

Круглый стол по теме:
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ».

Учитель СБО Борова М.А. подготовила Сообщение на тему:
« Применение технологии дифференцированного
обучения на уроках СБО»

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ОВЗ является повышение уровня его социализации, адаптации в обществе и умений достойно жить в нем. В качестве конечной цели выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Мы создаём особые социальные отношения, помещая ребёнка в специальную предметно-развивающую среду, через которую наиболее полно раскрывается социальный потенциал каждого воспитанника. Необходимо, чтобы дети с ОВЗ могли уверенно начать самостоятельную жизнь, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум. Цель занятий СБО: формировать необходимый запас знаний, навыков и умений, который позволит детям в той или иной степени, быть не зависимым от помощи окружающих. (Например: развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, застелить правильно кровать, одеться в чистую одежду, различая, где чистая, а какую требуется уже постирать; навыки культуры поведения за столом и приеме пищи; правила поведения в общественных местах и т. д.) . Каждый ученик - это отдельный мир, который являет собой сплав особенностей.

Исходным, отправным моментом в формировании навыков по социально-бытовой ориентировки детей является определение цели , т. е. конечного результата. Он (желаемый результат) представляет собой обобщенную характеристику, портрет социально-бытовой «умелости» ребёнка к концу обучения. Неоднородность состава учащихся класса требует зачастую дифференцированных методов и приемов для успешного воспитания и обучения. По Певзнер классы делятся на 4 группы. Учащиеся 3-4 группы это Дима Б, Коля Р., Андрей Л. У таких детей, как правило, навыки самообслуживания находятся на низком уровне, возникают трудности при овладении практическими умениями в уходе за одеждой, приготовлении пищи, овладении правилами техники безопасности, уходу за своим внешним видом. Они с трудом усваивают навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Развитие навыков самообслуживания -это самый первый и важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей. Через практическую деятельность происходит целостное восприятие того что делает ребёнок. Например, можно сто раз сказать о пользе влажной уборке помещения, но, лишь повторяя эту операцию изо дня в день под контролем взрослого, вырабатываются навыки, которые перейдут в привычку.

Привычка-это психоэмоциональное состояние поведения умственноотсталых детей. Необходимо развивать не только практическую сторону данной темы, но и мотивационную, т. е. ребенок должен знать, зачем он это делает, для чего надо уметь причесываться, надевать чистую одежду, ухаживать за своим внешним видом, прилично себя вести себя? Для того чтобы с тобой дружили, чтобы нравится значимым взрослым, чтобы с тобой хотели играть и т. д. Ребёнок должен уметь выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей, к разным по внешнему виду вещам (Например: положительное - к чистым, опрятным, и негативное, нетерпимое - к грязным, неухоженным) .

На уроках СБО овладевают основными трудовыми навыками. Очень важно уметь вовремя перейти от обучения этим навыкам к их использованию в повседневной жизни. Обучать навыкам необходимо тогда, когда ребенку дается новое задание, которое он ранее некогда не выполнял, или когда он трудовыми действиями не овладел. Напри, замес теста поручается ученику, который умеет читать инструкционную карту, знает последовательность выполнения данной работы. Это ребята первой группы, Юля Т, Валя А, Настя Г. Учащиеся второй группы Дима А, Женя С, Максим П. смогут подготовить продукты: распаковать, взвесить, отмерить, взбить, перемешать, отрезать, приготовить начинку. При повторном выполнении такой работы ребенку нужно постепенно предоставлять возможность самому вспомнить, как ее следует выполнить. Необходимо создавать такие условия, которые ставили бы ребёнка перед необходимостью трудиться повседневно и самостоятельно. Например, делая повседневную уборку класса, выполняя ремонт одежды, сервировку стола и т.п. Чтобы дети научились по собственной инициативе находить применение своим силам, таким детям как Глеб Д, Артём С, Андрей Л следует в процессе обучения хозяйственно - бытовому труду на первых порах давать им конкретные трудовые задания, поручения, например, вылить воду из мыльницы, вымыть её и положить просушить, почистить овощи и вынести мусор, вымыть контейнер и, просушив его, правильно распределить в нём мешок для мусора, стереть пыль со шкафов, правильно подмести пол, пропылесосить мягкую мебель, коврик, вымыть комнатные растения, убрать засохшие листья, протереть поддоны. Вымыть плиту, соблюдая ТБ, машинку, холодильник, микроволновку, Такие задания нужно давать детям до тех пор, пока они не научатся выполнять их самостоятельно.

Детям, успешно выполняющим программу, даётся задание на формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. А вот у детей 3-4 группы часто наблюдаются инертность мышления, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память этих детей характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Замедленность темпа зрительных восприятий сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала. У Максима П, Коли Р, Димы Б. в большей степени страдает и произвольное внимание. Для них невозможным, оказывается, сколько-нибудь длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности. Поэтому даю им одно задание, знакомое, обязательно контролирую процесс его выполнения, устраняя по ходу недочёты в работе, и только потом озвучиваю следующее задание. Например по очистке овощей. Провести первичную обработку, какая посуда и приспособление вам понадобятся? Где будете выполнять работу? Какую ТБ надо соблюдать при выполнении этого задания? Какие требования санитарии и гигиены необходимо знать? В чём заключается первичная обработка картофеля? А капуста? и т.п. Уровень развития познавательных процессов находится у них так же на низком уровне.

В дальнейшем руководство хозяйственно - бытовым трудом ребят должно

состоять в том, что взрослый, не приказывая им прямо, но учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как нужно сделать. Так у детей формируется наблюдательность, сообразительность, внимательность. Руководство хозяйственно - бытовым трудом не должно быть навязчивым, ни подчеркнутым. Старшие школьники к этому очень чувствительны. Дети в процессе совместного труда ведут себя непринужденно и свободно. Мы все вместе выполняем работу по приготовлению блюд, уборке кабинета, каждому находится работа. А помогают мне в этом учащиеся 1 группы. Если я провожу индивидуальную работу с учеником 4 группы по овладению тем или иным приёмом, то обязательно кто -то из 1 группы предлагает свою помощь.

Практические работы на уроках СБО развивают конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формируют интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных продуктов: они подвергается различным превращениям, из них можно делать разнообразные блюда. Для практической работы выбираю такие изделия, которые ребята могут приготовить в кабинете с небольшими затратами продуктов и времени. Например, на уроках СБО часто готовим домашнюю лапшу, блины, пирожки, вареники, печенье, кашу, суп, компот, омлет, бутерброды, винегрет и т.д.

Приучая детей к систематическому хозяйственно - бытовому труду, надо чаще использовать игровые формы его организации. Включаясь в любое серьезное дело, ребенок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему нравится; когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если они и сами принимают участие в труде, игре как исполнители или заказчики. Используя дифференцированный подход, распределяю роли. Каждый ученик, работая в меру своих возможностей, преодолевая небольшие трудности обязательно в чём -то проявит и свои способности. Получает не только отметку, но и устную оценку своего труда, уважение товарищей, одобрение учителя. Формируется умение самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению заданий, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать выводы о качестве выполненной работы. Вся система дифференцированного обучения призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу

Литература:

1. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология ведения дома» М.»Вентана «граф» 2013.
- 2 Т.А.Девяткова «Социально - бытовая ориентировка специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М. Владос 2004
3. В.В.Гладкая «Социально - бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.Владос 2004
4. Е.С.Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000

wk.syktsu.ru>mediawiki■■■php■■■ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

nsportal.ru >filinkova-tatyana-igorevna

internat-school2010.narod.ru >pred.html

sch79.edusite.ru >p76aa1.html infourok.ru

>tematicheskoe...sbo-dlva...viii-vida...

leb8■ucoz■ru>СБО