

## Урок ручного труда.

**ФИО:** Аслгареева Татьяна Викторовна

**Место работы:** ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** ручной труд

**Класс:** 7 класс со сложной структурой дефекта

**Тема урока :** «Посадка лука на перо»

**Цель:** Научить детей сажать лук на зелень

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у учащихся представление о полезных свойствах лука и способах его применения;
- научить приёмам посадки лука;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику рук,
- развивать избирательность зрительного восприятия, зрительную память; зрительно-моторную координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность в работе, воспитывать умение работать в команде.

**Оборудование:** карточки, технологическая карта, 1 посадочный ящик, 2 совка, 2 ведёрка, 2 ножниц, лук, 2 лейки.

**Прогнозируемый результат урока:**

- обучающиеся научатся сажать лук на зелень;
- строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; проявлять активность.
- слушать учителя, понимать его речь, вступать в диалог, используя вербальные и невербальные средства общения.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся.	Направления коррекционной работы.
<p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p>К нам солнце в гости заглянуло, И будто руку протянуло. Тонкий лучик золотой. И как с самым лучшим другом Поздоровалось со мной. - Давайте мы поздороваемся с вами с помощью рукопожатия.</p>	<p>Настраивает на работу.</p>	<p>Улыбаются учителю, друг другу, здороваются.</p>	<p>Создание положительного настроения к уроку.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости</p>
<p><b>II. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p><b>Игра «Айболит у нас в гостях»</b> (Стук в дверь) - Кто к нам в гости пришел? Айболит. Он хочет знать, здоровы ли вы? Гуляете ли вы на свежем воздухе? А класс проветриваете? Доктор просит детей закрыть глаза и поглубже втянуть воздух, чтобы почувствовать, свежий он или нет. Спрашивает, делают по утрам зарядку? Хвалит детей. Интересуется, едят ли дети витамины? Айболит достаёт из</p>	<p>Задает вопросы, выслушивает ответы, проводит дыхательную гимнастику.</p>	<p>Смотрят. Отвечают на вопросы Айболита. Закрывают глаза, вдыхают воздух в себя.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы, используя средства альтернативной коммуникации.</p>



		собираем урожай в саду.	
<p><b>III Объявление темы урока.</b></p> <p>- Молодцы, ребята! А вы знаете, что витамины можно вырастить на окне. Что нужно сделать для того, чтобы вырастить зеленый лук? Конечно, её нужно посадить в землю. Поэтому мы займёмся сегодня посадкой лука на перо.</p>	Показывает картинку.	Рассматривают.	Развитие зрительного восприятия
<p><b>IV. Актуализация опорных знаний.</b></p> <p><b>1.Работа с таблицей.</b></p> <p>- Посмотрите, у овоща есть корешок и шейка. Как правильно посадить лук? (Демонстрация : шейка, луковица, корень)</p> <p><b>2.Повторение правил техники безопасности с ножницами.</b></p> <p>- Перед посадкой необходимо обрезать шейку луковицы. Для этого нам понадобится инструмент. Какой? (ножницы ).</p> <p>А вы помните, как правильно работать с ножницами?</p> <p><b>Карточки ТБ при работе с ножницами.</b></p>	Показывает части лука.	Рассматривают, показывают части лука.	Развитие избирательности зрительного восприятия
	Выслушивает ответы, корректирует их по необходимости	Находят нужный инструмент среди нескольких.	Развитие долговременной зрительной памяти, умения отвечать на вопросы, используя средства альтернативной коммуникации при необходимости.
	Проводит инструктаж.	Отвечают на вопросы с помощью учителя или показывают правильное действие с ножницами.	

<p>1. Не держать ножницы остриём вверх. 2. Передавать ножницы кольцами вперёд. 3. После работы убрать ножницы в сторону.</p>			
<p><b>V. Практическая работа.</b> <b>1. Работа с технологической картой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложить лук в ведро. 5.</li> <li>• Обрезать шейку луковицы.</li> <li>• Посадить лук корнем вниз.</li> <li>• Полить водой.</li> <li>• Поставить ящик в теплое, светлое место.</li> </ul> <p><b>2. Наглядный показ учителем приёма посадки лука.</b></p> <p><b>3. Практическая работа.</b> - Вам нужно посадить по 5 луковиц. После завершения работы дети наводят порядок на своих местах и садятся за парты. - Давайте выберем место для нашего лука, чтобы им было уютно». Айболит: я вам советую лук выращивать на окне, там тепло и светло. - Спасибо, доктор Айболит! Мы так и сделаем (ставят на окно). Айболит: Нужно помыть руки после</p>	<p>Показывает последовательность этапов работы по технологической карте.</p> <p>Показывает поэтапную работу.</p> <p>Контролирует, помогает по мере необходимости.</p> <p>Ставит перед детьми проблемную ситуацию.</p>	<p>Рассматривают, запоминают. Планируют свои действия.</p> <p>Работают, планируют свои действия, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Ставят ящики с луком на</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие умения работать по технологической карте.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации. Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения самоанализа и самооценки.</p> <p>Развитие общей</p>

<p>работы. А пока давайте воспользуемся влажными салфетками.</p> <p><b>4. Индивидуальная помощь обучающимся при необходимости.</b></p> <p><b>5. Анализ работ.</b></p>	<p>Помогает донести лук.</p> <p>Анализирует работы.</p>	<p>окно.</p> <p>Дают оценку своей работы.</p>	<p>моторики.</p>
<p><b>VI. Итоги урока.</b></p> <p>Поднимите руку те, кто может сказать, что он молодец! Он всё понял.</p> <p>Мне очень понравилось, как вы работали на уроке.</p> <p>Рефлексия. Когда лук вырастет, его можно будет срезать и покрошить в суп или сделать бутерброды. Кого вы хотите угостить?</p>	<p>Подводит итоги.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы</p>	<p>Развитие умения самоанализа и самооценки.</p>