

# Берегите Землю, берегите!

**Общешкольная линейка.**

Составили: Иванова Г.П.  
Кирилова Л.М.

## Классный час «Берегите Землю, берегите!»

*На доске эпитафия:*

*«Чтобы беречь землю, природу, надо её любить, чтобы полюбить – надо узнать. Узнав – невозможно не полюбить».*

*Н.Сладков*

*Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать. Н. Гарин – Михайловский*

### **Цель:**

воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

### **Задачи:**

1. Создать условия для углубления и систематизации знаний об окружающей среде;
2. Пробуждать активный интерес к деятельности по охране и улучшению окружающей среды, обсуждать последствия воздействия человека на природу;
3. Формировать практические умения и навыки поведения в природе;

### **Оборудование:**

Компьютер; мультимедийный проектор; презентация; плакаты – эпитафии к занятию; фломастеры.

**Форма проведения:** устный журнал

## **I. Вступительная интерактивная беседа**

Учитель: У каждого из нас есть свой дом, и каждый хочет, чтобы его дом был чистым, уютным и безопасным.

-А что вы считаете своим домом? (дом, в котором живём, село, город).

-Как вы считаете звери, птицы, насекомые, обитатели водных просторов имеют дом?(да)

- Где их дом? (в небе, в земле, в воде, среди лесов, полей, льдов и снега.)

- Значит, их дом можно назвать одним словом - .....(природа)

- Как вы думаете, им в этом доме приятно? Безопасно? (не всегда).

-А можно ли считать природу и нашим домом? Почему?(мы не можем жить без солнца, воды, воздуха, без животных и растений)

-Как вы думаете, о чём пойдёт речь в нашей мероприятии? (о планете земля - о нашем общем доме, о важности охраны природы)

### **Слайд 1**

Учитель: В широком смысле слова наш общий дом- это наша планета Земля. И мы сегодня поговорим о том, как и для чего нужно беречь и охранять наш общий дом.

Как удивительно красива природа, сколько сказочных творений создала нам она! Посмотрите вокруг: сколько красоты нас окружает. Леса, населённые разными животными и птицами, поля и луга с разноцветием трав и цветов, горы и моря, восходы и закаты. И всё это природа, которая кормит нас, поит, даёт всё для жизни, а взамен требует совсем немного- бережного и уважительного отношения к себе. Мы должны беречь нашу землю, сохранить её красоту для тех, кто будет жить после нас.

## **Слайд 2**

(Видеоролик песни «Моя родная мама- Земля»)

Может быть, вам приходилось видеть заброшенный дом, где выбиты стёкла, сломаны двери и вокруг растут высокие сорняки? Печальная картина? Такие картины часто встречаются в природе. Земля – наш общий дом, который находится в опасности и просит о помощи. И то, что происходит в природе, касается каждого из нас. Тема защиты Земли, её природных богатств не должна отодвигаться на завтра, тема актуальна сегодня, иначе будет поздно.

-Знаете ли вы, что угрожает нашей природе?

(загрязнение воздуха дымом от фабрик, заводов, выхлопными газами машин, загрязнение воды сточными водами, мусором, загрязнение почвы, исчезновение некоторых видов животных и растений, и т.д...)

## **Слайд3**

Человек считает себя хозяином над природой. Сточными водами, бытовыми отходами загрязняются водоёмы, от дыма заводов и фабрик, от выхлопных газов автомобилей становится трудно дышать- загрязняется воздух, много территорий превращается в огромные свалки мусора. От неразумной деятельности человека исчезают разные виды животных и растений, выгорают огромные площади лесов. Природа, наша жизнь и здоровье находятся в опасности.

-Ребята, давайте прочитаем эпитафии на доске. Как вы понимаете слова известных писателей?

Природа – это интересная книга, которую нужно научиться читать, делая для себя удивительные открытия. Сегодня мы откроем некоторые страницы этой удивительной книги.

- Как вы думаете, что нам предстоит узнать?

(Какие проблемы окружающей среды существуют, какая наука изучает связи человека с окружающей природой, почему важно беречь и сохранять природу.)

-Чему вы должны научиться? (Бережному отношению ко всему живому, правилам поведения в природе.)

## II. Устный журнал.

### Страница 1. «Наука о том, как сберечь нам свой дом»

#### Слайд 4

Итак, открываем первую страницу книги природы. Она называется «Наука о том, как сберечь нам свой дом»

Вам предлагается отгадать загадки, чтобы узнать, как называется наука о том, как сберечь и защитить нашу природу. (*Отгадывание кроссворда «Экология» на слайде 4*)

Экология – наука о связях человека и природы, о нашем большом доме-планете Земля. Это слово ввёл немецкий биолог Эрнст Геккель в 1869 году, уже более 140 лет назад. Оно произошло от греческих слов «экос»- дом, и «логос»- наука. Получается, что экология – это наука о доме. От слова экология произошло слово эколог. Эколог- это человек, который занимается экологией, защищает природу.

Для того чтобы хоть как-то помочь природе, государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. Созданы и создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. И одна из главных- это международная организация «Гринпис», что с английского языка дословно можно перевести, как зелёный мир. Люди, которые входят в эту организацию, борются за чистый, зелёный мир, хотят остановить загрязнение нашей планеты.

### Страница 2. «Жалобная книга природы»

#### Слайды 5-9

Мы открываем следующую страницу книги - «Жалобная книга природы»  
Нам прислали несколько жалобных писем, давайте узнаем кто же это?

Жалоба №1.

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь. Что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то! Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая. (Жаба)

Жалоба №2.

На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы

столько легенд и небылиц, как о нас.

Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы, же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь таким мы и родились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно. (Летучая мышь)

Жалоба №3.

Мы разрыхляем почву, истребляем множество насекомых. Мы открываем доступ к корням дерева, поэтому дерево растет быстрее, чем соседние с ним деревья. Вот такие мы полезные. Люди нас называют санитарями леса, но не всегда хорошо к нам относятся. Бывает так, что наши домики разоряют и нам приходится строить дом заново или искать другой приют. (Муравей)

Жалоба №4.

Мы самые красивые насекомые, вреда никому не приносим, но из-за своей красоты страдаем. Нас ловят, чтобы посмотреть, а потом убивают. Но некоторые из нас занесены в красную книгу. Не убивайте нас, люди! (Бабочки)

Жалоба №5

"Ох, и не любят меня люди!" Голос мой не нравится им и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что и беду я приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось бы многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи мышей - полёвок, а они такие прожорливые, что потомство одной полёвки способно за лето испортить и съесть до тонны зерна. Так что меня каждый, кто булочки, пирожки и пирожные любит, уважать обязан. И чего меня страшилищемвыставлять и детей мной пугать? Умные люди меня уважают и ценят. Символом мудрости меня называют. (Сова).

Учитель: Вот такие жалобные письма мы получили. Все лесные жители испытывают трудности от неразумной деятельности человека. Как же мы можем им помочь? (Не мусорить, не рвать цветов на лугах, не разводить костры, не ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда и муравейники, не ловить бабочек, кормить птиц зимой, любить и охранять красоту вокруг.)  
Послушайте стихи. О каких проблемах в окружающей природе в них говорится?

*(Стихи читают дети)*

Много жалоб накопилось  
У природы на людей.  
Воды речек замутились,  
Пересох в лесу ручей.  
Стали чахнуть липы, клёны  
На обочинах дорог.

Чистый воздух загрязняет,  
Фабрик и заводов смог.  
В море гибнут кит и рыба,  
Загрязняется Байкал,  
И становится всё мельче,  
Море дивное Арал.

Дерево, трава, цветок и птица,  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

Если только захотите,  
Вы природе помогать.  
Лучше правила учите,  
Чтобы их не забывать.

Учитель: В правилах поведения в природе многие советы начинаются со слова «Не». Сейчас мы ещё раз вспомним их и проведём **акцию «Посади дерево»**. Те, кто называет правило, выходят и прикрепляют дерево на плакат. Я начинаю, а вы продолжаете: Не....(правило поведения в природе).

1. Не разводи костров в сухую погоду
2. Не руби в лесу деревья
3. Не разоряй муравейники.
4. Не пугай птиц, не разоряй гнезд.
5. Не бери в лесу животных.
6. Не убивай жаб и лягушек, они питаются вредными насекомыми.
7. Не рви лесные и полевые цветы.
8. Не убивай змей, они приносят огромную пользу, уничтожая грызунов.
9. Не делай надписей на камнях и деревьях, они вызывают лишь ощущение досады и сожаления у тех, кто придёт после тебя.

### **Слайд 10**

Эти правила поведения в природе мы должны помнить всегда, чтобы жить в гармонии с природой. Прочитаем их ещё раз.

Физминутка

- 1,2,3,4 – будем жить с природой в мире!  
5,6,7,8 – о ней заботиться мы просим!

Помнить человек обязан, кто как, с кем в природе связан,  
Чтоб случайно иногда ей не нанести вреда!

### **Страница3. «Они должны жить!»**

Учитель: Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.

-Скажите, почему так называется эта книга? (Красный цвет – это цвет опасности, означает “стоп, не губи”.) Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных. И на следующей странице книги природы мы познакомимся с некоторыми исчезающими видами животных.

**Слайд11**(знакомство с видами животных, занесённых в красную книгу).

*(Читают дети)*

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеет защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.  
(В. Берестов)

Как это страшно – умиранье рода,  
Всех поголовно, всех до одного,  
Когда опустошенная природа  
Уже не в силах сделать ничего.  
И поползет проказа запустенья,  
И пересохнут ниточки воды.  
И птицы вымрут. И падут растенья,  
И зверь не обойдет своей тропы.  
И сколько тут корысти не ищи ты,  
Какой ты оговоркой не владей,  
Земля защиты требует. Защиты.  
Она спасенья просит у людей. (С. Островский)

## Страница 4. «Земля защиты просит у людей»

### Слайд 12

Переходим ещё к одной странице книги природы, которая называется «Земля защиты просит у людей»

Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями, наводнениями, землетрясениями и другими катаклизмами. Только люди не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. Сейчас я прочитаю стихотворение. А вы посчитайте, какие и сколько ошибок совершили ребята, которые приехали отдохнуть на речку, и назовите их.

Мы приехали на речку воскресенье провести,  
А свободного местечка не найти.  
Тут сидят и там сидят, отдыхают и едят,  
Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.  
Мы по бережку прошли, и поляночку нашли.  
Но на солнечной полянке тут и там пустые банки.  
И, как будто нам назло, даже битое стекло.  
Мы по бережку прошли, место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели, тоже пили, тоже ели.  
Жгли костёр, бумагу жгли, насорили и ушли.  
Мы прошли, конечно, мимо.  
Эй, ребята, - крикнул Дима,-  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода, чудный вид, прекрасный пляж.  
Распаковывай багаж!  
Мы купались, загорали, жгли костёр, в футбол играли,  
Веселились, как могли: хороводом песни пели...  
Отдохнули, и ушли.  
И остались на полянке у потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки,  
Словом, мусора гора....  
Мы приехали на реку понедельник провести,  
Только чистого местечка возле речки не найти. (С. Михалков)

### Слайд 13



-Посмотрите на рисунки. Как их можно назвать?

(Запрещающие экологические знаки)

-Можно ли к этому стихотворению подобрать какие-либо из знаков?

(Выбирают знаки и поясняют свой выбор, объясняют остальные экологические знаки.)

**А сейчас - экологический светофор.**

Все встаньте, я буду зачитывать мероприятия, если вы считаете, что они разрешены в природе - зелёный сигнал, то поднимите руки вверх, если запрещены - красный сигнал покажите руками запрет.

- Посадка деревьев
- Вырубка лесов
- Сбор первоцветов
- Разорение муравейников
- Строительство очистных сооружений на заводах
- Разведение костров в лесу
- Выброс дыма заводом
- Создание заповедников
- Участие в субботниках
- Охота на редких животных
- Создание красной книги
- Мойка автомобиля на берегу реки
- Очистка водоёмов от мусора
- Высадка цветов на клумбах
- Строительство скворечников

А сейчас ещё несколько стихотворений , призывающих охранять и беречь природу.

*(Читают дети)*

1.Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

2.Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек.

В тебя мы верим – не солги,

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной,  
И шепчут губы: «Не солгу,  
Я сберегу вас, сберегу». (Е. Шкловский).

3. Красота! – говорим мы, взирая на луг...  
Не коснулся бы лишь красоты этой плуг...  
Земля дарит веками свою благодать.  
Не спешите красу у Земли отобрать!  
Украшают природу восходы и ночь.  
Мы должны найти силы планете помочь,  
Загрязнив водоем, вырубая леса,  
Мы добьемся того, что увянет краса...  
Глаз не радуется мусор в зеленой траве.  
Кто же пользу нести будет нашей Земле?  
От лица всей Земли – люди, вам мой поклон,  
Если каждый поймет, что Планета – наш дом! *Самофалов Павел*

4. Пора бы человечеству понять,  
Богатство у природы, отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как мы, такая же – живая!

5. Берегите Землю, берегите!  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите –  
Берегите Землю! Берегите! (М. Дудин)

Учитель: Ребята, сможем ли мы с вами жить без птиц, деревьев, бабочек, рек, лесов, солнца? Земля – величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

### **III. Коллективная творческая работа.** (Создание плаката)

## Слайды 14-15

-Сейчас поработаем в группах и создадим плакат, призывающий охранять и беречь природу.

1 группа: У вас кленовые листочки со слогами. Нужно правильно сложить из листочков слова, и получится предложение известного писателя о природе.

*Из кленовых листочков дети собирают предложение - высказывание М. Пришвина: «Охранять природу-значит охранять Родину».*

2 группа: У вас шаблоны цветов, на которых вы должны написать призывы, пожелания к бережному отношению к природе.

(Украшают шаблоны цветов, пишут призывы)

Готовые работы прикрепляем к общему плакату на доске.



## IV.Рефлексия.

Мы перелистали несколько страниц книги природы.

- О каких экологических проблемах узнали?

- Какой вклад можете внести вы в общее дело охраны окружающей природы?

-Какой вывод сделали для себя? Полезно ли изучать книгу природы?

*( Мы должны научиться видеть, любить и охранять всё живое, быть внимательнее и добрее. Не мусорить, экономно расходовать воду, беречь животных и растения. Очень важно беречь и охранять окружающую нас природу - наш общий дом)*

Ещё в 20-х годах XX века писатель В.Бианки говорил, что человек должен жить в согласии с природой, но это чувство надо в себе воспитывать. Так давайте будем воспитывать в себе любовь к природе, ко всему живому на Земле.

**Литература :**

Камкин О.Н. Путешествие по страницам Красной книги «Исчезающая красота». / - Досуг в школе. –2008. - №5.

Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. « Нравственно-экологическое развитие школьников». М:5 зазнания, 2007.

Шевченко Г.И. «Наш дом - планета Земля» / - Педсовет.– 2007. - №8.