

## Тема урока: «Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике»

Чуватова Л.П., учитель  
ГБОУ школа-интернат  
с. Малый Толкай

**Тип урока:** комбинированный (урок закрепления полученных ЗУН)

<b>Цели и задачи урока</b>	<p>Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани (прихватки)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения окантовочного шва, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.</li><li>• закрепить навыки по выполнению пошива кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления прихваток. Применение их в быту</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать коррекции внимания, используя наглядность;</li><li>• способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;</li><li>• развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовления кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;</li><li>• воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.</li></ul>
<b>Формирование БУД:</b>	<p><b>Познавательные БУД:</b> уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> уметь ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой</p>

	<p>и точностью выражать свои мысли, суждения..</p> <p><b>Личностные БУД:</b> проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: - виды и формы прихваток; - как прихватку применить на практике.</p> <p>Уметь: - определять необходимый материал для изготовления прихватки; - изготавливать прихватки; - применять знания о прихватках в практических работах.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для кухни. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике</p>
<b>Основные понятия</b>	Кухонные прихватки, терминология ручных, машинных работ, т/б при работах
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык, математика (геометрический материал)
<b>Ресурсы:</b> - основные  - дополнительные	<p>ткани цветные, образцы тканей, долевая бейка, синтепон, шаблоны выкройки прихватки (А, Б,С), образцы готовых изделий (прихватки), инструкционные карты (порядок выполнения изделия пооперационно), технологическая карта ( образцы в последовательности), карточки с заданиями.</p> <p>Классная доска, швейные машины, электрический утюг, гладильная доска, инструменты (иглы, ножницы, нитки, мелки), цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа группами.
<b>Объект работы</b>	Ткани, кухонная прихватка.
<b>Используемые технологии</b>	лично- ориентированные технологии, деятельностный и дифференцированный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся.
<b>Методы обучения</b>	устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

## Ход урока

Этапы урока	Коррекционная работа. Ожидаемый результат.
<p><b><u>1. Организационный момент.</u></b>  <b>Цель: Психологический настрой учителя и учащихся.</b>                      Приветствие учителя, принять рапорт дежурного.                      Упражнение «Клубок». Продолжить предложение:                      - Я пришла сегодня на урок для того, чтобы...                      Клубок ниток передаётся от ученика к ученику и дети высказывают свои ожидания от урока.</p> <p>Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех»</p>	<p>Эмоциональный стимулятор.                      Развитие монологической речи.                      Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>
<p><b><u>2. Этап всесторонней проверки знаний.</u></b>  <b>Цель: Выявление знаний основных положений по теме урока. Систематизация знаний.</b></p> <p>-Посмотрите, что здесь написано. Буквы случайно перемешались, но вы постарайтесь сложить их правильно, и тогда узнаете тему нашего урока.                      НИЕ ТОВЛЕ ГО ИЗ                      КИ ВАТ ПРИХ                      Ответы учащихся                      - Отгадайте загадку ?                      «Ты за все подряд хватаешься,                      Помогая мне во всем!                      Никогда не обжигаясь,                      Дружно мы с тобой живем»</p> <p>-Правильно, сегодня на нашем уроке мы будем изготавливать прихватку-салфетку для нашего кабинета социально-бытовой ориентировки. Где вы готовите различные первые блюда и можете поставить горячую тарелку на полированный стол, что может привести к порче поверхности стола. А если вы поставите что-то горячие на прихватку- салфетку поверхность стола не испортится. Это прихватка –салфетка не простая, а изготовленная вами с любовью.</p>	<p>Развитие аналитических способностей мышления, речи.</p> <p>Умение учениками выделить и сформулировать познавательную цель урока</p>
<p>Прежде чем перейти непосредственно к теме нашего урока, давайте проверим домашнее задание.                      Какую из предложенных тем об изделии (прихватки-салфетки) выбрала каждая из команд и кто в неё входит?                      Капитаны команд зачитывают тему сообщения и состав команды.</p>	<p>уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и</p>

<p>А какими источниками информации вы пользовались? (ответы учащихся)</p>	<p>углублении получаемых знаний, работа в команде</p>
<p>- Отберите образцы тканей. из которых можно изготовить прихватку. (работа учащихся с образцами тканей, для второй группы отобрать 2-3 образца )</p> <p>- Как они называются? (хлопчатобумажные)</p> <p>- На каком производстве вырабатываются ткани? (на ткацком производстве, в ткацком цеху)</p> <p>- Как называется профессия работника ткацкого цеха? (ткачиха)</p> <p>-А какие нити в ткачестве необходимы для получения ткани? Соберите названия их из разрезанных букв. (основа, кромка, уток, для второй группы собрать 2 слова уток, основа).</p> <p>-А почему мы не берём искусственные ткани? (от высокой температуры они могут расплавиться)</p> <p>-. Задание «Полбуквы». При выполнении машинных работ мы пользуемся терминами. Допишите буквы и вы сможете прочитать эти термины (сметать, обтачать, притачать, настрочить) для второй группы вставляют пропущенные буквы в слова )</p> <p>- Задание «Шифровка» анаграммы. Прочтите слова</p>	<p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p> <p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности. Профоориентация</p> <p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности.</p>
<p>Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы</p>	
<p><b><u>3. Мотивация и целеполагание.</u></b></p> <p><b>Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.</b></p> <p>- Ваше внимание на стенд. Назовите изделие. (Ответы учащихся) На стенде образцы прихваток.</p> <p>- Что необычного вы заметили? ( Прихватки изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления).</p> <p>- Нравится вам такие прихватки? Ответы учащихся</p> <p>- Хотели бы сами изготовить одну из таких прихваток? Ответы учащихся</p> <p>Назвать ещё раз тему урока, сформулировать цели.</p> <p>-Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать кухонную прихватку-салфетку в</p>	<p>Усиление мотивации ориентации на предстоящую деятельность.</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения..</p> <p>Формирование</p>

<p>лоскутной технике</p>	<p>монологической речи.</p>
<p><b><u>4. Введение в тему.</u></b>  <b>Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.</b>  Кухонные прихватки-салфетки просто необходимы на кухне во время приготовления пищи. Конечно, при случае можно взять первую попавшуюся тряпку и снять с плиты горячую кастрюлю, чайник, сковородку. Но даже в такой, казалось бы, мелочи, как прихватка-салфетка, можно проявить вкус, творчество и изобретательность. И разве не приятно, если вместо оборванной, необработанной тряпки в руках будет эстетически оформленная прихватка-салфетка, которую вы сделаете своими руками. А как, обрадуются такой обновке ваши родные мама и бабушка!  Прихватки-салфетки это прекрасный сувенир, который может быть использован как аксессуар для вашей кухни, так и для украшения интерьера</p> <p><b>Словарная работа.</b> «Аксессуар», «Интерьер» Обратите внимание, как пишутся эти слова. Запишите их в тетради. А вот объяснение значения этих слов можно найти в словарях.</p>	<p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления. памяти.</p> <p>уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении знаний</p>
<p><b><u>5. Практическая работа.</u></b>  А. Вводный инструктаж.  <b>Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков.</b>  Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани и это сможем сделать, изготавливая кухонную прихватку-салфетку.  Сколько таких операций? Ответы учащихся</p> <p><b>Рассказать последовательность изготовления кухонной прихватки -салфетки</b>  Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать ткань для изготовления прихватки необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов. Эти знания мы применили при подборе тканей для изготовления прихваток-салфеток.  Что мы делали ? Ответы учащихся (Для этого мы обращались к цветовому кругу. И подбирали ткани с сочетанием теплых и холодных тонов)</p> <p><b>Повторение учащимися операций по изготовлению прихватки</b></p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Коррекция наглядно-образного мышления</p> <p>Умение производить анализ технологических</p>

<p>Перед вами технологическая и инструкционная карта, назовите какие операции мы уже выполнили? (Ответы учащихся)  Какие операции ещё осталось выполнить?  Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению нашей прихватки.</p> <p>И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:</p> <p><b>1. Работать с ножницами можно, (читают учащиеся)</b>  Но только очень осторожно.  Не бегай с ними по квартире.  Коль просит кто-то, не зевай,  Вперёд колечками подай.  Храните ножницы на месте  С концами сомкнутыми вместе</p> <p><b>2. Ты не бери иголку в рот</b>  Иголка острая не плод!  Игла в работе весела,  Она тонка и так мала!  Не будешь класть её на место  Вдруг потеряется в отместку  И затаится в беспорядке  Тебе ж потом воткнётся в пятку.  Иголки надо сосчитать,  потом садиться вышивать.</p> <p>-Все правила просты и легко запоминаются, а кто-то что-нибудь забыл, взгляните еще раз на стенд.</p>	<p>карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.</p>
<p><b><u>6. физминутка</u></b>  - И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает нам размяться. (Проводится физкультминутка).</p> <p><b>Динамическая пауза</b>  Снег летит такой хороший,  Руки вверх, хлопки в ладоши  Шаг на месте не спеша,</p>	<p>Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики</p>

<p>Как погода хороша!  А теперь мы встанем ровно  И потянемся немного  Повернемся вправо, влево  И продолжим наше дело.</p>	
<p><b>7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж</b></p>	
<p>- А сейчас покажите, какие у вас умелые руки.</p> <p><b>* Напутственные слова учителя перед работой:</b>  -. В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка. Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы.</p> <p><b>Текущий инструктаж.</b></p> <p><b>* Целевые обходы рабочих мест учащихся:</b>  организация рабочего места, культура труда;  соблюдение техники безопасности;  правильность выполнения приёмов и качества работы;  степень самостоятельности.</p> <p><b>Заключительный инструктаж.</b>  Анализ выполнения практической работы учащимися  Показ работ  <b>Высказывание учащихся по усвоению темы урока (рефлексия)</b>  Ребята, прочтите карточки 1, 2 и 3, а потом поднимите одну из них  (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).</p>	<p>Создание атмосферы доброжелательности, сплочения.</p> <p>Умение определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Развитие самоконтроля, самоанализа</p>
<p><b>8. Закрепление нового материала.</b>  - Какие еще изделия можно выполнить из ткани для кухни? (салфетки, полотенце, скатерть)  - из скольких операций состоит изготовление нашей прихватки? (5 операций)  - Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении прихваток? (х/б тканям)</p> <p><b>9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка.</b>  Ребята продолжите предложения</p>	<p>Насыщение положительными</p>

- Было интересно.....
- Было трудно.....
- Теперь я могу...
- Я научилась....
- Меня удивило.....
- Мне захотелось.....

Сообщение о достижении цели урока.

Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен.

Оценивание работ учащихся с аргументацией выставленной оценки

Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению прихваток-салфеток, то в ваших умелых руках они будут изготовлены различных моделей, будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым.

А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатого дела, доведите его до конца.

Благодарю всех за урок!

эмоциями уверенности,  
достижения успеха

Создание  
положительной  
мотивации перспективы.