

Воспитание экологической культуры школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность.

Филиппова Т.В. ,воспитатель
ГБОУ школы -интернат с. Малый Толкай.

В настоящее время экологическое образование и воспитание в коррекционной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание — проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле. Поэтому 2017 год в России посвящен экологии и охране природных территорий. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить детей с ОВЗ правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Работа по воспитанию экологического сознания ведется мною ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависит от образа жизни воспитанников, режима дня.

В режим дня, после школьных занятий, включены прогулки, воспитательское занятие, занятия детей по интересам, самоподготовка. В каждый из режимных моментов я ввожу элементы воспитания экологической направленности.

Я стараюсь организовать прогулку таким образом, чтобы дети провели ее с максимальной пользой. Например, привлекаю внимание детей к изменениям, происходящим в природе. Наблюдения проводятся исходя из деления природы на живую и неживую, в соответствии со временем года. Я беседую с воспитанниками на выбранную им тему. Совершенно недостаточно просто заметить какие-либо изменения, я задаю вопрос «почему?», с целью добиться от воспитанников понимания происходящих процессов в природе. В ход беседы включаю моменты коррекционной работы, носящей характер повторения знакомого материала. Воспитанникам предлагаю вспомнить стихотворения о времени года, когда ведется наблюдение, поговорки, пословицы, загадки, описать красивый пейзаж, вспомнить названия перелетных и зимующих птиц, узнать птицу по голосу, вспомнить, чем питаются увиденные птицы, какую пользу они приносят, почему улетают или остаются на зиму и т.д. Данный вид работы расширяет кругозор детей с ОВЗ, развивает память, речь, мышление, логику, закрепляет имеющиеся знания, способствует экологическому воспитанию. Во время прогулки, экскурсии, беседуя с детьми в неформальной обстановке, я прививаю им основные понятия и правила

поведения в природе, обосновывая и объясняя их, подтверждая конкретными примерами.

Основные правила:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев.
3. Не разоряй гнезда птиц

Этих правил много, но, учитывая имеющиеся недостатки мыслительной деятельности воспитанников, убираю из формулировок частицу «не». Я рекомендую так составлять предложения, чтобы присутствовала положительная мотивация:

1. Береги ветки деревьев и кустарников.
2. Охраняй кору деревьев от повреждений.
3. Береги гнезда птиц.

Такие беседы призваны сформировать у воспитанников понимание своего места в природе, влияния на нее, как положительного, так и отрицательного, способах уменьшить, исправить негативное воздействие и принести как можно большую пользу, воспитать любовь к своему краю, бережное отношение к природе, носят коррекционный характер.

Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Мы с детьми убираем прилегающую территорию от бумажного и другого мусора, очищаем территорию от снега, облагораживаем территорию: разбиваем клумбы, пропалываем и поливаем цветы, ухаживаем за растениями. Такой вид работы призван сформировать у детей с ОВЗ потребность соблюдать чистоту, трудолюбие.

Большое значение для воспитания экологической культуры имеют такие мероприятия, как субботники или операции по уборке территорий «Чистый двор», « Листопад», « Снегопад». Дела ребёнка невелики и несложны, однако имеют большое значение для формирования его личности. И мой класс участвовал во всех трудовых акциях и десантах по уборке школьной территории, по ее благоустройству, а также ребята помогли жителям села по уборке Советской улицы. Это способствовало формированию в детях общечеловеческих нравственных качеств личности, воспитанию любви к Родине, к родной природе, к труду.

В своей работе на воспитательских занятиях, которые провожу в соответствии с тематическим планированием, я использую разнообразные формы и методы внеклассной работы – это экологические беседы, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии в природу, работы на пришкольном участке, озеленение прилегающей территории; различные тематические праздники.

Тематика бесед по экологическому воспитанию очень разнообразна: «Любимый уголок отчизны», «Чистая атмосфера – здоровый организм», "Земля - наш общий дом", "Мы учимся у природы" и т.п. На внеклассных занятиях я использую народные загадки, пословицы, поговорки, в которых отражено мудрое, бережное отношение народа к богатствам природы, знания сложных явлений окружающего мира. Посредством конкурсных заданий, систематизирую знания детей о природе, расширяю кругозор, развиваю познавательную активность.

Воспитание здорового образа жизни, развитие интереса детей к своему здоровью напрямую связаны с экологическим образованием и культурой. На занятиях: «Охрана здоровья – дело рук каждого», «В здоровом теле – здоровый дух», « Дым, уносящий здоровье», «Мы дружим и поем, без наркотиков живем», - я не только говорю о вреде курения, алкоголизма, наркотиков и необходимости бережного отношения к здоровью, но показываю их последствия. Говоря об алкоголизме и вреде курения, дети приходят к выводу, что вредные привычки не только вредят организму человека, но приносят большой, непоправимый вред природе и обществу. Например, причиной лесных пожаров является окурки от сигарет, непотушенные костры; аварии на дорогах, взрывы и пожары домов – пьянство. Алкоголь делает человека легкомысленным, эгоистичным, лживым, бесчувственным. А человек – часть природы. Большинство преступлений связано с пьянством и наркоманией. Ради наживы люди варварски обращаются с окружающей природой. Воздух – один из основных, жизненно важных элементов окружающей среды. Его чистота имеет для жизни на земле исключительное значение. Если человек может прожить несколько дней без воды и несколько недель без пищи, то без воздуха – считанные минуты. Из этого вытекает необходимость не загрязнять атмосферу.

Одной из наиболее крупных форм работы воспитателей является проведение тематических недель и праздников экологической направленности.

Так, например, к экологическому празднику « Берегите нашу Землю» мы с ребятами спели частушки про бережное отношение к природе. А на тематической недели по экологии я рассказала ребятам об исчезающих растениях и животных Самарской области, познакомила с Красной книгой.

В результате проведенных бесед и экскурсий напоминаю воспитанникам, что разнообразный растительный и животный мир нашего края требует внимательного и бережного отношения.

Всегда изучая, наблюдая природу, видя бездумное отношение людей к ней, я задаю детям вопрос: "А что мы с вами можем сделать для природы?" Предложения детей рассматриваем и совместно принимаем решение, что будем

делать. Очень важным считаю именно то, что если дети сами предложат провести экологический субботник, сами распределят роли, сами будут контролировать качество уборки. Это позволит сделать их труд радостным, более результативным.

Экологическое воспитание учащихся не должно замыкаться только рамками нашей школы-интерната. Поэтому своих детей я всегда вовлекаю в участие в различных экологических конкурсах. Ребята участвовали в школьном конкурсе плакатов по экологии «Берегите Землю», где заняли 2 место. Также принимали участие в районном экологическом конкурсе: «Зеркало природы» и заняли 3 место. Отправлены работы в интернет на Всероссийский творческий конкурс «Очарование цветов» результаты будут 9 ноября. Планируем в ноябре принять участие на сайте Арт -талант во Всероссийском творческом конкурсе посвященный к Году экологии в РФ «Пусть живут на свете удивительные звери».

Рисую рисунки о животных, изготавливая поделки из бросового и природного материала, всегда обращаю внимание детей, на то, что для наших поделок не должно пострадать ни одно растение или животное, что эти поделки должны показать красоту природы. При изготовлении поделок из бросового материала обращаю внимание детей, что ненужному сырью можно дать вторую жизнь, не засоряя при этом природу.

С целью определения экологической культуры и эффективности экологического воспитания воспитанников проведено анкетирование: «Экологическая культура учащихся», «Мое отношение к природе». В анкетировании приняли участие 10 воспитанников класса.

Анкета составлена на основе методики Кашлева С.С. «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Анкета «Экологическая культура учащихся»

Было предложено ответить на 25 вопросов и выбрать один из трех ответов «Да», «Нет», «По-разному».

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в основном у детей отношение к природе осознается глубоко и правильно, учащиеся знают, как нужно правильно себя вести в природе, овладевают навыками поведения в природе и уровень их экологической культуры с каждым годом растет.

Анкета «Мое отношение к природе»

Было предложено ответить на 9 вопросов и выбрать один из трех ответов «Да», «Нет», «Мне все равно».

Анализ анкетирования показал, что из 10 человек 9 имеют средний уровень, ответы говорят о небезразличном отношении ребенка к природному миру, дети проявляют живой интерес к природе, к животным и растениям. С

низким уровнем 1 человек. У такого ребенка отмечается потребительское отношение к природе.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ в нашей школе охватывает различные виды деятельности воспитанников, и, работа проводится систематически, дает положительные результаты