

Тема: Весна . А.Н.Плещеева.

Цели:

- ознакомить детей со стихотворениями о весне А.Н.Плещеева;
- развивать навыки правильного, выразительного чтения.

Задачи:

- обогатить словарный запас детей;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;
- прививать любовь к природе и русской словесности.
-

Оборудование: портрет А.Н. Плещеева, репродукция картины И.С. Остроухова «Ранняя весна», мультимедийная презентация к уроку, аудиозапись стихотворения, **романса «Уж тает снег...»** на стихи Плещеева, план-карта-путешествия, музыка П.И.Чайковского «Времена года» - «Март»- для релаксации.

Основные вопросы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1.Организационный момент: 1. Психологический настрой на урок. (Солнышко) <i>— Посмотрите, какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и</i>	Организует деятельность учащихся по созданию рабочей обстановки урока.	Настраиваются психологически на совместную работу с учащимися и учителем. Улыбаются друг другу и тихо садятся за парты.

мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение.

- Ребята, скажите, какой сейчас у нас урок?

-Чему учимся на уроке чтения?

Сегодня на уроке будем учиться:

- читать по слогам и целыми словами;
- читать осознанно, правильно, выразительно;
- познакомимся с новыми словами;
- познакомимся с новым стихотворением.

-К уроку все готовы, а он у нас будет не совсем обычным. Сегодня у нас урок -путешествие.

- Я предлагаю вам отправиться в сказочную страну Читалию.

Попасть в эту страну нам поможет карта. Но чтобы до него добраться нам придется пройти много станция.

Сейчас закройте глаза, я произнесу волшебные слова, и мы попадем в страну Читалию. (Дети закрывают глаза, учитель произносит волшебные слова)

У: Крибли-крабли-бумс.

У: Откройте глаза. Вот мы и попали в страну Читалию.

Обговаривание правил совместной деятельности.

Показывает карту и называет станции по которым будут путешествовать.

Учитель произносит волшебные слова: «Крибли-крабли-бумс»

Ответы детей.

Дети закрывают глаза.

<p>2.Речевая разминка -Посмотрите на карту. Куда нам нужно сначала отправиться? Д: Говорилкино. Жители этого города оставили нам задание. 1 задание «Скороговорка». Чему нас учит скороговорка? (Четко проговаривать слова) <i>(медленно, быстрее, быстро)</i> Пошла Поля полоть петрушку в поле. - Чему учились? 2 задание «Минутка выразительности» (Работа по выработке интонационно – правильного чтения.) - Какие знаки препинания вы знаете? Прочитайте предложения, передавая голосом правильную интонацию: Поля полола петрушку. Поля полола петрушку! - С какой интонацией читаем предложение?</p>	<p>Показывает карту путешествия.</p> <p>Проводит речевую разминку,</p> <p>Учитель задает вопросы.</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Хором проговаривают чистоговорки и скороговорки.</p> <p>Индивидуально – учащиеся с нарушениями произношения.</p> <p>Работа по выработке интонационно – правильного чтения. Вспоминают знаки препинания. Читают предложения, передавая голосом правильную интонацию.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>

<p>Поля полола петрушку? - Какой знак стоит в конце предложения? - Какую интонацию в голосе передадим при чтении? - Чему учились?</p>		
<p>3. Проверка домашнего задания. - Мы продолжаем наше путешествие. И следующая остановка... - Д: Повторяйкино. У: Как вы думаете, что мы в этом городе будем делать? Д: Повторять, домашнее задание. У: - Как называется рассказ, который мы читали на прошлом уроке? А какое задание было на дом? - Кто его написал? -О чем этот рассказ? -читать и отвечать на вопросы, нарисовать к понравившейся части рассказа рисунок.</p> <p>1.-<i>Что такое зимник?</i> -<i>Как вы понимаете слова лед вспучился?</i></p> <p>2.-Кто прилетал на льдину?</p>	<p>Организует повторение изученного.</p> <p>Постановка проблемного вопроса. Фронтальный опрос. Контроль. Словесная оценка.</p>	<p>Повторяют изученный ранее материал.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

<p>-А кто проплывает под льдиной?</p> <p>3.-Почему на льдине оказался крот?</p> <p>4._-Какие еще животные спасались от наводнения на льдине? -Как сказать по- другому «солнце сожгло льдину?»</p> <p>- Почему рассказ называется последняя льдина?</p>		
<p>Воспитательный момент. <i>Река весной опасна не только зверям, но и людям. Весной около реки надо быть очень осторожным. Не бегать по тонкому льду, не прыгать на льдины. Что б ни оказаться в такой же беде, как и зверушкам. Также очень опасны шалости на реке во время ледохода. Уходя на весенние каникулы, будьте очень внимательны, не устраивайте игры возле реки.</i></p> <p>Что нарисовала ты Альбина ? А что ты изобразил Денис? А ты Вася? Замечательные рисунки получились у</p>	<p>Учитель рассказывает как опасны шалости на реке во время половодья.</p> <p>Анализирует рисунки детей</p>	<p>Слушают учителя, вспоминают правила поведения во время половодья.</p> <p>Комментируют свои рисунки</p>

вас?		
Мы продолжаем наше путешествие. И следующая остановка Отдыхайкино. Физкультминутка. Релаксация. Сейчас прозвучит музыка П.И.Чайковского «Времена года» - «Март». Какую картину вы представили?	звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года» - «Март».	Дети выполняют упражнение.
4. Изучение нового материала. У: А мы продолжаем наш путь. Какая следующая наша остановка – прочитайте! Д: Узнавайкино! У: Что мы будем делать в этом городе? Д: Узнавать, что-то новое.	Объявляет следующую сказочную остановку.	
5.Сообщение темы урока «Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?» - А о каком времени года пойдёт у нас разговор? 6.Вводное слово учителя о писателе. Сегодня мы познакомимся	Сообщение темы, целей и задач урока. Загадывает загадку. Знакомит с биографией и	Отгадывают загадку. Знакомятся с биографией и творчеством

<p>стихотворением великого русского поэта А.Н. Плещеева.</p> <p>Слайд № 2. (портрет А.Н. Плещеева)</p> <p>2. Краткие библиографические сведения о поэте.</p> <p>- Алексей Николаевич Плещеев (1825-1893). Детство поэта прошло в Нижнем Новгороде. Воспитанием занималась его мама, Елена Александровна, которая сумела дать сыну хорошее образование. Алексей Николаевич – поэт. Друзья вспоминали о нём как о мягком, доброжелательном и вежливом человеке, всегда готовом прийти на помощь. Алексей Николаевич написал достаточно много произведений не только для детей, но и для взрослых. Его произведения вы можете взять у нас в библиотеке и прочитать. Подробнее об авторе вы узнаете в старших классах.</p>	<p>творчеством А.Н.Плещеева.</p>	<p>А.Н.Плещеева.</p>
<p>7. Чтение стихотворения (Аудиозапись стихотворения)</p> <p>- По названию произведения можем ли мы предположить, о чём, о ком расскажет поэт?</p>	<p>Знакомит учащихся с текстом нового стихотворения, создаёт условия для эмоционального восприятия прочитанного,</p>	<p>Слушают отрывок аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя</p>

<p>-Что представили себе, когда слушали стихотворение?</p>	<p>Напоминает детям правила слушания аудиозаписи стихотворения.</p>	
<p>8.Самостоятельное чтение учащимися стихотворения -Прочитайте стихотворение про себя и отметьте незнакомые слова. -Какие слова вам были непонятны? (слайд 6) Повееяло - дуть(зима подходит к концу, подул тёплый ветерок). Лазурь - светло-синий цвет, синева Миновала - прошла Буря-ненастье.</p>	<p>Организует работу с трудными словами, встречающимися в тексте.</p>	<p>Называют слова. Если испытывают затруднения, читают слово с доски, рассматривают картинку «лазурь» Читают с доски слова, дополняют словами из рассказа. Слушают новое произведение, отвечают на вопросы учителя, высказывают своё отношение к прочитанному, участвуют в словарной работе.</p>
<p>9.Чтение стихотворения цепочкой и его обсуждение. -О ранней или поздней весне говорится в стихотворении? Почему ты так решил? - О чём это стихотворение? (Пробуждение природы весной). -Как вы думаете, что хотел сказать нам - читателям поэт? (Природа красива в любое время года).</p>	<p>Постановка вопросов по содержанию.</p>	<p>Читают стихотворения цепочкой. Ребята отвечают на вопросы и высказывают своё мнение. Подбирают слова близкие по значению к слову «засвищут» (<i>закричат, запоют</i>).</p>

<p>- Подберите слова близкие по значению к слову «засвищут» (<u>закричат, запоют</u>).</p>		
<p>11. Закрепление . - Мы продолжаем наше путешествие. И следующая остановка Закрепляйкино</p> <p>12.Выборочное чтение. Найдите строчки, которые говорят о приближении весны? -Что сказано в стихотворении о небе? -Найдите и прочитайте строчки ,в которых говорится о солнце? - Весна волнует и сердца художников. Перед нами картина Исаака Левитана «Март» . - Подходят ли эта картина к стихотворению? Какие строчки из стихотворения подходят?</p>	<p>Объявляет следующую сказочную остановку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя отрывками из текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Учащиеся подбирают к картинке отрывки из текста.</p>
<p>11.Выразительное чтение. Давайте подготовим эти строчки для выразительного чтения.</p> <p>- Что значит читать выразительно?</p>		

<p>-Читать целым словом и без ошибок. -Выбрать нужный тон и темп чтения. -Выделить голосом главные слова. - Давайте подумаем, где мы будем делать паузы. -А какое по настроению это стихотворение?</p> <p>- Какие картины весны наблюдает поэт? (Тает снег, бегут ручьи, чиста небесная лазурь, стало теплее солнце). - С каким настроением говорит о них поэт? (С радостным). - Где надо делать паузы при чтении стихотворения? (после знаков препинания). , - раз . ; – раз, два ! ? ... - раз, два, три, - Давайте расставим паузы. -Какие знаки препинания указаны во второй строке? (Многоточие обозначает более длинную паузу по времени). - Теперь, когда мы постарались понять настроение поэта, попробуем прочитать стихотворение выразительно, соблюдая паузы.</p>		<p>Выразительно читают стихотворение</p>
--	--	--

<p>Какой тон необходимо выбрать для чтения текста? Какой темп вы выбрали для чтения: медленный, средний, быстрый? Выберем их. Значит как будем читать этот стихотворение (с любовью к природе).</p> <p>-2-3 ученика читают выразительно. Работа в парах.</p> <p><i>Весна- пора обновления не только в природе, но и в душе человека. С приходом весны у людей появляется вера, надежда на что-то лучшее. Поэтому весну всегда с нетерпением ждали.</i></p>	<p>Организует деятельность учащихся (работа в паре) по поиску нужной информации.</p>	<p>Дети читают в парах, оценивают чтение друг у друга.</p> <p>Дети оценивают чтение своего товарища.</p> <p>Дети работают в парах.</p>
<p>14.Игра «Доскажи словечко».</p> <p>15. Давайте попробуем прочитать вместе с автором стихотворение.</p> <p>Русский народ не забывает лирику Плещеева: его прекрасные стихи звучат в песнях и романсах до сих пор.</p> <p>Послушаем романс «Уж тает снег...» на стихи Плещеева, музыка П.И.Чайковского в исполнении</p>		<p>Находят и дочитывают предложение. Чтение предложений из разных частей стихотворения, угадывание детьми из какой части предложение.</p> <p>Слушают романс «Уж тает снег...» на стихи Плещеева, музыка П.И.Чайковского в исполнении Натальи Шпиллер.</p>

Натальи Шпиллер.		
<p>16.Рефлексия. У вас на партах у каждого лежат квадратики двух цветов. Если вам было легко справляться с заданиями – возьмите зеленый квадратик, если возникли трудности – синий. - Посмотрим, какой цвет преобладает. Как замечательно мы с вами поработали на уроке.</p>	<p>Создаёт условия для рефлексии пережитого на уроке.</p> <p>Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свое настроение и свою работу</p>	<p>Учащиеся дают самооценку своей деятельности на уроке, выражают своё отношение к уроку.</p>
<p>17.Подведение итогов урока. У: Вот мы и пришли в страну Читалию. У: Ребята, нам пора вернуться в класс. Закройте глаза, я произнесу волшебные слова. У: Кривли, крабли, бумс. Вот мы и в школе. - Чему учились?</p>	<p>Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.</p>	<p>Оценивание детьми своей работы на уроке.</p>
<p>18.Домашнее задание. Прочитать стих-е Весна . А.Н.Плещеева выразительно, выучить стих-е. Прочитать стих-е Весна .</p>	<p>Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей.</p>	<p>Слушают информацию о домашнем задании и выбирают задания индивидуально для себя.</p>

А.Н.Плещеева нарисовать картину к стих-ю.

Прочитать стих-е **Весна** .

А.Н.Плещеева , отвечать на вопросы в конце текста.