

План проведения круглого стола

«Воспитание экологической культуры у школьников с

интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность».

Тема: Воспитание экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность.

Цель: организация практической методической помощи педагогам в воспитании экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность.

Дата проведения: 30.10. 2017 г

Задачи:

1. Представить опыт работы педагогов над проблемой воспитания экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность
2. Обсуждение сложностей и трудностей в работе педагогов, связанных с реализацией обозначенной проблемы, поиски путей их преодоления.

Ход проведения:

1. Вступительное слово руководителя МО воспитателей Ширшовой Н.И.

Актуальность темы.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас семинар на тему: «Воспитание экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

Воспитание экологической культуры населения рассматривается в качестве важнейшей сферы национальной экологической политики России. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от

возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится различным социальным институтам: семье, школе, общественным организациям. Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Дальнейшее отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли дети её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Исходя из выше сказанного, учитывая актуальность данной проблемы, было решено провести круглый стол на данную тему.

2. Деловая игра для педагогов «Экологическое воспитание школьников с ОВЗ».

Цель:

- закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания;
- установление эмоциональной благоприятной обстановки ;
- активизировать мыслительную деятельность педагогов ;
- совершенствовать работу в школе по формированию у школьников основ экологической культуры.

Условия игры

В деловой игре участвуют две команды . На столах у каждой команды лежат соответствующие карточки. Если команда готова ответить на вопрос, она поднимает карточку. Если ответ неверный, право ответа переходит другой команде. Воспитатели имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа. За правильный ответ команда получает 1балл.

Ведущий знакомит с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

Ход игры.

Звучит музыка. Ведущий на фоне музыки, видеофильма «Моя планета» читает стихотворение.

Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой
И стрекозы только тут
В реку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!

В игре нашим участникам понадобятся настойчивость, любознательность, фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения.

1. Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

(Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

2. Условия необходимые для экологического воспитания детей

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

3. Формы организации работы с детьми по экологическому

воспитанию?

(Экскурсии в природу, беседы, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

4. Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура. (Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)

5. Назовите практические методы экологического воспитания школьников. (Игра, элементарные опыты и простейшее моделирование)

6. Назовите основной метод, который используется в экологическом воспитании школьников.

(Наблюдение-это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)

7. Для чего нужно вести календарь погоды детям?

(Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.)

8. Почему особое место в ознакомлении детей с природой занимает труд на цветнике или в огороде?

(воспитываем навыки экологической культуры)

9. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей, ...»

- Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, на самоподготовке, прогулки, режимные моменты, игры и т.д.

10. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

11. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практическо - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

3. Теоретическая часть.

Экологическая культура сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному кризису. В результате антропогенной деятельности окружающая природа оказалась перед прямой угрозой уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и ее ресурсам, из за неправильного понимания своего места человечеству грозит деградация и вымирание. В связи с этим остро встал вопрос об экологическом воспитании подрастающего поколения.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Данная работа должна проводиться с использованием всевозможных доступных форм, методов, приемов обучения, воспитания и воздействия на формирующуюся личность. Начинать воспитание целесообразно как можно раньше, используя естественную любознательность детей и интерес к новому, неизвестному, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сейчас мы с вами будем обмениваться опытом по теме круглого стола.

1) Обмен опытом коллег по теме круглого стола.

Были заслушаны сообщения коллег из опыта работы по теме круглого стола. С сообщениями выступили Филиппова Т.В., Роголёва Н.В.

Филиппова Т.В. сказала, что в своей работе на воспитательских занятиях, которые провожу в соответствии с тематическим планированием , я

использую разнообразные формы и методы внеклассной работы – это экологические беседы, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии в природу, работы на пришкольном участке, озеленение прилегающей территории; различные тематические праздники. Тематика бесед по экологическому воспитанию очень разнообразна: «Любимый уголок отчизны», «Чистая атмосфера – здоровый организм», "Земля - наш общий дом", "Мы учимся у природы" и т.п. На внеклассных занятиях я использую народные загадки, пословицы, поговорки, в которых отражено мудрое, бережное отношение народа к богатствам природы, знания сложных явлений окружающего мира. Посредством конкурсных заданий, систематизирую знания детей о природе, расширяю кругозор, развиваю познавательную активность.

Экологическое воспитание учащихся не должно замыкаться только рамками нашей школы-интерната. Поэтому своих детей я всегда вовлекаю в участие в различных экологических конкурсах. Ребята участвовали в школьном конкурсе плакатов по экологии « Берегите Землю», где заняли 2 место. Также принимали участие в районном экологическом конкурсе: «Зеркало природы» и заняли 3 место. Отправлены работы в интернет на **Всероссийский творческий конкурс «Очарование цветов»** результаты будут 9 ноября. Планируем в ноябре принять участие на сайте арт -талант во **Всероссийском творческом конкурсе посвященный Году экологии в РФ «Пусть живут на свете удивительные звери»**

Рисуя рисунки о животных, изготавливая поделки из бросового и природного материала, всегда обращаю внимание детей, на то, что для наших поделок не должно пострадать ни одно растение или животное, что эти поделки должны показать красоту природы. При изготовлении поделок из бросового материала обращаю внимание детей, что ненужному сырью можно дать вторую жизнь, не засоряя при этом природу.

С целью определения экологической культуры и эффективности экологического воспитания воспитанников проведено анкетирование:

«Экологическая культура учащихся», «Мое отношение к природе». В анкетировании приняли участие 10 воспитанников класса.

Анкета составлена на основе методики Кашлева С.С. «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Анкета «Экологическая культура учащихся»

Было предложено ответить на 25 вопросов и выбрать один из трех ответов «Да», «Нет», «По-разному».

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в основном детей отношение к природе осознается глубоко и правильно, учащиеся знают, как нужно правильно себя вести в природе, овладевают навыками поведения в природе и уровень их экологической культуры с каждым годом растет.

Анкета «Мое отношение к природе»

Было предложено ответить на 9 вопросов и выбрать один из трех ответов «Да», «Нет», «Мне все равно».

Анализ анкетирования показал, что из 10 человек 9 имеют средний уровень, ответы говорят о небезразличном отношении ребенка к природному миру, дети проявляют живой интерес к природе, к животным и растениям. С низким уровнем 1 человек. У такого ребенка отмечается потребительское отношение к природе.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ в нашей школе охватывает различные виды деятельности воспитанников, и, работа проводится систематически, дает положительные результаты.

Рогалёва Н.В. отметила, что для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья внеклассная деятельность является, прежде всего, эффективным методом для развития творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, интеллекта и психики. Ребята моей группы всегда принимают активное участие в общешкольных праздниках, посвящённых экологии, например, «День рождения Земли», они разучивают стихи, рисуют рисунки, инсценируют сценки. Все это в конечном итоге содействует становлению личности ребёнка, компенсаторному развитию их способностей.

Традиционными делами является благоустройство школьной территории, уход за цветниками, на которые мы высаживаем выращенную детьми рассаду.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь, стараюсь сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения — создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

2) Обмен мнениями по темам выступления коллег. Обсуждение сложностей и трудностей в работе педагогов, связанных с реализацией обозначенной проблемы, поиски путей их преодоления.

Педагоги высоко оценили работу Филипповой Т.В. и Роголёвой Н.В. по воспитанию в детях экологической культуры. Они обменялись информацией, в которой рассказали об эффективных формах, методах и приёмах работы с детьми по воспитанию в них экологической культуры, применяемых в работе, обсудили сложности и трудности в работе педагогов, связанных с реализацией обозначенной проблемы, наметили поиски путей их преодоления и пришли к выводу, что для эффективной работы по экологическому воспитанию детей нужно применять диагностику и на основе диагностик планировать дальнейшую работу.

4. Решение педагогических ситуаций.

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. На решение отводится 5 минут.

1) На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

-Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2) Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

-Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3) Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

-Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

4) Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

-Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

5) На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

-Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

6) Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья! » - подсказала воспитатель.

-Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

7) Во время дневной прогулки Настя заигралась в песочнице и когда воспитатель позвала детей собирать игрушки, она не слышала. Построив детей, воспитатель повела их в детский сад. Настя увидела, что дети уходят, и побежала вслед за строем и упала. Раздался громкий плач (у ребенка серьезная травма).

-Назовите ошибки воспитателя. Действия педагога далее.

5. Заключение.

Подводя итоги, можно подчеркнуть, что мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, направленные на формирование экологически воспитанной личности с сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней, будут всегда актуальны.

На этом заседание нашего круглого стола подошло к концу. Надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией. Еще раз благодарю вас.