

## **Сообщение по теме: «Формирование навыков жизнеобеспечения у учащихся через уроки сельскохозяйственного труда».**

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай  
Верховцева С.В., учитель

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться в новых для выпускника условиях, правильно строить свои отношения с людьми, иметь желание трудиться.

Как же помочь в этом плане учащимся? Задача нашей школы- помочь учащимся в самоопределении, самореализации и оказании помощи в выборе трудового пути.

Программа трудового обучения по с\х труду рассчитана на подготовку учащихся к работе в сельском хозяйстве в качестве рабочих овощеводческих, садоводческих бригад, а так же на животноводческих фермах с частичной механизацией процессов.

Именно уроки с\х труда формируют у учащихся готовность и способность к активному участию в созидательном труде. Моя задача, как учителя, заключается в формировании знаний, умений и навыков в работе, формирование определенных качеств личности, которые необходимы для становления сознательного отношения к труду, морально-волевых и эмоциональных факторов, отражающих положительное отношение к систематической трудовой деятельности. Опираясь на разработки и исследования С.Л. Мирского, С.А.Ковалева, Е.Д.Худенко и собственный опыт я выделил педагогическую концепцию, основными направлениями которой являются:

1. Формирование устойчивой мотивации к с\х труду в целом и конкретно к каждой теме.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания в соответствии с возможностями каждого ребенка.
3. Практическая направленность обучения с ориентацией на востребованность знаний, умений и навыков в жизни.
4. Экономическая направленность обучения.

Для реализации данных направлений использую технологию коррекционно-развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода на уроках с\х труда. Поэтому, организуя образовательный процесс, я развиваю у учащихся такие положительные качества как: ответственность, дисциплинированность, коллективизм. Именно в процессе труда формируются личностные качества, способность работать в коллективе, занятия способствуют развитию речевого аппарата.

Труд является важным средством коррекции и развития личности. На первом занятии с детьми объясняю, зачем в нашей школе введен такой предмет как с\х труд. Все продукты питания, а также натуральные ткани – это результат труда человека в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство- это основа жизни человека на нашей планете. В беседе с ребятами выясняю, у кого есть подворье, какие работы выполняют ребята дома. Некоторые учащиеся, у которых семья не имеет участка, не всегда проявляют интерес к беседам. Для таких ребят провожу несложные расчеты ( сколько нужно овощей для семьи на год). Переводим на деньги. Дети видят, какая получается экономия семейного бюджета, если семья имеет земельный участок.

У ребят появляется интерес, а это залог успеха в обучении. Они понимают, что материал, изученный на уроках с\х труда пригодится им в самостоятельной жизни.

Таким образом, к моменту выпуска формируется один из критериев положительного отношения к учению, а именно-сформированность познавательных интересов. Под этим критерием понимается относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний.

Чтобы определить уровень сформированности познавательного интереса у учащихся оцениваю: насколько сформирована учебная деятельность и умение выполнять действия по инструкции, какова самооценка учащихся.

Как учитель понимаю, что должна дать знания, умения и сформировать навыки всем присутствующим на занятии, независимо от того, куда, в какую группу диагностических данных определен ученик.

Формирование личности, дальнейшая социальная адаптация зависят от учителя и взаимопонимания учителя с учеником.

При объяснении нового материала стараюсь использовать жизненный опыт учащихся, их запас знаний и представлений по изучаемой теме. После сообщения темы и цели занятия, спрашиваю ребят: - Нужно ли нам изучать темы, пригодятся ли они вам в будущей самостоятельной жизни? Таким образом добиваюсь чтобы учащиеся приняли цель, поставленную мною \ т.е. совпадали цели учителя и ученика \.

После беседы с учащимися излагаю по изученной теме ту информацию, с которой дети не знакомы, а закрепление изученного материала завершается выполнением практической работы. В целях планирования трудового процесса разбираю с учащимися каждый этап практического задания. Выбираем способ рационального выполнения практического задания. Например: при изучении темы « Обработка почвы» обращаю внимание на каждое движение:почему следует отрезать одинаковые пласты почвы при вскапывании? Чтобы борозды были ровные.

Почему укладываем пласт на боковую часть борозды? Чтобы поверхность почвы была ровной, без бугров и ям.

Почему пласт переворачиваем? Чтобы были заделаны растительные остатки и сорняки.

После такого разбора учащиеся выполняют работу качественно. Конечный результат ребята видят, когда после обработки почвы пойдет посев культуры, рост и уборка выращенного урожая.

Так же ребятам напоминаю то, что после окончания школы они будут самостоятельно выполнять изученные технологии в своем хозяйстве, успешно помогать родителям.

При работе с учащимися стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок с желанием выполнял трудовое задание, поддерживал чистоту рабочего места, соблюдал правила техники безопасности, ощущал полезность выполненной работы.

Зная особенности ребят мне легче организовать учебный процесс. Например: при вскапывании почвы лопатой Б.Л. , З.И., Ц.ветков С., Инкин С. работу выполняют быстро, качественно и слаженно, Филиппов Н., Загидулина Р. вскапывание почвы проводят медленно. Эти ребята физически слабые. Им даю задание по обработке почвы индивидуально, например удаление сорных растений.

Благодаря системе проведения практических работ:

индивидуальные практические работы;

коллективные практические работы;

работа в парах ( совместно выполняя работу друг другу помогают более качественно сделать работу т.к. один хорошо владеет навыками обработки почвы, другой умеет правильно провести посев, полив и заделку семян).

Я пришла к выводу, что единообразия в требованиях не должно быть. Надо считаться с состоянием здоровья ребенка и его желанием выполнять работу. Чаще давать возможность ученику выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию и выполнению работ. У учителя с\х труда такая возможность есть. На одном и том же уроке одни ребята готовят почву, другие сеют, поливают, делают заделку семян. Для меня главное, чтобы ребенок с желанием выполнял работу.

Составляя календарно- тематическое планирование по с\х труду я вношу изменения, потому что в школе нет животноводческой фермы, изучаем только теоретический материал, но больше выделяю часов на изучение таких тем как « Вредители и болезни с\х культур» « Меры борьбы с вредителями и болезнями с\х культур», « Борьба с сорными растениями». Почему больше часов я уделяю данным темам, причина одна- с каждым годом все чаще идет развитие таких болезней и вредителей как: фитофтороз томатов, картофеля, черная ножка и кила капусты, поэтому, чтобы вырастить с\х культуры необходимо подробно и шире знать профилактические меры и меры борьбы с вредителями и болезнями с\х культур.

Включаю такие разделы: «Подготовка обслуживающего персонала», «Уход за жилищем», «Наведение порядка и уборка в жилой комнате», « Покупка продуктов», « Социальные связи».

Вышеуказанные темы диктуются жизненными потребностями нашего выпускника.

Немалую роль в адаптации выпускников к самостоятельной жизни играют уроки экономики. С основами экономических знаний знакомя детей с первого года обучения. Убеждаю и показываю практически: что беречь, как беречь, что экономить.

Если кто-то ломает лопату, объясняю, что в любую вещь вложен труд многих людей, может быть и труд самих учащихся. У каждого предмета есть своя стоимость, своя ценность. Ребятам объясняю, что земля имеет огромную ценность, как нужно обрабатывать землю, чтобы получить урожай, уметь подсчитывать среднюю урожайность, валовый сбор урожая. Я уверена, что имея собственное хозяйство, они в будущем смогут экономить денежные средства в семье и получают экологически чистую продукцию, а так же денежный доход.

Выполняя практическую работу, ребята видят, что их труд приносит пользу школе, а в дальнейшем, я уверена, что кто-то из выпускников займется выращиванием рассады для себя и для реализации.

Таким образом, на уроках с\х труда учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые закрепляются во время практических работ, соответственно возрастным периодам развития ребенка и их индивидуальным психическим и физическим возможностям.

Уроки труда способствуют так же развитию и укреплению физического развития личности. Учитель должен заботиться о сохранении здоровья учащихся. Я всегда слежу, чтобы ребята, работая на улице, имели соответствующую погодным условиям одежду, правильно подбирали рабочий инвентарь.

К моменту выпуска из школы у учащихся происходит формирование практических навыков по технологии выращивания овощных культур: картофеля, лука, чеснока, моркови, свеклы, капусты, томатов, выращивания рассады цветочных растений. У каждого выпускника сформированы навыки самостоятельной работы по подготовке почвы к посадке, они в состоянии проводить посев семян и посадку рассады в грунт, производить уход за выращиваемой культурой, проводить уборку урожая. сортировку овощей, реализацию, знают условия хранения.

Выпускник, изучив программу по с\х труду, которая включает отделы овощеводства, садоводства, цветоводства. животноводства, имеет выбор для самореализации в своей жизни по месту жительства.

В ходе трудовой деятельности ученики адаптируются к условиям жизни в современном мире, получают доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде, быту и свободное время.

Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию способностей к самостоятельной жизни через уроки с\х труда, происходит постепенное становление жизненной перспективы выпускников. А именно:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение получать необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации;
- формирование навыков жизнеобеспечения;
- включение учащихся в посильный труд;
- формирование способностей к индивидуальной трудовой деятельности:
- умение планировать предстоящую работу,
- осуществлять самоконтроль за качеством работы.