и	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	Рисунки детей

«Я рисую школу»!	творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику руки			
Интерактивный досуг в дошкольной группе «Круглый год»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы, учить самостоятельно находить решение поставленной задачи		Специалисты	Конспект НОД, презентация (см. приложение №9)
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закреплять в игре правила поведения в школе, воспитывать дружеские отношения между детьми	Периодически	Воспитатели, специалисты	Оформленный материал
Логопедическая викторина «Знатоки родного языка»	Развивать речь, познавательную активность, воспитывать интерес к школьному	Декабрь	Учитель-логопед	Конспект НОД, презентация (см. приложение №10)

	обучению			
Психологическое занятие в песочной комнате	Развивать память, внимание, мышление		Педагог-психолог	Конспект НОД (см. приложение №11)
Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни, развитие внимания, мышления		Воспитатели, специалисты	Оформленный материал
Оформление памятки родителям «Советы родителям будущих первоклассников»	Привлечь родителей в подготовку будущих школьников	Декабрь	Специалисты	Оформленный материал (см. приложение №12)
Посещение родителей занятий и мероприятий детей в различных видах деятельности	Ознакомление родителей с основными методами и приемами развития ребенка при подготовке к обучению в школе		Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Фото материалы

Театрализованная деятельность. Инсценировка сказки «Теремок»	Воспитывать умение работать в коллективе	Январь	Специалисты	Фотоматериалы
Рассматривание иллюстрированных книг о школе	Посоветовать родителям совместное прочтение дома книг о школе		Воспитатели	
Открытое логопедическое занятие «Путешествие в мир звуков»	Формирование полноценной звуковой стороны речи, овладение элементами грамоты, осуществление взаимодействия семьи и дошкольной группы в подготовке детей к школе	Февраль	учитель-логопед	Фото материалы, конспект НОД презентация (см. приложение №13)
Беседа «Правила поведения в школе, в	Воспитание культуры поведения, интереса к		Педагог-психолог	Оформленный материал (см. приложение

классе»	школьному обучению			№14)
Игра-соревнование между детьми «На сказочной полянке»	Развивать внимание, память, мышление, воспитывать умение осознанно подчиняться установленным правилам	Февраль	Педагог-психолог	Фотоматериалы, конспект НОД (см. приложение №15)
Развлечение «АбвгдЕйка-волшебная страна»	Продолжать расширять представления о школе	Март	Специалисты	Конспект НОД, фотоматериалы (см. приложение №6)
Анкетирование родителей. Отзыв от родителей	Оценка деятельности специалистов, выявление наличия или отсутствия ситуации сотрудничества с родителями.		Специалисты	Итоговый лист анкеты (см. приложение №3, №4)
Интеллектуальная игра	Повышение уровня		Учитель-логопед	Конспект НОД,

«Весенняя капель»	положительны х эмоций от пребывания детей в дошкольной группе			фотоматериала (см. приложение №16)
Выставка детских работ «Я в школе»	Формировать положительное представление о школьной жизни у дошкольников	Апрель	Воспитатели, специалисты	Рисунки детей
Беседа «Профессия учитель»	Вызывать у детей интерес к школе, формировать реалистические представления о труде взрослых		Специалисты	Оформленны й материал
Итоговое мероприятие «Скоро в школу»	Систематизиро вать знания детей о школе	Май	Специалисты	Оформленны й материал
Выставка рисунков детей с рефлексивным отчетом			Специалисты	Рисунки детей, фотоотчет
Видеофрагмент	Формировать	Сентябрь,	Специалисты,	Видеофрагме

с педагогом СОШ «Как наши дети адаптируются в СОШ»?	преемственнос ть в работе ДО и СОШ	2017	педагог СОШ	нт
---	--	------	-------------	----

Тезаурус

Готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Мотивация учения - следует рассматривать как систему потребностей, мотивов и целей, которые отражают побуждения к учению, позволяют активно стремиться к пониманию общих знаний, к овладению учебно-познавательными (а в будущем – профессиональными) умениями.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе – готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание образования в форме учебной деятельности. Включает в себя: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщённых знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

Социальная или личностная готовность детей к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Ребёнок считается готовым к обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе:

- уровень физического развития;
- уровень биологического развития;

- состояние здоровья.

Таким образом, результаты итоговой диагностики детей показывают, что проделанная нами работа в рамках проекта «Скоро в школу» была эффективной: сформированность учебной мотивации в начале учебного года составляла 44%, а в конце учебного года -88%, т.е. показатель увеличился на 50%, из них учебно-познавательная мотивация увеличилась на 33 %, показатель ориентации на отметку стабильный-18%, и позиционная мотивация увеличилась на 12 % (см. сравнительную диаграмму в приложение №5).

Приложения к проекту «Скоро в школу»



Приложение №1

Таблица

№	Ф.И. ребенка	Возраст на момент поступления в дошк.гр.	Заключение ПМПК	
			Психиатрический	Логопедический
1.	Вика А.	4 г. 10 мес.	ЗПР смешанного генеза	ОНР III ур.
2.	Борис В.	6 лет 3 мес.	ВЗПР	ОНР III ур.
3.	Полина Ч.	4 г. 7 мес.	ЗПР смешанного генеза	ОНР III ур.
4.	Егор Ч.	6 лет 2 мес.	ЗПР	ОНР III ур.
5.	Ваня К.	5 лет 8 мес.	ВЗПР	СНР средней степени
6.	Артем С.	4 г. 2 мес.	ЗПР смешанного генеза	ОНР III ур.
7.	Яков С.	4 г. 1 мес.	ЗПР смешанного	ОНР III ур.
8.	Женя К.	4 г. 4 мес.	ВЗПР смешанного генеза	ОНР I-II уровень
9.	Дима Н.	4 г.	ЗПРР	

10.	Лиза К.	7 лет 1 мес.	ВЗПР смешанного генеза	ОНР III ур.
11.	Дима Ф.	6 лет 3 мес.	ВЗПР смешанного генеза	ОНР III ур.
12.	Тимофей Н.	3 г. 4 мес.	ЗПРР	ОНР II ур.
13.	Варвара С.	4 г. 8 мес.	ЗПР смешанного генеза	ОНР III ур.
14.	Максим Н.	6 лет 2 мес.	ВЗПР	СНР
15.	Дима П.	5 лет 2 мес.	ВЗПР	СНР тяжелой степени
16.	Егор С.	5 лет 5 мес.	ВЗПР	СНР средней степени тяжести
17.	Саша Б.	4 г. 5 мес.	ВЗПР	ОНР I ур. Моторная алалия.

Анкета для родителей

«Как вы готовите ребёнка к школе?»

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребёнка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогической поддержки родителей детей дошкольной группы.

1. Возраст ребёнка _____
2. Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе?

3. Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребёнок»? _____
4. Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

___ умение читать,

___ высокий уровень физического развития,

___ произвольность поведения,

___ стремление узнавать новое,

___ умение писать,

___ владение навыками счёта,

самостоятельность,

хорошее физическое и психическое здоровье,

умение общаться со сверстниками,

развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память,

широкий кругозор,

хорошо развитая речь.

5. Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе:

в детском саду,

на специальных занятиях в школе,

в группах кратковременного пребывания,

дома?

6. Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)? Какие?

7. Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как?

8. Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе?

Благодарим за искренние ответы!

Отзыв о работе узких специалистов дошкольной группы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от родителя ученицы 1 класса

Настя М.

Ирины Николаевны.

Мне, у которой ребенок с очень тяжелыми речевыми расстройствами, а также другими проблемами в развитии ребенка посещала дошкольную группу ГБОУ школы –интерната с. Малый Толкай, поэтому приходилось неоднократно обращаться за помощью к узким специалистам, за советом и по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Я считаю, что работа психолога и логопеда, которая направлена на формирование и развитие ребенка в целом необходима в дошкольной группе и в школе. Они своевременно выявляют проблему ребенка и усиленно работают над коррекцией эмоционально-волевой сферы, дефектами в речи, прививают интерес к учению. Настя с удовольствием посещала занятия, праздники, с желанием выполняла задания, предложенные специалистами. Для каждого занятия педагоги тщательно подбирали материал, оборудование, инвентарий. Вели кропотливую работу с ребенком индивидуально, требовали от родителей помощи в выполнении предложенных упражнений. Результат плодотворной работы проявляется по истечению каждого занятия.

В результате систематических занятий и применения в работе специалистов разнообразных форм и методов искоренились дефекты в речи, воспитали у ребенка положительное отношение к школе. Настя стала более уверенной в себе, выступает на мероприятиях, повысилась мотивация к обучению.

Май, 2017 г.

Родитель: _____

АНКЕТА

для родителей воспитанников дошкольной группы

Уважаемые родители, администрация ГБОУ с. Малый Толкай проводит изучение мнения о педагогическом мастерстве узких специалистов, эффективности взаимодействия с воспитанниками и их родителями. С этой целью просим Вас оценить качество работы педагогов.

1. Умело планируют и проводят коррекционно – развивающую работу, используя современные образовательные технологии.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

2. Заботится о качестве работы по исправлению нарушений в развитии детей.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

3. Учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

4. Способствуют созданию комфортных условий для ребёнка на занятиях и вне.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

5. Обладают высокими коммуникативными и нравственными качествами (педагогический такт, общительность, доброжелательность, чуткость).
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
6. Проявляют инициативу во взаимоотношениях с родителями и строят их на основе сотрудничества.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
7. Знакомят родителей с целями, задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. Информировывают родителей о результатах коррекционной работы.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. Предлагают родителям квалифицированные индивидуальные рекомендации по коррекции и развитию детей.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
10. Систематически выступают на родительских собраниях с тематическими лекциями и организуют семинары – практикумы для родителей.
- Да
 - Нет

-Затрудняюсь ответить

11. Родители имеют возможность присутствовать на ежедневных и открытых занятиях и мероприятиях.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

12. Привлекают родителей к совместной деятельности взрослых и детей (праздники, викторины, проектная деятельность и т.д.).

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

13. Периодически оснащают родительскую библиотеку литературой по вопросам коррекции.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

14. Систематически оформляют уголок для родителей (тематические выставки).

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

15. Осуществляют информирование и консультирование родителей по вопросам коррекции и развития детей.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

16. Наблюдается положительная динамика в развитии Вашего ребёнка.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

17. Уровнем коррекционно-развивающей работы полностью удовлетворены.

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за сотрудничество!

Итоговый лист анкеты

Цель анкетирования: оценка деятельности специалистов, выявление наличия или отсутствия ситуации сотрудничества с родителями.

Дата проведения анкетирования: 20.03.2017 года.

В анкетировании приняло участие 17 родителей (100%).

Критерии	Кол-во ответов «Да»	Кол-во ответов «Нет»	Кол-во ответов «Затрудняюсь ответить»
1. Умело планируют и проводят коррекционно – развивающую работу, используя современные образовательные технологии.	17(100%)	-	-
2. Заботится о качестве работы по исправлению нарушений в развитии детей.	17(100%)	-	-
3. Учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.	17(100%)	-	-
4. Способствуют созданию комфортных условий для ребёнка на занятиях и вне.	17(100%)	-	-
5. Обладают высокими коммуникативными и			

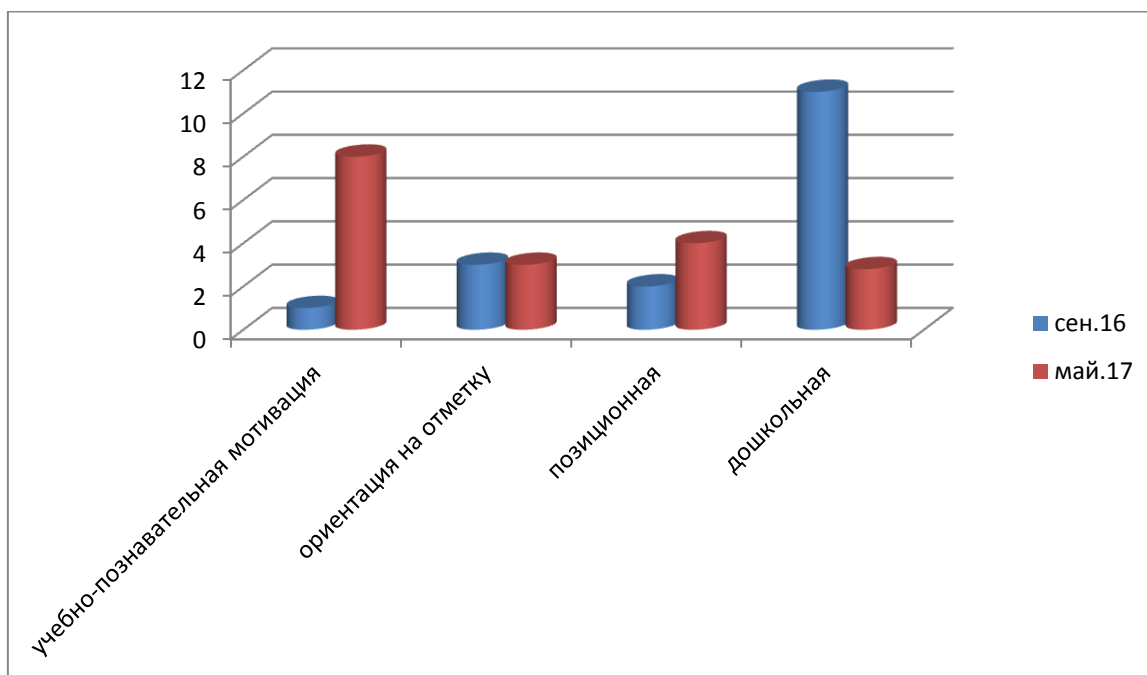
нравственными качествами (педагогический такт, общительность, доброжелательность, чуткость).	17(100%)	-	-
6.Проявляют инициативу во взаимоотношениях с родителями, которые строят их на основе сотрудничества.	17(100%)	-	-
7.Знакомят родителей с целями, задачами и содержанием коррекционно –развивающей работы.	17(95,8%)	-	1(4,2%)
8.Информируют родителей о результатах коррекционной работы.	24(100%)	-	-
9.Предлагают родителям квалифицированные индивидуальные рекомендации по коррекции и развитию детей.	17(100%)	-	-
10.Систематически выступают на родительских собраниях с тематическими лекциями, организуют семинары – практикумы для родителей.	17(100%)	-	-

11.Родители имеют возможность присутствовать на ежедневных и открытых занятиях и мероприятиях.	17(100%)	-	-
12.Привлекают родителей к совместной деятельности взрослых и детей (праздники, викторины, проектная деятельность и т.д.).	17(100%)	-	-
13.Периодически оснащают родительскую библиотеку литературой по вопросам коррекции.	17(100%)	-	-
14.Систематически оформляют уголки для родителей (тематические выставки).	17(100%)	-	-
15.Осуществляют информирование и консультирование родителей по вопросам коррекции речи.	17(100%)	-	-
16.Наблюдается положительная динамика в развитии Вашего ребёнка.	17(100%)	-	-
17.Уровнем коррекционно-			

развивающей работы педагогов полностью удовлетворены.	17(100%)	-	-
ИТОГО:	99,7 %	-	0,3 %

Анкетирование провёл Зам.УВР _____ / Станина Л. В./

Сравнительная диаграмма мотивации учения



АБВГДЕЙКА- ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА.

Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к школе, закреплять полученные знания.

Зал празднично украшен. На стенах картинки, буквы, шары. Дети под музыку входят в зал.

Л: не высоко, не низко, не далеко, не близко, а прямо перед вами волшебная дверь в страну АБВГДЕЙку. Мы встретимся со многими буквами, и не только с ними, прочитаем веселые стихи, ответим на вопросы, поиграем в игры-забавы.

Это кто стоит, грустит? У кого там кислый вид? Эй, ребята, не зевай, песню дружно запевай! Исполняется куплет из песни В. Шаинского и Э. Успенского «АБВГДЕЙКА».

А теперь в путь.

Дети проходят через дверь-ширму, над которой прикреплены буквы АБВГД, и оказываются в другой половине зала. Дети надевают шапочки-буквы.

Это страна не простая, а волшебная. И главный волшебник здесь – я, Пиши-Читай, а вы-буквы.

Ну-ка, буквы, АБВ,

Расскажите о себе.

Буква «А»

«А»- начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

Буква «Б»

Баран букварь купил себе,

Он изучал его.

Однако, кроме буквы «Бэ-э»),

Не знает ничего.

Буква «В»

Вот буква «В» явилась к вам,

Красивая, витая,

Как будто крендель испекли,

Гостей поджидая.

Л: А что нам расскажут буквы Си Ш.

Буква «С»

Полумесяц в небе темном

Буквой «С» повис над домом.

Буква «Ш».

Посмотри на букву Ш.

Буква очень хороша.

Л: буквы предлагают вам поиграть в игру « Закончи чистоговорки».

Буква С: са-са-са...

Дети: на носу сидит оса.

Сы-сы-сы

Не боимся мы осы

Су-су-су

Прогоняем мы осу.

Буква Ш:

Ши-ши-ши

Дети: что-то шепчут камыши

Ше-ше-ше

Эта утка в камыше

Ша-ша-ша

Выходи из камыша.

Л: Молодцы, ребята! Умеете правильно произносить звуки.

Л: Однажды в лесу я услышала разговор двух зверей.

Рысенок. Ты кто?

Тигренок. А ты кто?

Рысенок. ... ысенок.

Тигренок. Кто-кто?

Рысенок. ... ысенок.

Л: Ребята, какой звук не выговаривает Рысенок?

Дети: звук Р.

Тигренок. Я знаю что надо делать!

Рысенок. Что?

Тигренок. Бежим в детский сад. Там ты быстро научишься все звуки выговаривать.

Л: все внимание детвора начинается игра.

Поиграем в игру- «Звери».

Встаньте в круг. Представьте, что вы звери. Закройте своими лапками мордочки.

Не стучите в эти двери

Спят наверно уже звери

Если будете стучать

Звери могут зарычать.

Логопед стоит в центре круга и легонько постукивает по лапкам зверушек: после слова зарычать дети дружно выглядывают из своих укрытий и рычат.

Логопед: есть для вас игра такая

Самый умный отгадает

Рифму быстро подберет

И тогда уж в путь пойдет

Кто придумает конец тот и будет молодец

Наша козочка скакала да и ноженьку ... (сломала).

Но скажу тебе по чести: ведь нельзя сидеть на ... (месте).

Наша козочка поплачет, а поправится... (заскачет).

Будет козочка скакать, деток рожками ... (бодать).

Дети козу приголубят, ведь они её так ... (любят).

Ей давайте скажем, братцы, что нехорошо ... (бодаться).

И еще сказать нам нужно, что играть мы будем ... (дружно).

Это всем давно известно – без игры... (неинтересно).

Логопед: а теперь мы с вами поиграем в игру «Кто быстрее возьмет букву»

(в круг кладут несколько букв. В игру приглашаются на одного ребенка больше чем букв. Пока звучит музыка, дети бегают по кругу, как только музыка замолкает, надо быстро взять букву. И из игры выбывает тот, кто остался без буквы.

Л: Ой, ребята, пока мы с вами играли, к нам неожиданно в гости пришел, кто это? Да это один из жителей страны АБВГДЕЙка волшебница «Красивая речь».

Волшебница: ребята я волшебница красивой речи. Очень скоро вы станете первоклассниками а значит будете учиться в школе. Возможно вам захочется научиться не только писать и считать но и рисовать настоящие картины играть на музыкальных инструментах. И всему этому вы можете научиться в школе. А еще вы должны быть очень внимательными и вот сейчас я посмотрю какие вы внимательные. Для этого мы с вами поиграем в игру «Кто самый внимательный?»

Писем мы не написали:

Тучку целый день искали.

Сидит на грядке крепко

Оранжевая кепка.

У печки с удочкой сижу

От рыбы глаз не отважу.

Зазвенел весенний гном

Тучи на небе кругом.

Роет землю старый кот,

Под землею он живет.

Волшебница: Молодцы, ребята. Вы будете внимательными школьниками.

Логопед: хорошо вы умеете играть.

Много с буквами хлопот.

Уж такой они народ.

Но когда с умом толково

Их построить в четкий ряд.

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

Помогите мне ребята

Поскорее их собрать

Что слова смогли

мы с вами прочитать.

На столе лежат буквы: Д, Р, У, Ж, Б, А.

Сейчас выйдут к доске и построим слово и вместе мы его произнесем.

Дети: ДРУЖБА.

Логопед: пора возвращаться в детский сад из страны волшебной страны АБВГДЕйка. Ребята, путешествие было очень интересным. Давайте хором скажем. До свидания, АБВГДЕЙка!

**Сказочные веселые старты в дошкольной группе для детей
дошкольного возраста.**

Цель: укрепление здоровья детей в совместных командных играх, развитие умения действовать в интересах команды, воспитание чувства взаимопомощи.

Задачи:

- развивать общую и мелкую моторику, выносливость, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, решительность, быстроту реакции в эстафетах;
- развитие познавательных и речевых способностей детей, способствовать развитию положительных эмоций.
- расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья;
- воспитывать дружелюбие, интерес к спортивным играм.

Ход мероприятия.

Ведущий.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Мы начинаем самую веселую из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр-«Сказочные веселые старты!»

Чтоб расти и закаляться

Не по дням, а по часам

Физкультурой заниматься

Заниматься, нужно нам!

Спорт – помощник, спорт – здоровье,

Спорт – игра, физкульт-ура!
Спортсмены и спортсменки!
Девчонки и мальчишки!
Мы встретились в спортзале, друзья.
Да здравствует дружба!
Ура!

И наш зал превращается в веселый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

-На спортивную площадку, приглашаем всех сейчас

-Праздник спорта и здоровья начинается у нас!

А сейчас...

Входит Айболит:

-Подождите, подождите!

По полям, по лесам, по лугам я бежал. И только слова я шептал : детский сад, детский сад, детский сад. У вас ангина есть?

Дети: Нет

Доктор: Скарлатина?

Дети: Нет

Доктор: Холерина?

Дети: Нет.

Доктор: Аппендицит?

Дети: Нет

Доктор: Малярия и бронхит?

Дети: нет, нет, нет.

Доктор: Какие здоровые дети. Все веселые, нет болезней никаких. В чем же ваш секрет?

Ребенок или ведущий:

Я открою Вам секрет-

В мире нет рецепта лучше.

Будь со спортом не разлучен-

Проживешь тогда сто лет.

Вот ребята весь секрет.

Доктор: Ну, раз у вас все в порядке, тогда я пошел дальше. До свидания!

Дети: До свидания!

Ведущий: Внимание, внимание! Без лишних слов за дело! Даешь соревнование! Сильных, ловких, смелых! Чтобы приступить к соревнованиям, предлагаем сначала размяться вас, всех ждет веселая разминка для ума (загадываются загадки)

Ведущий. Послушайте загадки и отгадайте и демонстрируются спортивные принадлежности.

Со мной играет только ловкий

Ведь я спортивная веревка (скакалка)

Я его кручу рукой

И на шее и ногой

И на талии кручу

И ронять я не хочу (обруч)

Круглый я как Шар земной

Все гоняются за мной.

Лупят ногами руками

А я убегаю прыжками (мяч)

На грифе с каждой стороны

Висят тяжёлые «блины».

Задача для атлета –

Поднять вверх тяжесть эту (штанга)

Силачом я стать решил,

К силачу я поспешил:

- Расскажите вот о чем,

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

- Очень просто. Много лет,

Ежедневно, встав с постели,

Поднимаю я ... (гантели)

Болею мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье... (спорт)

Ведущий.

Итак, все гости собрались.

Спортсмены заждались.

Наш праздник начинается

Команды представляются. (представление команд)

1-я команда. Наша команда солнышко

2-я команда. Наша команда радуга

Приветствие команд.

Команде «Солнышко»- Физкульт- ура!

Команде «Радуга»- Физкульт – ура!

Ведущий: спортивный девиз обе команды

Дети:

Мы девчонки и мальчишки

Озорные ребяташки

Каждый день здоровые

Дружные веселые

Помогает в этом нам

Физкультура по утрам.

Ведущий: Сегодня у нас не просто спортивные сказочные соревнования, сначала вы должны отгадать, какой сказке посвящен конкурс, а затем поучаствовать в данном конкурсе.

Конкурс «Тропинка Колобка»

Ведущий: - А теперь отгадайте загадку.

Он родился в печке, изюм вместо сердечка.

Путь его лежал далек. Кто же это? (Колобок)

Все знают, что колобок катился лесными тропинками, а лесные тропинки прямыми не бывают. Вам нужно прокатить Колобка (мяч) руками по тропинке между кеглями. Кто быстрее справится с данным заданием и не потеряет мяч, тот и выиграл.

Конкурс «Кот в сапогах»

Ведущий: - А теперь наисложнейшая загадка.

Достался сыну младшему в наследство странный кот:

Не знал хозяин с тем котом он никаких хлопот.

Доставил дичь из леса он королю к обеду,

С достоинством маркиза вел светскую беседу.

И только не любил он мышей ловить никак.

Ходил в большой он шляпе и в красных сапогах.

Как называется сказка и кто её написал?

(Шарль Перро «Кот в сапогах»)

Как вы думаете, удобно было ходить коту в сапогах? (ответы детей)

Сейчас мы это и проверим. Вам нужно, по команде одеть сапоги, добежать до ориентира и обратно, снять сапоги и аккуратно поставить их на свое место. Чья команда быстрее пройдет дистанцию, та команда и выиграла.

Ведущий. А сейчас мы немного поиграем. В этой игре мы проверим ваше внимание. Я буду задавать вопросы. Если ответ отрицательный, то вы все молчите, а если положительный, отвечайте хором фразой: «Это я, это я, это все мои друзья».

Игра «Будь внимательней»

- Кто по сторонам не глядя,

Каждый день шагает в садик?

- Знает кто, что красный цвет,

Означает: хода нет.

- Кто из вас из малышей,

Ходит грязный до ушей?

- Кто любит маме помогать,

По дому мусор рассыпать?

- Кто одежду бережёт,

Под кровать её кладёт?

- Кто ложится рано спать,

В ботинках грязных на кровать?

- Кто, из вас идя, домой,

Мяч гонял по мостовой?

- Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

Конкурс «Золушка»

Ведущий:- Она встает всегда чуть свет, трудолюбивей её нет.

Все спорится в её руках, но мачехе не угодит никак.

И все ж на бал она придет и принца своего найдет.

Ответ на мой вопрос найдите и быстро сказку назовите?

(Сказка «Золушка». Шарль Перро)

Посмотрите, кто-то намусорил в нашем зале и разбросал маленькие мячики погремушки. Ваша задача: одна команда собирает мячики и складывает их в свою корзину, другая собирает погремушки и складывает их в свою корзину. Бегаем по очереди. По одному игроку и берем по одному предмету.

Конкурс «Маленькая Баба-Яга»

Ведущий: Вот для вас ещё загадка.

Хоть она и названа,

Совсем не злая, а добрая она.

Пусть иногда летает, как ведьма на метле,

Но людям помогает повсюду и везде.

Ведущий: зажав мяч между ног, прыжками передвигается до финишной стойки, обратно бежит бегом и передает мяч следующему участнику команды.

Конкурс «В гости к Водяному»

Ведущий:

Если выйти на болото, вы услышите, как кто-то

Очень жалобно поет и судьбу свою клянет:

Мол, у него подружки, пиявки и лягушки,

Кикиморе он брат родной...Узнали? Это...(Водяной)

Сейчас мы отправимся в гости к Водяному. Но по болоту просто так не пройти. (сенсорная дорожка)

То вприпрыжку, то вприсядку

Дети делают... (зарядку)

На льду двенадцать игроков

Гоняют шайбу-будь здоров!

И спорта нет для них родней

Играют силачи в ...(хоккей)

По полю команды гоняют мяч

Вратарь на воротах попался ловкач

Никак не дает он забить мячом гол

На поле играют мальчишки в... (футбол)

Он лежать совсем не хочет

Если бросить, он подскочит

Чуть ударишь сразу вскачь

Ну конечно- это... (мяч)

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса

По дороге едут ноги

И бегут два колеса

У загадки есть ответ

Это мой... (велосипед)

Чтоб большим спортсменом стать

Нужно очень много знать

Вам поможет здесь сноровка

И конечно... (тренировка)

Ведущий. Хотите узнать, кто победил сегодня

Спорт ребятам очень нужен

Мы со спортом крепко дружим

Спорт-здоровье спорт-игра

Спорту крикнем все ура

А победила ребята дружба и спорт.

Ведущий. Пусть вам веселые старты запомнятся,

Пусть все невзгоды пройдут стороной,

Пусть все желания ваши исполнятся,

А физкультура станет родной.

Включается спортивная музыка. Дети шагают на месте.

Сценарий интерактивного досуга в дошкольной группе «Круглый год».

Цель: формировать положительный настрой у детей на учебную деятельность.

Задачи :

- развивать внимание и память,
- общую и мелкую моторику рук,
- закреплять временные представления,
- обогащать и активизировать словарный запас по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты».

Оборудование: проектор, ноутбук, стихотворение «Времена года», мешок с загадками, цветочек, предметные картинки с цветами, прищепки, наборная полоска, мольберт, овощи(картофель, морковь, лук, свекла, укроп, капуста, яблоко, груша, виноград, вишня, лимон).

НОД.

1. Организационный момент. (дети сидят на стульях полукругом.
Несколько воспитанников читают стихотворение А. Кузнецовой «Времена года»).
- Придумала мать дочерям имена:
Вот Лето и Осень. Зима и Весна.
Приходит весна- зеленеют леса.
И птички повсюду звенят голоса.
А лето пришло- все под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая осень приносит плоды-
Дают урожай и поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля...

Логопед: Молодцы, ребята! А как иначе можно назвать дочерей их стихотворения- Зиму, Весну, Лето и Осень?

Дети: Времена года.

Логопед: Совершенно верно. Эти четыре времени года сменяют друг друга, как будто «ходят по кругу». Поэтому мы и говорим: «круглый год».

(Слайд №1 на нем четыре времени года и надпись «Круглый год»)

Вдруг незаметно появляется дедушка с мешком.

Логопед: дедушка, ты кто? И что принес в мешке?

Старик-годовик (психолог). Я старик –годовик, а в мешке, я вам принес загадки. Вот послушайте.

Замела я все вокруг,

Прилетев из царства вьюг.

Осень, лучшую подружку.

Я отправила на юг.

Я морозна и бела, и надолго к вам пришла.(Зима)

Мне тепла для вас не жалко,

С юга я пришло с жарой.

Принесло цветы, рыбалку,

Комаров звенящей рой,

Землянику в кузовке

И купание в реке. (Лето)

Солнцу теплему не верьте-

Впереди метели.

В золотистой круговерти

Листья полетели.
Это я пришла с дождями,
Листопадом и ветрами. (Осень).

Кленам, липам и дубочкам
Новые дарю листочки,
Милых пташек приглашаю
Возвратиться с юга
И на север провожаю
Зимушку-подругу. (Весна).

Логопед: Старик- годовик, а я про тебя тоже загадку знаю. Логопед читает небольшую сказку-загадку В. Даля «Старик-годовик».
«Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц.
Каждая птица со своим именем. Махнул старик-годовик первый раз- и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Логопед: Ребята, назовите, что это за птицы?

(слайд №2. Декабрь, январь, февраль)

Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы

(слайд №3. Март, апрель, май)

Махнул старик-годовик третий раз –полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно.

(слайд №4. Июнь, июль, август)

Махнул старик- годовик четвертый раз- и полетели еще три птицы.
Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, и залегли туманы.

(слайд №5. Сентябрь, октябрь, ноябрь).

Логопед: И так, ребята, что это за птицы?

Дети: Это месяцы года.

Логопед: А теперь поиграем в игру «Круглый год».

(Дети садятся на ковер, образуя круг. Логопед дает детям в руку цветочек, который они должны быстро передавать друг другу по кругу, проговаривая вместе с педагогом следующие строки):

Ты беги, беги, цветочек,

Быстро, быстро по рукам.

У кого в руках цветочек.

Тот на вопрос ответит сам.

(у кого при произнесении последнего слова в руках оказался цветочек, тот и будет отвечать).

Вопросы:

1. Назови весенние месяцы.

2. Отгадай загадку

Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет,

Убаюкивает? (дождь)

3. Повтори чистоговорки

Ос-ос-ос- на поляне много ос

Су-су-су- было холодно в лесу.

Усь-усь-усь- на лугу пасется гусь

4. Повтори скороговорку

В шалаше шесть шалунов.

5. Назови последний месяц весны.

Логопед: Посмотрите, ребята, здесь есть что? Магазин. Но это необычный магазин, а цветочный. Поэтому я предлагаю вам поиграть в

цветочный магазин и обращает их внимание на доску, где размещены картинки с изображением цветов.

Логопед. Ребята, представьте себе, что это витрина цветочного магазина. Здесь самые разные цветы. Давайте их назовем. (мак, роза, пион, тюльпан, ромашка, нарцисс).

Логопед: я буду продавцом, а вы- покупателями. Чтобы купить цветы в магазине, нужны деньги, а у вас вместо денег будут прищепки.

Сколько в названии цветка слогов, столько прищепок он и стоит.

Например, если кто-то захочет купить тюльпан, он должен «заплатить» две прищепки. (Дети прикрепляют свои прищепки к наборной полоске).

Логопед: Ребята, в какое время года можно увидеть эти цветы? Когда они распускаются. А после весны, какое время года наступает?

Дети: Лето.

Логопед: Правильно, ребята. И весной и летом мы сажаем. И вы тоже сейчас будете сажать. Для этого вы разделитесь на две команды. Одна команда будет сажать, что это, как назовем одним словом? (Овощи).

А вторая команда- как назовем одним словом? (Фрукты).

Около каждой команды стоят столы. На них лежат- овощи и фрукты.

Ребенок берет один предмет добегают до сада или огорода и кладет овощи и фрукты. Выигрывает та команда, кто быстрее посадит.

Логопед: Молодцы, ребята! А сейчас мы посмотрим еще небольшую сценку, которая называется «Разговор с весной».

-ну весна, как дела?

- у меня уборка.

- для чего тебе метла?

- снег мести с пригорка.

Для чего тебе ручьи

Мусор смыть с дорожек

Для чего тебе лучи

Для уборки тоже

Все промою, просушу.

Вас на праздник приглашу.

Логопед: Ребята, вам понравилось сегодняшнее развлечение «Круглый год». Что вам понравилось и запомнилось?

Логопедическая викторина «Знатоки родного языка»

Цель: формировать положительное отношение к школе.

Задачи:

- развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, навыки самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи.
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа.
- воспитывать чувство коллективизма, чувство ответственности, взаимопомощи.

оборудование: презентация,

Ход мероприятия.

Логопед. Добрый день дорогие ребята! Сегодня мы проведем викторину «Знатоки родного языка». Мы живем в России и родной язык для нас русский. Русский язык сложный и в нем очень много правил. Слова нужно правильно произносить и грамотно писать. Сегодня я предлагаю поиграть со словами. А сначала мы должны разделиться на две команды. И дадим название командам. Вы должны придумать сами. Оценивать игру в нашей викторине будет жюри. Представление жюри.

Логопед. Ребята, задания в нашей игре будут непростые, но интересные. Думайте, не сдавайтесь-и вы обязательно найдете правильный ответ.

Конкурс №1. «Разминка».

“Загадки – шутки”

В чаще голову задрал.

Воет с голоду (Волк)

Кто в малине знает толк,
Косолапый бурый (Медведь)

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать (Свинья)

Кто любит по ветвям носится?
Конечно, рыжая (Белка)

Быстрее всех от страха несется ... (Заяц)

По горной круче проходил,
Обросший шерстью ... (Баран)

В теплой лужице своей
Громко квакал ... (Лягушонок)

С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает (Обезьяна)

Конкурс №2. «Знатоки звуков».

Логопед. Ребята когда мы разговариваем что мы произносим? (Звуки).

Вы знаете, что в русском языке существуют звуки гласные и согласные.

Игра «Назови звук».

Логопед. Я назову слово, а вы подумайте и скажите какой звук в слове первый- гласный или согласный. Команды по очереди определяют звуки в словах. ЖУК, АРБУЗ, ДОМ, ИГЛА, БАРАБАН, ОСТРОВ, МЕШОК, АНАНАС, СЛОН, УТЮГ, ЗАЯЦ, ИНДЮК.

Логопед. Ребята, мы вспомнили, что когда мы разговариваем, произносим звуки. А что, мы пишем и читаем? (буквы).

Посмотрите на слайд. Что везет машина? Что несет в мешочке мышь?

Ответить на эти вопросы мы не можем, потому что эти предметы на картинке спрятаны. А чтобы узнать ответы на эти вопросы, надо отгадать загадки и заполнить волшебные таблицы.

Разгадай-ка друг загадку, буквы вычеркни скорей
Те, которые два раза встретишь в азбуке моей.
Вот тогда прочесть ты сможешь, и ответ мне сообщишь:
Что везет машина? Что несет в мешочкемышь?

у с п р т о н т

к и н п и р у

Взял я силу из плодов,
Сладких ягод, фруктов.
Для ребят я стать готов
Лучшим из продуктов.
Вы меня побольше пейте,
Наливайте, не жалеите! (Сок)

В с б о п н р т

о т в ы б п н

Масло я на хлеб кладу
И дырявую еду.
Чем в ней больше круглых дыр,
Тем богаче будет пир.
Вот кусочек - красота –
Желтый, твердый, нежный.
Это мышкина мечта!
И моя, конечно. (Сыр)

Физминутка. Предлагаю поиграть в речевую подвижную игру.

Конкурс №4. «Знатоки слогов».

Логопед. Одна команда «Посадит» (назовет) в поезд животных, названия которых состоят из одного слога, а другая - из двух слогов. Животные: ЛОСЬ, БАРАН, ЗАЯЦ, ЕЖ, СЛОН, ЛИСА.

Конкурс №5. «Знатоки слов».

Игра «Он-она». Команды по очереди заканчивают фразы.

Логопед. У меня для вас игра.

Под названьем он-она попрошу вас не зевайте

Слово в стих мой добавляйте.

Он слон – она слониха.

Он лось – она лосиха.

Он кот – она ... котиха...

Нет, конечно. Это кошка!

Ну ошиблись вы немножко.

Что ж, сыграем еще раз,

Обыграть хочу я вас.

Он морж – она... .

Он заяц – она... .

Он еж – она... .

Он бык – она... бычиха.

Всем знакомо это слово?

Да, да, да! Она - корова!

Конкурс №6. «Найди ошибку».

Логопед: Ребята, а ваши ушки хорошо слышат? Давайте проверим. Надо найти ошибку в стихотворении.

Землю роет старый кот,

Под землёю он живёт.

(Кот — крот)

Шар на шею повязал

И ангину не поймал.

(Шар — шарф)

Серый вол, голодный, злой,

Бродит по лесу зимой. (Вол — волк)

Стол высокий, метра три,

Крепко держит фонари.

(Стол — столб)

Конкурс №7. «Знатоки правильной речи».

Логопед: Ребята, мы говорили о звуках, складывали их в слоги, называли слова. А когда мы общаемся друг с другом, мы строим предложения. Наша речь состоит из предложений. Вот мы и поднялись на вершину пирамиды. На ней написано слово речь. Очень важно научиться говорить правильно и красиво, чтобы людям было приятнее слушать вас и легче понимать.

Игра «На что похоже?» - Задача для вас такая: вы должны закончить предложение, подобрав слова – сравнения.

Самолет похож на.... птицу.

Густой туман похож на.... дым.

Белый снег похож на.... вату.

Синий лед похож на.... стекло.

2. Игра «Подумай и ответь...». – Внимательно послушайте и ответьте на вопросы:

- Кого в зоопарке больше зверей или обезьян?

- Что в лесу больше елок или деревьев?

- Кого в речке больше щук или рыб?

- Чего в шкафу больше тарелок или посуды?

Логопед. Вот и закончилась наша викторина. Надеюсь она всем понравилась старайтесь говорить красиво и правильно жюри подводит итоги.

Награждение детей дипломами.

Памятка для родителей

«Учите детей говорить правильно»

1. К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке. Перед школой необходимо проконсультироваться с логопедом.
2. Если ребенок говорит, по вашему мнению, абсолютно «чисто», не мешает, все-таки, обратиться к логопеду и проверить так ли это на самом деле.
3. Работу по устранению дефектов звукопроизношения должен проводить только специалист. Самостоятельное вмешательство со стороны других взрослых в процесс коррекции звукопроизношения может привести к отрицательному результату.
4. Надо обращать внимание на сформированность слоговой структуры речи ребенка. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: *милиционер, экскаватор, велосипедист* и др.
5. Формируйте у детей способность к различению на слух всех звуков речи- это поможет в дальнейшем избежать трудностей в овладении письменной речью.
6. Развитию фонематических процессов помогут упражнения, которые можно выполнить не только дома, но и по дороге в детский сад, на прогулке, в магазине и т.д..
7. Развивайте зрительно-пространственные представления, зрительный анализ и синтез.

8. Развитие грамматической системы языка, работа над интонацией голоса, логическим ударением, логико-грамматическими оборотами речи.
9. Развитие активной познавательной деятельности логического мышления внимания памяти.
10. Развитие общей и мелкой моторики.

Открытое логопедическое занятие

в разновозрастной логопедической группе

Тема: Увлекательное путешествие в «Мир звуков». Лексическая тема «Весна»

Цель: развитие навыков различения понятий «звук» и «буква» и правильного произношения звуков в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять знания детей о понятиях «звук» и «буква»;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Весна»;
- закреплять правильное произношение звуков.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать координацию движений с речевым проговариванием;
- развитие мелкой моторики и чувство ритма и рифмы в стихотворной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную установку детей на участие в занятии;
- воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности;
- активизировать познавательный интерес детей.

Оборудование: компьютер, коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры», мягкие игрушки, билеты с номерами, солнышко (грустное и веселое), солнышко со слогами, карандаши, листы с картинками, Су-Джок, ширма, «сказочная» полянка, домики для гласных и согласных букв, буквы.

НОД

1. Организационный момент.

Дети стоят полукругом и в руках у них игрушки.

Логопед. Давайте поприветствуем друг друга.

-Здравствуй солнце золотое (дети прижимают игрушку перед собой)

-Здравствуй небо голубое (поднимают руки вверх)

-Здравствуй матушка земля (сажают игрушку на пол перед собой)

-Здравствуй все мои друзья (руки вниз-стороны, касаясь друг друга за руки).

Логопед. Дети поздоровайтесь с гостями.

Дети: -Здравствуйте!

II. Сообщение темы и цели занятия.

Логопед: Нас сегодня ожидает увлекательное путешествие в удивительный «Мир звуков». Поэтому мы должны внимательно слушать и правильно говорить.

Логопед: А вы любите путешествовать? А на чем можно путешествовать? А какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Наземный, воздушный, водный, подземный.

Логопед. А мы с вами отправимся на чем, вы узнаете, если доскажете словечко.

На полу он тихонько лежит
И тепло моих ног сторожит.
Но отправиться может в полёт
Разноцветный...

Дети: Ковер-самолет

Логопед: Произнесем все вместе

Наш ковер по небу мчится
Что же с нами приключится?
Пронесемся над лесами,
Попадем скорее
И куда?

Логопед: И мы с вами оказались на загадочном острове- **«Остров звуков»**.

Логопед. Скажите, ребята, а во время пути было тихо или вы что-то слышали? Слышатся- звуки дождя, капли, журчание ручейка.

-А с помощью чего мы различаем звуки?

Дети: Мы различаем звуки с помощью ушей- органов слуха.

Логопед. Возьмем с собой билеты с номерами посадочных мест (детям раздаются билеты, на которых написаны цифры и садятся все на свои места).

Логопед: И так, мы с вами оказались в волшебной стране звуков и первая наша остановка загадочный остров- **«Остров звуков»**, где нам предстоит выполнить задания.

Логопед: Послушаем внимательно.

Включается звукозапись, где сказочный герой говорит задание детям, и он их отпускает дальше в путь.

Загадочный голос. Здравствуйте, ребята, вы попали на загадочный «Остров звуков». Если вы выполните мое задание, то я вас дальше отпущу. Вы слушайте внимательно, а потом ответьте правильно.

Он дает задание если дети угадают звуки, то они пойдут дальше.

Прослушиваются звуки (корова мычит, кошка мяукает, ворона каркает).

Логопед: Ребята, посмотрите на экран (на доске появляются буквы). А теперь закроем глазки (в этот момент звучат речевые звуки).

Логопед: Что же вы видели на экране?

Дети: На экране мы видели буквы. Но не слышали. Буквы мы видим, пишем и читаем.

Логопед. А что вы слышали?

Дети: Звуки мы слышали, но не видели. Звуки мы слышим и произносим.

Логопед. Молодцы ребята вы справились с этим заданием. Полетели дальше.

Наш ковер по небу мчится

Что же с нами приключится?

Пронесемся над лесами,

Попадем скорее

И куда?

Логопед. Подошли все сюда. И мы с вами оказались в стране «Звукоград».

Логопед. Скажите, какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные. Гласные «живут» в красном домике, а согласные в синем. Есть буквы, определите, где они живут?

Дети распределяют буквы по соответствующим домикам.

(А, О, У, И, Р, Ш, Н, М, П).

Логопед. Молодцы в стране «**Звукоград**», вы тоже справились с заданием.

Логопед: Посмотрим на экран, назовем картинки, определим первый звук в слове и назовем слово.

На экране появляются картинки, дети называют первый звук и складывают из них слово. Получается слово «Весна».

Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия)

Логопед. Потренируем каждый пальчик, повторяя вместе со мной.

А-а-а-к нам пришла весна.

У-у-у-я на улицу хочу.

О-о-о-как весной хорошо.

Цы- цы –цы прилетели к на скворцы.

Ы-ы-ы- зацветают все сады.

На-на-на –травка первая видна.

Да-да-да – в ручейке журчит вода.

Га-га-га- тают белые снега.

Логопед: Посмотрите, к нам пришла весна. Назовите признаки весны? Дети называют. Выполните задание. Послушайте какое? Включается звукозапись весны.

Выполнение заданий на листах. Красным карандашом обведите картинки, которые начинаются на гласный звук, синим карандашом-картинки, которые начинаются на согласный звук.

Слова-картинки: рак, арбуз, игла, шар, автобус, утка, лампа, лейка, мыло,

Логопед.

Наш ковер по небу мчится

Что же с нами приключится?

Пронесемся над лесами,

Попадем скорее

И куда?

Логопед: И мы с вами оказались на волшебной полянке. Посмотрите здесь лежит письмо. Прочитаем. Прочитай, Артем.

«Любимые мои ребята, пишет вам **«Звуковичок»**. Я рад, что вы нашли мое письмо, значит, вы уже попали на волшебную поляну (ковер-самолет). Вот для вас задание: «Ребята, распределите картинки по соответствующим звукам»

(Применение компьютерной коррекционно-логопедической программы «Игры для Тигры»). Дети подходят к столу и выполняют задание на дифференциацию (звуки С-Ш, Р-Л).

Логопед. Молодцы ребята!

Логопед: Посмотрите на столах у вас есть элементы картинки. Но картинка, как льдинка раскололась на части. Соберем тогда, когда прочитаем слоги.

Итог занятия. Рефлексия.

Вам понравилось путешествие в мир звуков?

А что вам больше всего понравилось и запомнилось?

Дети: Я держу в ладошках солнце,

Я дарю его друзьям!

Улыбайтесь - это просто.

Лучик солнца - это Вам!!!!!!

Дети держат в руках солнышко и раскидывают его перед зрителями.

Беседа «Правила поведения в школе, в классе».

Цели и задачи: воспитание культуры поведения; развитие речи, памяти, мышления.

Ход беседы:

Дети вы граждане России. Вокруг вас ваши друзья и товарищи. Вам приятно, если вас уважают. Ведь взаимная помощь и уважение человека к человеку - основной закон нашего общества. Вы должны вести себя так, чтобы жить, и работать рядом с вами было удобно и приятно.

Правил поведения очень много. Одни из них существует давно, другие возникли в наше время. Если хорошо разобраться в каждом из этих правил, то можно понять, лучше поступать так, как учат эти правила. Многие ребята спрашивают: "Откуда появились правила поведения?" Никто эти правила не выдумал, они создались в народе не случайно. Как же мы должны вести себя, начиная с утра? Прежде всего, мы с вами должны выполнять режим дня.

Точно в 7.30 утра.

Жизнь зовёт - вставать пора.

Ты оставишь неужели

Беспорядочной постель?

Прогоню остатки сна,

Одеяло в сторону. Мне гимнастика нужна,

Помогает здорово!

С шумом струйка водяная

На руках дробиться, Никогда не забываю

По утрам умыться.

Ешь спокойно за столом, Не глотай, как львица. Это вредно и притом,

Можно подавиться.

Вот поели, хорошо,

Погоулять сходите.

После улицы все вместе

На урок спешите.

Как же приходиться на урок?

1. Аккуратно одетыми, в хорошо отглаженной форме, гладко причёсанными, в хорошо начищенной обуви.

2. Многим ребятам делают замечание, потому, что они ходят в шапках.

Откуда взялось это правило? Лет 1000 назад было жить опасно. По дорогам скитались в поисках добычи бездомные бродяги. В лесах скрывались шайки разбойников. Люди постоянно ходили вооружёнными, а уезжая в дальний путь, надевали на себя кольчугу, тяжёлые латы, голову прятали под тяжёлым шлемом. Но вот на пути дом, где живёт добрый человек. Переступая порог такого дома, странствующий рыцарь, снимал свой шлем и нёс его в руках. Я тебя не опасаясь, говорил он этим жестом хозяину. Видишь, моя голова открыта, я тебе доверяю. Ты хороший человек, не грабишь, не наносишь удара тайком.

Суровые дни прошли. В любой дом люди входят без опаски, но входя, они снимают шапку - обычай остался. Этим обычаем ты показываешь хозяевам, что уважаешь этот дом, людей, живущих в нём.

3. Все школьные вещи должны быть в порядке.

На сказочной полянке.

Цель: создание положительного настроения у детей.

Коррекционно-образовательные. Обобщить и закрепить знания детей о сказках, и сказочных персонажах, учить детей узнавать героев сказок, чувствовать и сопереживать.

Коррекционно-развивающие. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в употреблении категории творительного падежа. Обогащать лексический запас. Закрепить умение составлять слова из букв.

Коррекционно-воспитательные. Воспитывать у детей интерес к сказкам, к чтению. Учить самостоятельно контролировать правильное произношение поставленных звуков в спонтанной речи.

Оборудование: презентация, сундук, клубок, иголка, золотой ключик, зеркальце, туфелька, дудочка, рукавичка, цветок на подставке, картинки с предметами одежды, обуви и головных уборов, атрибуты к сказке «Теремок», музыка.

Ход праздника.

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. Посмотрите, что это стоит? (Сундучок). Ребята, наверное, непростой сундучок, а волшебный. Давайте его откроем (пытаются открыть, но видят, на сундуке висит замок). Как можно открыть замок? Мы с вами в сказке, а там может произойти волшебство, какие мы можем сказать волшебные слова, чтобы сундучок открылся?

Крекс, фекс, пекс. ”

"По щучьему велению, по моему хотению”

"Сивка-Бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой”,

«Земля прощай, в добрый путь! »

«Сезам откройся! » и т. д.

Психолог: Ну-ка сундучок покажи нам, что там у тебя внутри.... Сколько здесь интересных вещей! Эти вещи из разных сказок. Давайте вспомним из каких сказок они к нам пришли

(зеркало, иголка, клубок, туфелька, дудочка, рукавичка, ключик и т. д.)

Психолог достает из сундучка цветок: ой, какой красивый цветок! Он волшебный. Из какой сказки цветок? (Аленький цветочек).

Психолог: Правильно, ребята.

Сказку любим с детских лет.
Сказка шлёт нам свой привет.
И девчонки, и мальчишки –
Все читают сказки в книжках.
Сказка учит нас добру,
Помогать всегда в беду.
Нас герои в гости ждут,
В сказку добрую зовут.
Наша помощь им нужна
Вы готовы, дети?

- Да!

Что ж, друзья, пора в дорогу,
Поспешим мы на подмогу!

Психолог: Ребята, сегодня я приглашаю вас в страну сказок. А отправимся мы туда на волшебном поезде.

Наш волшебный паровоз уже выпускает пар из-под колёс, слышите: ч-ч-ч
Садитесь в вагончики. Наше сказочное путешествие начинается!

(дети встают «паровозиком» друг за другом и передвигаются по залу, проговаривая слова)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Я стучу, стучу, стучу.

В страну сказок я лечу.

Психолог:

Поезд домчал нас до страны сказок. Присаживайтесь на стульчики.

Пока мы ехали на поезде, в сказочной стране случилась беда. Гуси-лебеди унесли братца.

Посмотрите, в избушке сидит Баба-Яга, сидит и братец на лавочке, играет золотыми яблочками. Вы узнали эту сказку?

На экране иллюстрация сказки «Гуси-лебеди».

Баба-Яга заколдовала слова – спрятала их в разные фигуры. А сестрице дала задание – расколдовать. «Расколдуешь – отдам братца, не расколдуешь – берегись! ».

Ребята, давайте поможем сестрице составить слова.

На экране разноцветные геометрические фигуры, на которых написаны буквы.

- составить слово из букв, написанных на кругах;

- составить слово из букв, написанных на квадратах;

- составить слово из букв, написанных на треугольниках;
- составить слово из букв, написанных на ромбах.

(слова: лето, зима, школа, урок)

Психолог: Молодцы, ребята, помогли сестрице спасти братца! Мы продолжаем путешествовать по сказочным дорожкам, и кажется, оказались в новой сказке. Кто это так горько плачет?

На экране иллюстрация сказки «Заячья избушка»

Психолог: Выгнала лиса зайчика из его лубяной избушки и сказала, что не пустит, пока он не даст ответы на ее задачи. Зайчик не может ответить. Дети, поможем ему?

Реши задачи-шутки.

- Марина сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов набрала Марина?
- Сколько стаканов воды можно принести дуршлагом?
- Мама несет арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери?
- На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько птиц стало?
- Петя, Нина, Надя, Вова и Юра играли в прятки. Кого было больше: мальчиков или девочек?
- Что едят жирафы, когда земля покрыта снегом?
- В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей смогут покататься на лыжах?
- Малыш бросил в ванну ложку, вилку и нож. Сколько предметов поплывет по воде?
- На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок?

Психолог : Молодцы, ребята, помогли зайчику, он говорит нам спасибо. Мы продолжаем путешествовать по сказочным дорожкам и впереди у нас новая сказка.

На экране иллюстрация сказки «Золушка»

Ребята, вы узнали эту девочку?

Дети. Это Золушка.

Психолог : Злая мачеха приказала Золушке навести порядок в комнате своих дочерей.

Ребята, посмотрите, какой беспорядок устроили сестрицы. Давайте поможем Золушке разложить предметы одежды, обуви и головных уборов на свои места.

Дети:

Я положу шапку на верхнюю полку, потому что это – головной убор.

Я положу свитер на среднюю полку, потому что это – одежда.

Я положу туфли на нижнюю полку, потому что это обувь.

Логопед : Молодцы, ребята! И Золушке помогли!

Золушка очень любит танцевать и приглашает нас на вальс.

Психолог:

По волшебной тропинке шагаем,

В сказку новую попадаем.

На экране иллюстрация сказки «Айболит»

Психолог:

Ребята, мы снова оказались в новой сказке. А в какой, угадайте сами.

Этот доктор знаменит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор...

Дети: Айболит!

Психолог:

- Посмотрите на экран! Угадайте, кто и где спрятался?

На экране изображения хвостов диких животных, которые видны: из-за дерева, под кустом, из норы, за пеньком, из дупла)

Игра «Чей хвост? »

Молодцы, ребята! Помогли Айболиту найти всех зверей и вылечить.

Давайте поиграем и изобразим детенышей животных.

Дети становятся в круг.

- Раз, два, три – повернись и в детенышей диких животных превратись!

Игра «На водопой»

Как-то раз лесной тропой (идут друг за другом)

Звери шли на водопой

За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая)

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках)

За мамой ежихой катился ежонок (двигаются в полуприсяде)

За мамой медведицей шел медвежонок (идут вразвалку)

За мамой белкой скакали бельчата (двигаются прыжками)

За мамой зайчихой – косые зайчата (прыжки на двух ногах, сделав «ушки»)

Волчица вела за собою волчат (бегут большими шагами)

Все мамы и дети напиться хотят!

(поворачиваются лицом в круг, встают на четвереньки, делают «лакательные» движения языком)

- Напились зверята, отдохнули и снова в ребяток превратились – раз, два, три – в ребят превратись!

На экране иллюстрация сказки "Золотой ключик или приключения Буратино"

Психолог:

На солнечной полянке

Стоит красивый дом

С верными друзьями

Живет Мальвина в нём.

Мальвина готовит обед, а Буратино отвлекает ее своими вопросами. Давайте поможем Мальвине ответить на вопросы Буратино.

На экране изображения продуктов.

Игра «Чем будет?»

Яйцо будет. (яичницей). Мука будет. (булочкой). Мясо будет. (котлеткой).

Капуста будет. (салатом). Гречка будет. (кашей). Яблоко будет. (соком).

Ягода будет. (вареньем). Молоко будет. (сыром) .

Психолог :

Молодцы, ребята! Помогли Мальвине и Буратино.

На экране иллюстрация сказки «Кот в сапогах»

Психолог:

Ребята, из какой сказки такой грустный кот? А грустный он потому, что в саду и на огороде не увидел знакомых овощей и фруктов. Поможем ему?

Послушайте, какие плоды растут в сказочном королевстве. Объясните – из каких знакомых слов составлены их названия.

Огурбузы, помидыни, баклачок, укруска, грумидоры, чеслук, слижовник, моркофель, вишбрикос.

Кот в сапогах благодарит нас и предлагает поиграть в его любимую игру.

Психолог:

А теперь мы все вместе отправляемся в театр на сказку «Теремок»

Драматизация сказки «Теремок»

Психолог :

Ребята, вот и закончилось наше путешествие по стране сказок. Сказочные герои благодарят вас за помощь и дарят угощение. Пора возвращаться в детский сад.

Наш волшебный паровоз уже выпускает пар из-под колёс: ч-ч-ч.

Садитесь в вагончики.

Дети идут по кругу.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Я стучу, стучу, стучу.

В детский садик я лечу.

Сценарий весеннего развлечения «Весенняя капель».

Цель: закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков, создание положительного эмоционального настроения.

Лог:

Подскажите-ка ребята,

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело,

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит.

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла... (весна)

Звучит музыка, входит Весна (педагог-психолог).

Весна: -Здравствуйте ребята, вот и я Весна!

Теплыми шагами по земле прошла

Привела я солнышко жаркое, лучистое

И оно гуляет по небу по чистому.

Рады мне, ребята, рады или нет?

Я хочу услышать, дети, ваш ответ.

Вы мне рады, дети?

Дети: Да.

Весна: Беритесь за руки тогда

Пусть закружит, запоет наш весенний хоровод.

-Посмотрите, какой весенний хоровод с яркими цветочками , с зелеными листочками.

(весна показывает цветик-речецветик). Этот цветик-речецветик приготовил вам задания, чтобы проверить ваши знания.

Открываем лепесток.

Хором с вами повторяем.

Несколько волшебных строк.

Лети, лети, лепесток.

Через запад, на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Слушайте внимательно первое задание цветика-речецветика.

1 лепесток- «Найди букву»

На первом лепестке есть картинки. Нужно выделить первый звук и найти соответствующую букву (картинки: сумка, лопата, рыба, шапка, дом)

2 лепесток- «Скажи наоборот»

холод-тепло

Солнечный-пасмурный

Ветренный- тихий

Радостный-печальный

Глубокий-мелкий

Быстрый-медленный

3 лепесток- «Собери камешки». Какие необычные ручейки у нас бегут (показ на слайдах). Это звуковые ручейки. Вам надо собрать вдоль этих ручейков камешки. На камешках буквы. Девочки собирают- с гласными буквами, а мальчики- с согласными.

4 лепесток- «Найди лишнее». Какое слово не подходит и почему.

Сад ссадина садик садовый садовый.

Семя семечко Семен семена.

5 лепесток- «Отгадай загадку».

Нашумела нагремела

Все промыла и ушла

И сады и огороды

Всей округи полила (гроза)

6 лепесток- «Назови ласково».

Лапы-

Уши-

Глаза-

Хвост-

7 лепесток- «Почемучка»

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему набухают почки?

Почему появляются насекомые?

Почему прилетают птицы?

Лог.: Посмотрите ребята еще ярче засветило солнышко, закапали сосульки (слайд).

Ребята пусть весна посмотрит, как вы умеете правильно выполнять следующие задания и тогда сосульки растают быстрее.

Лог.: мы знаем разные слова

Трава пропеллер детвора.

Мы можем их легко сказать

Мы можем с ними поиграть.

Дети выходят и рассказывают стихи о весне.

Снег теперь уже не тот.

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед.

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее.

Небо стало выше.

Зачирикал воробей.

Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем.

Стежки и дорожки.

И на вербах серебром.

Светятся сережки.

Весна. Скоро в школу вы пойдете, будете читать писать

А сейчас нам покажите, как научились вы слова делить

Игра «раздели слово на слоги».

Есть три скворечника, определите название птиц по количеству слогов в слове.

Грач, ласточка, скворец, соловей, ворона, синица, воробей.

Лог.: ярче светит солнышко, и бегут ручьи

На полянке на лесной выросли цветы.

И у меня сегодня дети

Вдруг волшебным стал мой дом.

Нежные цветы расцвели в садике моем.

Упражнение «Цвета весны». Приглашаются самые маленькие участники праздника. Вы должны на наших цветочках белых назвать цвет и сказать, что бывает такого же цвета.

Солнышко-желтое.

Небо-синее.

Травка-зеленая.

Цветок-красный.

Почки-коричневые.

Листочки-зеленые.

Лог.: Снег уж растаял бегут ручейки

Кто про весну загадки разгадает

И точно знаете ответы вы.

1. На тарелке колобок золотой румяный бок
А тарелка голубая не видать конца и края (небо и солнце).
2. Один льет, другой пьет, третий растет (дождь, земля, трава).
3. Черный, проворный кричит крак, червякам враг (грач).ю
4. На проталинке лесной огонек горит весной.
Огонек несмелый как снежинка белый (подснежник)
5. Не зверь не птица под снегом таится
Весна придет побежит запоеет (ручей).

Весна. У меня для вас ребята есть сюрприз. Целая корзинка цветов. А что это за цветочки вы узнали.

Вы цветочки разбирайте с ними танец начинайте.

Дети разбирают цветы и танцуют под музыку.

Итоговое мероприятие «Скоро в школу»

Цель: закрепить знания детей о школе.

Задачи:

- автоматизировать поставленные звуки во всех ситуациях речи;
- развивать навыки самоконтроля за речью.
- активизировать творческие способности;
- воспитывать любовь к родному языку, желание говорить правильно и красиво.

Ход занятия.

Логопед. Здравствуйте, ребята и их родители.

Позади учебный год

Жизнь стремительно идет.

Показать мы вам хотим.

Как красиво говорим.

Ребенок (1)

Нас учили не спешить

И красиво говорить.

Думать, правильно дышать.

Песни петь и танцевать!

Логопед. Ребята, вы хотите правильно и красиво говорить? Тогда мы с вами сегодня отправимся в путешествие в «Город Красивой речи».

Полетим на воздушных шарах. Но сначала надо накачать воздушные шары упражнением «развитие дыхания». Вот какие молодцы накачали мы сами воздушные шары (вносятся воздушные шары каждому ребенку).

Отправляемся в полет.

Шар воздушный полетит

Дальше всех от дома

Он ребяток всех помчит

В город незнакомый.

(дети под музыку бегут на носочках «Облака, белогривые лошадки»).

На слайде появляется ворота города красивой речи. Шарик кладут.)

Логопед. Вот мы и приехали в город красивой речи. Посмотрите здесь много улиц, парков, домов, площадей и даже замков.

Давайте погуляем по городу красивой речи, где мы должны пройти

- озеро плавного дыхания,
- парк звонкого соловья,
- площадь противоположностей,
- переулок маленьких слов,
- бассейн чистого произношения,
- улица Красивой речи.

Логопед. А сейчас мы сами остановимся на озере Плавного дыхания». Над озером летают красивые бабочки. Дует легкий ветерок. Давайте покажем как плавно он дует.

Игра –соревнование надо придумать.

Логопед. Молодцы ребята умело вы умеете дуть. Потому что, чтобы правильно произносить звуки слова надо еще уметь правильно дышать.

А сейчас послушайте.

Для пения гласные звуки важны

И напевны и нежны

Летят как птицы в синеву-

Произнесем все хором- А, Э, И, О, У.

Логопед. Перед вами сейчас выступят дети, прочитав стихотворения.

1- я группа детей

Мы свистящие,

Звуки настоящие

Всегда улыбаемся,

С ветром выдуваемся.

Дети рассказывают стихи

1 ребенок.

Самолет, самолет

Тут и там самолет.

Улетел самолет- далеко, далеко

Улетел самолет- высоко, высоко.

2 ребенок.

Есть посуда самовар

Есть машина самоход.

Есть игрушки самокат

И конечно самолет.

Дети рассказывают стихи.

2-я группа детей.

Весело мы живем.

Вместе песенку поем:

Мы шипящие,

Любим вместе мы играть

И шипеть ш-ш-ш

И чекотать ч-ч-ч.

Щебетать щ-щ-щ

И жужжать ж-ж-ж

3 ребенок.

Для Мишутки-малыша

Вяжет Маша теплый шарф.

Шарф на шею он повяжет

И спасибо Маше скажет.

4 ребенок.

Теплую шубку

Наденем на мишутку.

В шубке наш малышка.

Как медвежонок мишка.

3-я группа детей.

Мы звуки сонорные.

Наши отношения спорные.

Р. Рычит, дрожит и льется

Как ему все удается

Этот звук как пароход.

Нам сигналы подает л-л-л.

5 ребенок.

Грузовик огромный

Труженик большой.

Грузы многотонные.

Возит день-деньской.

Кирпичи на стройку

Трубы на завод

В детский сад игрушки

Грузовик везет.

6 ребенок.

Вертолет.

Вот готовится полет.

Винтокрылый вертолет.

Ни разгона, ни разбега.

Раскрутили винт- и в небо.

Логопед. Вот мы и свами побывали в парке звонкого соловья, где все звуки поставленные нами должны правильно и четко произноситься.

Поговорили мы немножко.

На площадь противоположностей пришли.

Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.

Я буду говорить вам слова и бросать мяч, а вы, возвращая мяч, называете другое, с противоположным значением.

Горячий-..., умный-..., хороший-..., веселый-..., толстый-..., легкий-..., большой-..., светлый-..., добрый-..., быстрый-..., широкий-..., мягкий-..., высокий-....

Логопед. Посмотрите, а рядом с площадью противоположностей находится переулок маленьких слов.

В этом переулке живут разные предметы. Но все они очень маленькие.

Назовите их.

На слайдах появляются картинки с маленькими предметами.

Флаг-флажок, дом-домик, кровать –кроватька, банка-баночка, стул-стульчик, чашка-чашечка, мяч-мячик, шкаф-шкафчик.

Логопед. А сейчас мы с вами отправимся на Улицу Красивой речи. Здесь все жители говорят красиво. А хозяйка этой улицы -Фея Красивой речи. Сейчас мы с ней познакомимся. А где же она? Вот кто-то идет. (входит острослов) педагог-психолог Станина О. Н.

Острослов. Здравствуйте, ребята.

Логопед. Давайте поздороваемся. Дети здороваются.

Логопед. А вы кто?

Острослов. Я острослов, житель города красивой речи. Я живу на улице красивой речи. Я всегда был веселым любил шутить, но теперб мне очень грустно. Однажды на нашу улицу налетел страшный вихрь и все заволокло мглой. а когда все утихло все увидели, что фея красивой речи пропала. это злой Дед-Буквояд похитил нашу Фею. опечалился и я не знаю что делать.

Логопед. Поможем Острослову найти Фею красивой речи и вернуть ее домой, на улицу Красивой речи.

Дружно в путь мы все пойдем,

Фею с вами мы найдем.

А чтоб было веселее нам идти.

Повторим чистоговорки мы в пути:

Са-са-са-мы идем в леса

Ша-ша-ша- шагаем не спеша.

Ра-ра-ра- вышли мы с утра

Ры-ры-ры-кусают комары.

Ло-ло-ло-на улице тепло.

Ал-ал-ал-кто в пути устал.

Ла-ла-ла-добрые дела.

Идем-идем-идем-фею мы найдем.

Острослов. Дед-буквояд дал мне задание, но без вас я несправлюсь.

Поможете мне?

Логопед. Поможем Острослову? Посмотрите здесь полянка и есть бассейн чистого произношения. В нем есть картинки на разные звуки. Тот кого я вызову должен поймать картинку, в названии которой есть звук который я назову.

Р, Л, Ш, Ч, С, З, Ц, Щ, Ж,

Острослов. Все вы дети замечательно играли.

Только фею мы не отыскали.

Чтобы путь наш дальше продолжать

Волшебные слова нам надо повторять.

Мы до замка добрались.

Фея речи появись.

Логопед. Вот мы и подошли к замку. Да вон и фея в нем. Да ребята вы все правильно сделали и фея красивой речи свободна.

Фея. Очень вы меня развеселили

И красивой речью удивили.

Чтобы речь и дальше развивать.

Предлагаю вам в театр поиграть.

Разговор с весной.(2 ребенка)

Логопед. Вот ребята и подошел наш праздник к концу. Побывали мы свами в городе красивой речи и скоро вы отправитесь в школу. А что вам больше всего понравилось?