

Сообщение на тему: «Роль уроков СБО в социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества»

Учитель СБО: Борова М.А.
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

В современных условиях нестабильности социально экономической ситуации большое значение приобретает вопрос о социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов социализации является социальная адаптация. Социальная адаптация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом.

Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида, в частности предмет «Социально бытовая ориентировка», помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, сформировать образ будущей семьи, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

Программа СБО составлена по концентрическому принципу. В течение всего времени изучения предмета с 5 по 9 класс основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала. На основании исследований В.В. Воронковой (1994) на начало учебного года я провожу диагностику и осуществляю педагогическую дифференциацию учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала, специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений т.е. делю учащихся на группы по возможностям обучения.
Первая группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Вторая группа. Учащиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

Третья группа. Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.

Четвертая группа. Учащиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и, нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

Работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально бытовых знаний и умений;
- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками;

- диагностическая основа планирования;
- взаимодействия учителя, воспитателя и родителей.

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения, поэтому на своих уроках я использую межпредметные связи СБО с уроками письма, математики, обществознания, ОБЖ. В нашей школе-интернате оборудован кабинет СБО. В условиях учебно-воспитательного учреждения для детей, оказавшихся в ситуации дефицита общения с родителями, становится актуальным принцип зонирования пространства. В кабинете учебное оборудование располагается по зонам: «Учебная», «Кухонная», «Санитарно- гигиеническая», «Жилая комната».

I зона – «Учебная». Здесь находятся столы и стулья для практических работ; классная доска, передвижная, рабочее место учителя, компьютерное оборудование.

II зона – «Кухонная» оборудована кухонной мебелью, электрической плитой, холодильником и т.д. На кухне имеется часть необходимой посуды, приборы и инструменты, а также бытовая техника. Для всех учащихся есть фартуки и косынки, прихватки и полотенца.

III зона – «Санитарно-гигиеническая». В ней установлены стиральная машина-автомат, гладильная доска, шкаф для хранения инвентаря.

IV зона – «Жилая комната» оборудована набором современной мебели. Материально-техническая база кабинета соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету СБО. Полноценность и разнообразие оборудования кабинета СБО как нельзя лучше расширяет кругозор детей, улучшает общий уровень их развития, стимулирует познавательную деятельность, решает не только коррекционные, но и воспитательные задачи, обеспечивает формирование трудовых и бытовых навыков.

Большая часть детей, обучающихся в нашей школе, проживает в школе-интернате в течение пяти дней в неделю, на выходные дети уезжают домой. Многие дети не имеют постоянных поручений в семье, редко посещают различные учреждения и организации, то есть большую часть своей жизни дети проводят в отдалении от своей семьи, общества. А дети, которых забирают только в каникулярный период, вовсе лишены семьи и возможности приобретать опыт семейных и социальных взаимоотношений. Поэтому роль уроков СБО в процессе обучения и воспитания выпускников коррекционных школ неопределима. Задача уроков социально-бытовой ориентировки - сформировать правильное представление и дать необходимые знания по вопросам создания благополучной семьи, распределения семейных обязанностей, о защите своих прав, правилах коммуникации, этикета и поведения в обществе.

Взаимосвязь с воспитателями помогает закреплению социально – бытовых знаний и умений во внеурочное время. Изучение различных тем СБО происходит на реальных объектах школы – интерната, что также способствует адаптации обучающихся в обществе. Изучая тему «Одежда и обувь», учащиеся 5 класса чистят свою обувь, 6-е пришивают вешалки и пуговицы к одежде, зашивают распоровшиеся швы. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Все ученики на время становятся мастерами по ремонту обуви или портными. Учащиеся на уроках СБО учатся, как можно оказать помощь воспитателям и учителям в уходе за младшими детьми, разучивают тихие и подвижные игры, а затем помогают первоклассникам в одевании на прогулку, проводят с ними игры на

улице. Изучая тему «Жилище», учащиеся в игровой форме в роли работников фирмы «Чистый дом» ухаживают за школьной мебелью, убирают классы, кухню кабинета СБО, чистят раковины в кабинете и т.д.

На уроках СБО учащиеся учатся ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность. Вначале учитель руководит деятельностью учащихся. Постепенно помощь учителя сокращается, и старшеклассники самостоятельно выполняют контрольно-оценочные действия. Это помогает учащимся в будущем лучше адаптироваться в социуме и быту.

Из разделов программы наиболее любимым для обучающихся является раздел «Питание». В кабинете имеется всё необходимое для обучения: раковины, шкафы и столы для работы, печи электрическая и микроволновая, шкафы, холодильник, электрочайник, мясорубка, миксер, необходимый набор кухонной и столовой посуды. Еще в начале учебного года дети интересуются, какие блюда будут учиться готовить в новом учебном году. Ученики с удовольствием записывают рецепты приготовления блюд.

На уроках мы учимся чистить и нарезать овощи, готовим бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, учимся делать заготовки на зиму, правильно сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, тщательно мыть посуду. Конечно, есть ученики, которые получают эти умения в семье, но для большинства учеников обучение в коррекционной школе и уроки СБО являются единственным источником получения знаний и умений.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Поэтому важно научить выпускников школы планировать бюджет семьи разумно. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаю формировать у учащихся экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, причём в двух вариантах – в первом случае, если все продукты купили в магазине, во втором – если овощи выращены на своём огороде. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну - две недели и др. В конце учебного года провожу фронтальные занятия по теме «Экономика домашнего хозяйства», применяя методы моделирования реальных ситуаций частично – поисковые, проблемные методы, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику. Дети, опираясь на приобретённый опыт и запас знаний, полученных в течение года, составляют, например, меню на неделю из определённого набора продуктов, а я оказываю им в этом помощь, предлагая специальную литературу, инструкционные карты, свой личный опыт; либо делятся на «2 семьи с разным размером дохода» я ставлю перед ними задачу: рассчитать бюджет семьи на месяц, и мы вместе рассматриваем возможные варианты экономии, обсуждаем, какие крупные покупки может позволить себе данная семья.

Если для умственно – отсталого ребёнка ведущими мотивами деятельности является «лишь бы сделать», то на моих уроках этот мотив компенсируется и корригируется до мотива «сделать правильно с наименьшими затратами». Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников

расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Во время учебной экскурсии знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. Снимать показания счетчиков мы учимся в классе, там же проговариваю, почему важно оплачивать вовремя коммунальные услуги, электроэнергию.

Я думаю, что уроки социально бытовой ориентировки помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи. Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, стараюсь творчески подходить к поиску эффективных методов и приёмов обучения детей и использую их в своей работе; придерживаюсь принципа педагогического оптимизма, т.к. верю в возможности каждого ребёнка и делаю установку на положительный результат обучения.