

Конспект физкультурного досуга в младших классах «Подвижные игры»

Измайлова М.Н., воспитатель
ГБОУ с. Малый Толкай

Цель: укреплять физическое здоровье детей, установка на здоровый образ жизни.

Задачи:

совершенствование навыков быстроты, ловкости, воспитание организованности, дисциплинированности, внимания;

развитие интереса к подвижным играм;

формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, закрепление умения правильно выполнять физические упражнения

Образовательные: упражнять детей в беге в рассыпную, с увертыванием, в ловле, упражнять в прыжках с высоты, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.

Развивающие: развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.

Воспитательные: воспитывать двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Оборудование: маска лисы, обруч, скамейка, скакалка, шаблоны ладошек (зеленый, желтый, красный).

Организационная часть.

1. Добрый вечер ребята! Наш воспитательский час мы проведем сегодня в спортзале. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!». (Проверить выполнение основной стойки: пятки вместе, носки врозь, пальцы сжаты в кулак, руки прижаты к бедрам).

2. Ходьба с заданием в обход по залу:

- на носках, руки вверх;
- на пятках, руки за головой;
- на внутренней стороне стопы, руки за головой;
- на внешней стороне стопы, руки на поясе;
- в полуприседе, руки на коленях;
- обычная ходьба

1. Вспоминаем физминутку.

Мы топаем ногами топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками хлоп, хлоп, хлоп.

Киваем головой, 1,2,3

Мы хлопаем руками хлоп, хлоп, хлоп

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки разведем и крутимся потом,

И побежим кругом (На месте).

Воспитатель: Ребята, сегодня на нашем занятии мы будем с вами играть в подвижные игры. А в какие подвижные игры вы играете с друзьями?

- Для чего нам нужны подвижные игры? (быть ловкими, смелыми, находчивыми т..д..)

Воспитатель: сейчас мы с вами проведем разминку, я хочу проверить какие вы внимательные. Поиграем в игру «Съедобное - несъедобное». Если это съедобное то вы должны присесть, а если несъедобное, то поднимать руки вверх.

(Конфета, ботинок, арбуз, поганка, стол, арбуз, торт, кенгуру, утюг. карандаш, акварельные краски, огурец, рубашка, блины, самолет, пирожное)

Воспитатель: Молодцы, ребята, очень вы внимательные.

-Внимание! Внимание! Прежде чем игру начать надо нам ведущего отыскать, а как?

-А для этого у нас есть считалочки, которые использовали наши предки, да и вы наверняка знаете.

Считалки: (Читают по очереди дети)

Вика

1. Дора, дора, помидора, мы в саду поймали вора, стали думать и гадать, как бы вора наказать?

Мы связали руки ноги и пустили по дороге

Вор шёл, шёл, и корзиночку нашёл.

В этой маленькой корзинке есть помада и духи, лента кружева, ботинки, что угодно для души.

2. Альбина

Луноход, луноход,

По луне идет вперед.

Долго там ему ходить.

А сейчас тебе водить!

3.Ксюша

Мак-мак, василек,
Водит желтенький цветок.
Раз, два, три -
Водишь с ним и ты!

4. Вася

Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать,
Раз, два, три, четыре, пять -
Ты, попробуй нас догнать.

5. Сидел король на лавочке,
Считал свои булабочки:
Раз - два - три,
Королевой будешь ты!

6. Черепаха хвост поджала
И за зайцем побежала,
Оказалась впереди,
Кто не верит – выходи!

-Я тоже, ребята, знаю считалку, послушайте:

На золотом крыльце сидели

Царь, царевич, король, королевич.

Сапожник, портной, кто ты, будешь такой.

Воспитатель: - Вот такие считалки используются, чтобы выбрать ведущего в игре.

-Давайте встанем в одну линию и поиграем в игру «Хвост и голова». У змеи есть голова и хвост. Змея пытается укунить себя за хвост, для этого нам нужно выбрать двух ведущих «голову» и «хвост».

Все играющие становятся в линию один за другим. Каждый кладет руки на плечи игрока, стоящего перед ним. «Голова» становится в начале колонны, а «хвост» — в конце.

«Голова» громко декламирует:

Ах, как весело мне что-то,
Вот бы кости поразмять.
Поиграть сейчас охота,
Может хвост мне свой поймать?

«Хвост» громко отвечает:

Что ты вздумал, Чудо-Юдо?
Коль меня ты отгрызешь,

Никуда уже отсюда
Никогда не уползешь!

«Голова» начинает охотиться за «хвостом», который должен все время увертываться от нее. Пойманный «хвост» должен заплатить фант, а после выполнения задания может сам стать «головой».

Воспитатель: Понравилась вам эта игра?

- А сейчас поиграем еще в одну игру, а как она называется, вы должны угадать, отгадав загадку:

хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, кур в деревне крадет. **(Лиса)**

Отгадайте, кто это. А где живет лиса? А зачем она в деревню пришла? Поймать курочек. А чтобы лиса курочек не поймала, им нужно куда спрятаться? Правильно в курятник. А как вы понимаете слово «**курятник**»? - А как вы думаете, курочкам сложно убежать от лисы.

А хотите, мы с вами превратимся в курочек и лису.

Игра так и называется «Лиса в курятнике».

Правила:

1. По сигналу «Лиса» дети убегают и прячутся в «курятник».

2. Ловить осторожно – касаясь рукой.

считалка для выбора водящего (Лисы).

Объяснение правил игры:

Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.

Для проведения игры нужно помнить правила поведения:

Друг друга не толкаем.

Взбираемся на скамейку осторожно.

Спрыгиваем на двух ногах и приземляемся на полусогнутые ноги.

Курочки приседают и клюют зернышки.

Подведение итогов: Ребята, вам понравилась игра?

Всем лисам удалось поймать курочек?

Лиса — проворная, ловкая. Быстро курочек поймала.

Курочка – молодец! Ни разу не попала в лапы лисы.

Ребята, вы молодцы, быстро и ловко убежали от лисиц поиграем в эту игру на улице?

Я очень рада, что игра вам понравилась.

Наша следующая игра называется «Рыбак и рыбки», в эту игру мы с вами много раз играли. Давайте вспомним правила этой игры.

(Нужно выбрать «рыбака». Он встает в центр круга, берет в руки «невод» (верёвка или скакалка), раскручивается вокруг себя и пытается «поймать рыбку». Рыбки стоят по кругу и при приближении «невода» подпрыгивают. Те, кого «поймали» выходят из игры.

Самая ловкая «рыбка» становится «рыбаком».)

И в заключение, ребята, мы поиграем в игру на внимание «**Цветные сигналы**». Я приготовила **три разноцветные ладошки**. Когда я поднимаю **зеленую** ладонь, можно бегать, кричать, сильно шуметь;

желтая ладонь означает, что можно тихо передвигаться и шептаться;

на сигнал **красной** ладони вы должны замереть на месте, молчать и не шевелиться.

Заканчивать игру следует красной ладонью.

Ребята, а что вам напоминают правила игры и разноцветные ладошки.

- Молодцы, ребята, самыми внимательными были...

Подведение итогов занятия, рефлексия.

На этом наше занятие подошло к концу.

Кому понравилось играть?

В какие игры мы сегодня играли?

Какая игра понравилась больше всего? Почему?

Что вызвало затруднения?

Для чего надо выполнять правила игры?

Литература

1. Колодницкий Г.А. «Физическая культура в начальной школе», 1995 г.
2. Журнал «Физическая культура в школе».

Самоанализ открытого физкультурного досуга в младших классах «Подвижные игры».

Воспитательское занятие было проведено с учащимися 4, 3 и 2 классов 09.02.2017 г. воспитателем Измайловой М.Н. в спортивном зале.

Цель: укреплять физическое здоровье детей, установка на здоровый образ жизни.

Задачи:

Образовательные: упражнять детей в беге в рассыпную, с увертыванием, в ловле, упражнять в прыжках с высоты, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.

Развивающие: развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.

Воспитательные: воспитывать двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

О том, что “ В здоровом теле – здоровый дух” – говорил ещё знаменитый английский философ Джон Локк. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Оно необходимое условие для гармоничного развития личности, пропаганде здорового образа жизни младших школьников и она дает возможность каждому обучающемуся реально проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Мною был продуман подход к санитарно-гигиеническим условиям занятия: спортивный зал чист, проветрен, учащиеся в спортивной форме, все в белых футболках. Инвентарь приготовлен заранее и расположен в специальном отведенном месте.

Занятие соответствовало программному материалу для обучающихся начальных классов, учитывались индивидуальные особенности учащихся. Для учеников данного возраста дифференцировала задачи, содержание.

Орг.момент начала с построения в одну шеренгу, проверялось выполнение основной стойки. Разминку провела в движение по кругу, обращала внимание на осанку и правильное выполнение упражнений, задания данного этапа помогли адаптировать опорно-двигательный аппарат к выполнению заданий основной части занятия, затем озвучила тему и цель урока.

Игра «Съедобное, несъедобное» было проведено с целью выявления самых внимательных детей, способствовало развитию внимания и координации движений и слуха.

Ребята поочередно рассказывали считалки для проведения подвижных игр, что способствовало развитию речи.

На занятие были разучены две новые подвижные игры «Хвост и голова» и «Лиса в курятнике». Детям напоминала правила поведения в игре, подводила итоги. Следующая игра «Рыбак и рыбки» была знакома ребятам, она была менее подвижна.

На рефлексивно-оценочном этапе занятия мною была проведена малоподвижная игра «Цветные сигналы» с заданиями. Целью, которой является снятие воздействия повышенной физической нагрузки и уменьшение тревожности у учащихся.

Для решения поставленных задач, связанных с формированием у учащихся правильной осанки, сохранением и укреплением здоровья, развитием координационных способностей, я применила игровой и соревновательный методы, которые способствовали физическому развитию и эмоциональной разгрузке учащихся, увеличивали интерес и желание заниматься физической культурой, формировали желание применять полученные компетенции в обычной жизни.

Важным моментом заключительной части занятия являлось подведение итогов, мною было отмечено, как ребята в целом и отдельные учащиеся справились с заданиями, дифференцированно оценила их деятельность. Целью проведенного занятия является повышение физической и умственной активности учащихся, улучшение их физической подготовленности, приобщение к здоровому образу жизни и плавный переход к самостоятельным занятиям физической культурой.

В целом занятие проходило на хорошем организационном уровне. В ходе всего занятия занимала такое место, чтобы держать в поле зрения всех учеников класса.

Учащиеся были организованны, активны, дисциплинированы, умели управлять эмоциями при общении со сверстниками. Весь подобранный и преподнесенный материал отвечает целям и задачам занятия.

Все применяемые педагогические приемы, формы, методы создали ситуацию успеха, обогатили опыт учащихся. На протяжении всего занятия чувствуется проявление толерантности и доверия.

Вывод: сохранение и укрепление здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению в жизни школьников идей добра и красоты, физического духовного совершенства - это главная цель в нашей работе.

Воспитатель: Измайлова М.Н.