

**План конспекта индивидуального коррекционного занятия по предмету:
«Математические представления и конструирование» в 3 классе с ТМНР
Тема: «Математическая радуга».**

ФИО:Смородинова Мария Васильевна

Место работы: ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Должность: учитель начальных классов

Предмет:Математические представления и конструирование

Класс:3 класс со сложной структурой дефекта

Тема урока: «Математическая радуга»

Цель: закрепить умение решать задачи и примеры в пределах 5.

Задачи:

Образовательные:

- учить соотносить число, цифру и количество;
- закреплять умение решать задачи-иллюстрации в пределах 5;
- учить анализировать рисунок-образец и выполнять аппликацию по нему.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать сенсорно-перцептивные способности.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя;
- воспитывать навык самоконтроля.
- воспитывать интерес к учебной деятельности, активность и самостоятельность;

Оборудование: ноутбук, презентация к уроку, цифры, геометрические фигуры, зеркало, лист (А4), письмо.

Прогнозируемый результат урока:

- обучающийся научится решать задачи-иллюстрации, складывать числа в пределах пяти,
- обучающийся научится определять пространственное расположение геометрических фигур, опираясь на образец учителя, и выполнять постройку;
- строить продуктивное взаимодействие с учителем, проявлять активность;
- слушать учителя, понимать его речь, выполнять инструкции.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося.	Направления коррекционной работы.
I. Организационный момент. (слайд 1) Прозвенел для нас звонок Начинать пора урок. Сегодня, Максим, у нас гости. Давай скажем: здравствуйте.	Настраивает на работу.	Здоровается с учителем и гостями.	Создание положительного настроения к уроку. Развитие эмоциональной отзывчивости
II. Мотивация к учебной деятельности. - Максим, а ты любишь сказки? Сегодня тебя ждёт путешествие в сказку. Но прежде, чем отправиться в путешествие, мы с тобой должны хорошо подготовиться.	Задает вопросы.	Слушает учителя. Отвечает на вопросы учителя.	Развитие интереса к учебной деятельности. Развитие зрительного

<p><u>Гимнастика для глаз «Облака» (слайд 2).</u> - Посмотри и проследи глазами.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика (слайд 3-7)</u> - А теперь подготовим наш язычок.</p> <p>- Молодец, Максим. А теперь мы с тобой отправляемся в сказочное путешествие.</p>	<p>Проводит гимнастику для глаз.</p> <p>Проводит артикуляционную гимнастику. При необходимости показывает образец упражнений на компьютере. Следит за правильностью выполнения упражнений.</p>	<p>Выполняет гимнастику для глаз.</p> <p>Выполняет гимнастику для языка.</p>	<p>восприятия.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p>
<p>III. Объявление темы урока.</p> <p>Как ты думаешь, в какую сказку мы с тобой отправимся? Послушай загадку.</p> <p>- Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Всё ж попался.. ..(колобок).</p> <p>Жил на свете колобок, Колобок - румяный бок. Он из сказки укатился И сегодня к нам, на урок</p>	<p>Задаёт вопросы, выслушивает ответы.</p>	<p>Отгадывает сказку и героев.</p>	<p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p>

<p>прикатился. (слайд 8) -Какую форму имеет колобок? (Круг) - Максим, посмотри, что у нас в классе есть круглой формы.</p>		<p>Находит предметы круглой формы в пространстве класса и называет.</p>	
<p>IV. Актуализация опорных знаний. Колобок очень хочет посмотреть, как ты научился работать на уроке, правильно сидеть за партой, выполнять все задания.</p> <p>1.Задание Покатился Колобок. По лесной тропинке. Вдруг у старой ёлки . Повстречал он Зайца: Я с утра не ел совсем. Вот тебя сейчас я съем Колобок: Что ты, косой, не спеши, А задание реши! Поможем Косому выполнить задание? (слайд 9)</p> <p>(слайд 10)Посмотри у тебя на парте лежат фигуры. Какие это фигуры? (круги) Что написано на кругах (цифры). Разложи цифры правильно и</p>	<p>Рассказывает сказку.</p> <p>Задает вопросы, выслушивает ответы.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы. Называет фигуры.</p>	<p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения соотносить число, цифру и количество</p> <p>Развитие сенсорно-</p>

<p>сосчитай их. (1,2,3,4,5). Переверни круги и посмотри они все одинакового цвета? (нет). Возьми круг под цифрой 2 и назови цвет? (красный) Под цифрой 4 (синий). Под цифрой 1 (зеленый). Под цифрой 5 (желтый). И под цифрой 3 (фиолетовый). Молодец!</p> <p>2.Задание</p> <p>Покатился Колобок. По лесной тропинке. Вдруг у старой ёлки . Повстречал он волка Волк: Я с утра не ел совсем. Вот тебя сейчас я съем Колобок: Что ты, серый, не спеши, А задание реши! Поможем волку выполнить задание? (слайд 11)</p> <p>Найти круг желтого цвета, положи в центре листа. Найди круг зеленого цвета и положи сверху над желтым кругом. Найди круг красного цвета и положи с лева от желтого круга. Справа синий круг. Снизу фиолетовый круг. Молодец, ты</p>	<p>Рассказывает.</p> <p>Объясняет поэтапную работу с фигурами.</p> <p>Контролирует, помогает по мере необходимости.</p>	<p>Считает цифры от 1 до 5.</p> <p>Называет цвета.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Определяет пространственное расположение геометрических фигур, опираясь на инструкцию учителя.</p>	<p>перцептивных способностей</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Воспитание умения слушать и понимать</p>
---	---	--	--

<p>справился с этим заданием. (слайд 12)</p> <p>Физкультминутка. (слайд13) <i>Руки вверх, руки вниз, Потянулись и нагнулись. Вниз - хлопок и вверх- хлопок Ножки наши топ-топ-топ Крутим-вертим головой. Разминаем шею. Стой.</i></p>	<p>Показывает действия.</p>	<p>Выполняет физминутку.</p>	<p>инструкцию учителя.</p> <p>Развитие общей моторики и пространственной ориентации.</p>
<p>V. Практическая работа. 3.Задание (слайд 14)</p> <p>Покатился Колобок. По лесной тропинке. Вдруг у старой ёлки. Повстречал он Медведя: Я с утра не ел совсем. Вот тебя сейчас я съем Колобок: Что ты, Миша, не спеши, А задание реши! (слайд15) а) На поляне росло большое дерево. На нём висело яблоко. Сколько яблок висело на дереве? (1) Покажите цифру. Выросло ещё яблоко. Сколько яблок стало на дереве? $1+1=2$</p>	<p>Рассказывает сказку.</p> <p>Настраивает на работу.</p> <p>Объясняет условия задачи.</p> <p>Выслушивает ответы, помогает по мере необходимости.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Выполняет вычисления с небольшой помощью учителя.</p>	<p>Закрепление умения решать задачи-иллюстрации в пределах 5.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>

<p>б) Прилетела на дерево птичка. Сколько птичек прилетело на дерево? (1) Затем к ней в гости прилетели ещё 2 птички. Сколько ещё птичек прилетело? (2) Одна птичка, плюс две птички, сколько на дереве стало птичек.</p> <p style="text-align: center;">$1+2=3$</p> <p>в) Прискакал к дереву лягушонок. Сколько лягушат прискакало к дереву? (1) К нему в гости прискакал ещё три лягушонка. Сколько лягушат прискакало в гости? (3) Один лягушонок, плюс ещё три лягушонка, сколько лягушат стало под деревом? 4 лягушонка.</p> <p style="text-align: center;">$1+3=4$</p> <p>4.Задание. (слайд16) А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах? Я лисичка, я сестричка, Колобок, колобок, я тебя съем. - Что же делать? А может, мы у лисы попросим задание спасем колобка? Лиса, дай нам задание, мы его выполним и спасём Колобка. А вот и задание Лисы (конверт с письмом). Мне очень скучно. Я</p>	<p>Объясняет поэтапную работу с фигурами.</p>	<p>Определяет пространственное расположение геометрических фигур,</p>	<p>Воспитание активности и самостоятельности.</p> <p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p>
---	---	---	---

<p>Рефлексия (слайд 19)</p> <p>Дождь прошёл, и в небе чистом Появилось коромысло. Ах! Какой чудесный мастер В семь цветов его раскрасил?</p> <p>Может, ветер разыгрался, Или дождик постарался? Нет! Не ветер и не дождик. Это радужный художник!</p> <p>Чудо сделал яркий лучик, Как пробился из-за тучек! Максим, о чем говорится в этом стихотворении? (о радуге) Почему ты решил, что о радуге? (Потому что разноцветная).</p>	<p>Ставит перед ребенком проблемную ситуацию.</p> <p>Рассказывает, задает загадку.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Определяет пространственное расположение геометрических фигур самостоятельно.</p> <p>Слушает учителя. Отвечает на вопрос.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей</p>
<p>VI. Итоги урока.</p> <p>- Молодец, Максим, ты хорошо поработал на уроке и спас Колобка. А теперь давай скажем спасибо нашим гостям и попросимся с ними.</p>	<p>Подводит итоги.</p>		