

Познавательный проект для детей дошкольного возраста «Правила безопасности».

Ширшова М. М., воспитатель
ГБОУ с. Малый Толкай

Актуальность

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать.
Т. Г. Хромцова

Из-за увеличения интенсивности движения транспорта, оснащённости жилья бытовыми электроприборами, частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий, а главное отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях, возникла необходимость в поиске механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Эту проблему возможно решить путем планомерной профилактической работы с детьми, проводимой в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Наиболее продуктивным методом в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения является метод проектов, основанный на сотрудничестве детей, родителей и педагогов ДОУ.

Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи педагогической деятельности:

- закреплять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми;
- создать условия для применения знаний на практике;
- познакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами;
- познакомить с особенностями работы служб спасения и запомнить их номера телефонов;
- воспитывать чувство самосохранения;
- повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни;
- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Вид проекта: познавательный, групповой.

Срок реализации: среднесрочный (3 месяца).

Состав участников: воспитатели, дети средней и подготовительной группы, родители.

Значимость проекта для всех его участников:

Дети: получают знания и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие – <u>основная образовательная область</u>	Познавательная – исследовательская	Знают правила поведения дома и на улице, правила обращения с электроприборами и газовыми плитами дома; знают телефоны основных служб, главные правила дорожного движения; умеют применять на практике изученные правила.

Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать её, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого. Запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения
Художественно - эстетическое развитие	Продуктивная	Рисуют предметы разной формы, соотнося пропорции деталей и пространственные признаки. Подбирают нужный цвет для изображаемого предмета или фигуры. В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности. Владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.

Предполагаемый результат:

- Дети расширят свои знания о правилах безопасного поведения дома и на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми, об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы;
- Сформированы навыки правильного обращения с предметами домашнего обихода (ножницами, иглами, ножами, электроприборами и т. д.)

- Имеют представление о работе служб спасения, знают номера телефонов, по которым можно получить помощь.

Реализация проекта

1 этап – подготовительный - 1 неделя

- Разработка стратегии реализации проекта
- Постановка цели и задач
- Создание условий для самостоятельной деятельности

2 этап – основной.

Виды деятельности:

1. Образовательная деятельность:

- Рассматривание плакатов и иллюстраций на темы:
 - «Безопасность дома»;
 - «Безопасность на улице»;
 - «Безопасность на воде»;
 - «Безопасность в лесу»
- Беседы (с последующим анализом) с детьми на темы:
 - «О правилах поведения в транспорте»;
 - «Опасные предметы»;
 - «Если ты дома один»;
 - «Экстренные службы: полиция, скорая помощь, пожарная»;
 - «Что делать, если ты заблудился или потерялся?»
- Тематические занятия:
 - «Я шагаю по проспекту...»;
 - «Опасные предметы в быту. Электроприборы»;
 - «Пожарная безопасность»

2. Целевые прогулки:

- «Наблюдение за транспортом»;
- «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»;
- «Правила поведения пешеходов»

4. Чтение художественной литературы:

- «Кошкин дом»;
- «Торопливый ножик»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «Кот, петух и лиса»;
- «Гуси-лебеди»;

- «Заюшкина избушка»;
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- «Правила поведения для воспитанных детей»;
- «Зайка велосипедист» (В. Клименко);
- «Улица, где все спешат»;
- «Машина, которую рисовать научили».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры:
 - «Опасно - не опасно»;
 - «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
 - «Что мы знаем о вещах?» (лото);
 - «Буду осторожен в природе»;
 - «Природа и человек»;
 - «Кубик будет очень рад, если ты узнаешь знак»;
 - «Собери светофор»;
 - «Разложи картинки по порядку» (Режим дня);
 - «Скорая помощь»;
- Подвижные игры:
 - «Пожарные сборы»;
 - «Затуши костер»;
 - «01»;
 - «Красный, желтый, зеленый»;

6. Художественно - продуктивная деятельность:

- Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность»;
- Рисование: «Дорога»; «Мой любимый знак»;
- Аппликация: «Светофор»; «Дорожные знаки»;
- Лепка: «Пешеходный переход»

Работа с родителями:

- Анкета «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту».
- Консультация для родителей на тему: «Правила безопасного поведения дома».
- Памятка для родителей по ПДД «Что могу сделать я?»

3 этап – заключительный.

- Конкурс семейных плакатов по ОБЖ («Осторожно, огонь!», «Осторожно, вода!», «Запомни эти номера!»)

- Развлечение «Азбука безопасности»

Цель: Закрепить и обобщить знания полученные детьми в ходе реализации проекта.

Актуально проводить такую работу на протяжении всего дошкольного периода, с целью усовершенствования полученных детьми знаний и умений.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, «Мозаика – синтез» - 2015г.
3. Кульбацкий О.С., Вожова Л.В. детская иллюстрированная газета «Неноседа», ООО «Юнилайн» Смоленск, №23, №24 - 2016 год.
4. Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», Ростов-на-Дону, издательский дом «Проф - Пресс», 2014г.
5. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», «ТЦ Сфера», 2012г.
6. Румянцева Е.А. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград: Учитель, 2015год.
7. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста», Москва - Владос, 2014г.