

Формирование познавательных интересов при изучении гуманитарных предметов детей с ОВЗ.

Кирилова Л.М., учитель
ГБОУ школа-интернат, с. Малый Толкай

При изучении гуманитарных предметов учащиеся испытывают немалые трудности в усвоении программы. Если в общеобразовательную школу дети приходят с достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире, то у учащихся с ОВЗ, круг этих представлений чрезвычайно узок и беден. Сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены, или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушенная познавательная деятельность не позволяет учащимся с ОВЗ должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события. В связи с этим возникает проблема как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, я направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии и биологии. Решению этой задачи способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока, например, это: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал.

<i>Уровни</i>	<i>Типы заданий</i>	<i>Развитие психических процессов</i>
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра “термин – понятие”	Память, внимание
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, мышление, логическое мышление

	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение задач	Внимание, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, память, логическое мышление, воображение

Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению. Такая работа в преподавании гуманитарных дисциплин имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Задания различного содержания способствуют развитию различных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы.

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Особое внимание необходимо уделять тем методам, средствам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

1. Создание проблемных ситуаций

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Пример задания: Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы? Покажите схематически.

2. Дидактические игры: “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках

необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности

3. Творческие работы

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д.

4. Использование на уроке дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из “Записок охотника” И.С. Тургенева: “Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки ... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и милые, деревья не видно...” Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

В старших классах даю задание подготовить сообщение, например : «Разнообразие животного мира Австралии» (8 кл.), «Страны Евразии, культура и традиции» (9 кл.). Конечно, все эти задания выполняются под контролем учителя, но учащиеся стараются красиво оформить, приклеить фотографии из журналов. И в конце получить заслуженные положительные оценки.

5. Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, *репродуктивный* уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”.

Отличие *частично-поискового* от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по

карте. Используемые мною задания выглядят следующим образом: “Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте”, например: “Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых”.

И, наконец, третий – *исследовательский* уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”. Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую карту и карту природных зон России, определите, самые холодные и жаркие участки зон, сделайте выводы. Карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, тем в курсах школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны. Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, но в то же время дают возможность осуществить проверку знаний, выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить их в дальнейшем.

6. Игры

Для развития познавательного интереса в преподавании гуманитарных дисциплин на уроках необходимо использовать различные игры. В процессе игры срабатывают ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Решение игровых задач способствует развитию самооценки, мышления, воображения учащихся.

Например: воображаемые путешествия! Ученик мобилизует все свои знания и представления, если предложить такое начало в 7 классе: «Итак, моя мечта сбылась, я в тундре».

8 класс. Задание: «Представьте себе, что вы оказались на экваторе. Что вы возьмете с собой: зонт, шляпу...».

Среди игр, которые особенно влияют на эффективность обучения, следует выделить деловые и ролевые игры. Наличие сюжета предполагает личностный подход к игровой ситуации, стимулирует познавательную активность учащихся. Например, в ходе занятия ученик без предварительного предупреждения ставится в ситуацию «Вы капитан корабля, Ваша задача – провести груз из Мурманска до Владивостока». Этот приём экспромта хорош тем, что даёт возможность оживить урок, внести в него элемент дискуссии,

способствует развитию умения быстро ориентироваться в предполагаемых условиях.

Так же на уроках географии используются настольные игры: головоломки, ребусы, кроссворды, мозаики.

Учащиеся старших классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительность, фантазию и работу мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.

7. Применение ИКТ-технологий.

Преимуществом ИКТ технологий является то, что их можно применять на различных типах уроков и на различных этапах урока. Учитель может применять их как при индивидуальной, так и при фронтальной работе в классе. Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.

Кроме этого, применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание гуманитарных предметов требует использования не одного, а ряда методов и их комплекса. Современные методы обучения будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать и сохранять познавательный интерес. Сочетание методов позволит наилучшим образом учесть специфику содержания учебного материала, выбрать наиболее рациональные приемы овладения знаниями. На базе разнообразных методов создаются условия для всестороннего развития учебно - познавательных возможностей школьников. Не ограничиваться данными заданиями, а вести поиск новых, современных методов работы с учащимися с ОВЗ, с целью коррекции и развития их учебно - познавательной деятельности.

В заключение хочу завершить свое выступление такими словами:

Скажи мне-и я забуду, покажи мне- и я запомню, вовлеки меня -и я научусь.

Источники:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/под ред. Г. И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984. 63 с.
2. Камаева В.А. Использование художественной литературы на уроках географии 8 класса //География в школе. 1998. N1. С. 82-84.
3. Морозова Н.Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития. Автореферат дисс....на соискание учен. степени докт. пед. наук. /Н. Г. Морозова. М., 1967. с. 3-10.
4. Петрова В.Г., Белякова Н.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160с.

