

Воспитание экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность.

Рогалева Н.В., воспитатель,
ГБОУ с. Малый Толкай

Одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы. Экологическое образование способствует воспитанию у детей правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Работа по формированию экологического сознания у детей в школе-интернате проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении.

Практика показывает, что учащиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к практической трудовой деятельности. Здесь они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности. Очень нравятся детям готовить своими руками какие-то поделки, открытки и так далее. Такие занятия позволяют мне не только включать учащихся в творческую трудовую деятельность, но и параллельно прививать экологические знания. Например, во время работы над аппликацией «Полевые цветы», учащиеся дополнительно узнают: какие бывают полевые цветы, время их цветения, какой цветок какого цвета, формы, размера, какое имеют значение для человека. Дети с большим интересом принимают участие в различных акциях, таких как «Кормушка для птиц», «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Во время изготовления поделок я стараюсь акцентировать внимание учащихся на том, что используя бросовый материал, мы можем изготовить не только полезную вещь, но и внести свой вклад в охрану окружающей среды. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья внеклассная деятельность является, прежде всего, эффективным методом для развития творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, интеллекта и психики. Ребята моей группы всегда принимают активное участие в общешкольных праздниках, посвящённых экологии, например, «День рождения Земли», они разучивают стихи, рисуют рисунки, инсценируют сценки. Все это в конечном итоге содействует становлению личности ребёнка, компенсаторному развитию их способностей. Традиционными делами является благоустройство школьной территории, уход

за цветниками, на которые мы высаживаем выращенную детьми рассаду, уборка от мусора улицы Советской весной.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и исследовательские, в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей. Этому способствует метод социальных проектов. Мной были разработаны и реализованы социальные проекты: «Родничок», «Поможем зимующим птицам», проведены экологические КВНы «Знатоки природы» и «Земля – наш общий дом». Весной провела тест «Экология и я». Анализ тестирования показал, что учащиеся моей группы понимают значимость проблемы сохранения окружающей среды. Они считают, что главными проблемами экологического неблагополучия являются загрязнение атмосферы выбросами с заводов, выхлопными газами и хозяйственная деятельность человека. При этом все дети отметили, что принимают активное участие в экологической деятельности: ухаживают за растениями, животным и кормят птиц зимой, строят кормушки, посещают субботники. С целью решения экологических проблем были предложены следующие ответы: озеленение, не мусорить самому, бережно относиться к природе, использовать очистительные сооружения, использовать экологически чистое топливо.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь, стараюсь сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения — создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Литература

Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей.