

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.

Панкова Н.А., воспитатель ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Тема: «Математические прятки»

Лексическая тема «Дикие животные»

Образовательная область «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация».

Оборудование: картинки животных (заяц, лиса, ёж, белка), снеговика, письмо, картинка «растаявший снеговик», сюжетные картины «Зимний лес» (со спрятавшимися животными), теремок (с геометрическими фигурами вместо окон), картинки для дидактической игры «Найди снеговика», конверты с изображением разных животных.

Материалы для детей: карандаш и фасолинка (для артикуляционной гимнастика), цветные очки, разрезные картинки.

Цель:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах, свойствах предметов (цвете, форме), расширить представления детей о диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах и свойствах предметов (цвет, форма);
- расширять представления детей об окружающей природе, о животных;
- формировать пространственные представления, употребляя предлоги: за, на, под, в;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

Развивающие: - развивать приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация;

- развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое;
- развивать связную речь, побуждая детей использовать в речи прилагательные;
- стимулировать развитие наблюдательности, познавательного интереса, целенаправленности и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти;

Воспитательные: -учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие;

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их;

- вырабатывать бережное отношение к природным объектам и навыки правильного и безопасного поведения на природе;

- вырабатывать умение доводить начатое дело до конца.

Логика НОД:

I. Оргмомент. (дети входят в группу и встают полукругом)

- Доброе утро, ребята. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте всех поприветствуем.

Игра-приветствие.

Утром солнышко встаёт (руки вверх)

Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях и манить к себе)

Выхожу из дома я (шагать)

«Здравствуй, улица моя!» (руки в стороны)

Здравствуй, солнышко-другок (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик-пяточок (коснуться носа)

Здравствуйте, губки («воздушный поцелуй»)

Здравствуйте, зубки (показать зубки)

Ручки подняли и помахали,

А теперь все дружно –

«Здравствуйте!» - сказали.

II. Введение в тему. Сюрпризный момент.

(замечает конверт)

- Ребята, здесь лежит какое-то письмо. На нём написано «Детям из детского сада «Теремок». Это нам. Давайте прочитаем его и узнаем от кого оно: «Ребята! Приглашаем вас в гости. Мы живём в лесу и нам зимой бывает очень скучно, потому что не с кем играть. А мы очень любим играть, особенно в прятки. Приходите, пожалуйста. Наш почтальон укажет вам дорогу к нам. Ваш...» И вместо подписи нарисованы какие-то фигуры. Как они называются? (геометрические фигуры). Они одинаковые или разные? Чем отличаются? Назовите, как они расположены?

- Ребята, от кого может быть это письмо? Кто живёт в лесу? да, в лесу живут дикие животные. Они не умеют писать своё имя а буквы обозначают такими вот фигурами. (на мольберте изображения животных с изображенными узорами из геометрических фигур). Вот так подписывается ёжик, так – лиса, так – белка, а вот так – заяц. От кого же письмо?

- Правильно, от зайчика. Ну, как примем его приглашение? А вы любите играть? Тогда в путь! А где же тот, кто принёс нам письмо?

(замечает картинку с лужицей и деталями от снеговика) Ой, кто бы это мог быть? (снеговик) А что с ним произошло? Правильно, ребята. Пока

он ждал нас, от тепла растаял давайте мы его построим заново. Повторяйте за мной.

Раскраснелась детвора –	(согнутые руки крутить перед собой)
Накатала 2 шара!	
Друг на друга их сложили,	(рисовать руками в воздухе круги)
И ведро нагромоздили.	
Нос морковка, уголь – глазки,	(руки на голову)
Снеговик из детской сказки!	(показать руками)
Руки ветки, рот конфета....	(руки перед собой)
Пусть стоит теперь до лета.	(руки в стороны, потом нарисовать улыбку)
(потереть щёки)	(грозить пальчиком)

- Вот и готов снеговик (выставить картинку) и он укажет нам дорогу в лес. Но прежде давайте вспомним правила поведения в лесу, чтобы не потеряться, не заблудиться и не попасть в беду. Правила:

- не шуметь, не кричать;
- далеко не уходить.
- Вот мы и в лесу. (выставить картинку)

Зимний лес в объятьях тишины

Задремал, укутав ветки снегом.

Будет спать спокойно до весны

Он теперь под серебристым небом. (Светлана Комогорцева)

- Ребята, посмотрите как красиво в зимнем лесу! Тишина. Ой, кажется, я слышу какой-то шум! Что за суета среди деревьев?

- Ребята, да это же звери зимнего леса. Но где же они спрятались? Давайте найдём их. А чтобы они нас не боялись и могли нас понимать, нам нужно сделать специальную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика

- карандаш зажать между носом и верхней губой; обхватить языком;
- удерживать язычком, как в чашечке, фасолинку;
- изобразить, как воет волк.

(дети по очереди выходят и находят животных, комментируя: «зайчик спрятался за пеньком» и т.д.)

- Молодцы, ребята! Вы нашли всех животных. А вот наш Снеговик в это время спрятался. Да так хитро, что и не найдёшь. Но мы с вами постараемся. из каких геометрических фигур он состоит? Давайте, найдем его среди этих предметов. (выставляется картинка с предметными картинками)

- Молодцы! Вы справились с этим заданием. Пока мы искали снеговика, наши животные решили пошутить и превратились ... во что? Правильно, они спрятались в теремке и превратились в геометрические фигуры.

Дидактическая игра «Преврати фигуры в животных»

- Молодцы! Ребята, звери говорят, что не только нам посылали письмо с приглашением, но и африканским животным: слону, жирафу, тигру, зебре. Но они не могут приехать. Как вы думаете, почему? Да, правильно, т.к. эти животные любят жару, а зимой у нас холодно и они могут замёрзнуть. Но мы можем рассказать о них.

Динамическая пауза.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями)

Повтор после каждого животного:

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(проводим обеими ладонями по телу)

У тигра шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

-Ребята, а вы знаете, что животным иногда бывает трудно кого-то или что-то разглядеть вокруг себя, т.к. они видят мир по-другому? Например: почти все животные видят мир чёрно-белым, мухи различают синий цвет, а пчёлы – ещё жёлтый и фиолетовый. А вот черепахи видят мир зелёным. Можете в это поверить? Хотите тоже увидеть мир другими глазами? В этом нам помогут вот такие волшебные очки. Назовите, какого цвета очки у вас. (дети называют цвет своих очков) одевайте их! А совершу небольшое волшебство:

1,2,3 – волшебство сотворись,

Цветное в белое превратись!

Дидактическая игра «Найди животное нужного цвета»

(на доске развешаны конверты с изображением животных. Дети по очереди выходят к доске и находят картинку с животным соответствующего их

очкам цвета: зелёный – лягушка, крокодил, жёлтый – цыплёнок и т.д.. взяв конверт проходят к своим столам)

- Все с этим заданием справились. Откройте конверты и соберите картинки.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

VI. Итог.

- Вот мы с вами поиграли с животными в различные игры и теперь настала пора вернуться в группу. (дети выходят на палас и образуют круг)

- Ребята, вы сегодня были молодцами, справились со всеми заданиями: нашли животных в лесу, среди геометрических фигур, собрали картинки животных и даже разгадали хитрые загадки Снеговика. А сейчас я проверю, какие вы были внимательные: я буду рассказывать о животных, а вы говорите, правда это или нет. Хорошо?

Опишу я вам животных,
Что в лесу увидела,
Только вы, друзья, проверьте,
Чтоб я их не обидела.

Шуба рыжая у волка? (нет)

Шуба зайчика в иголках?

Шуба бурая лисы –

Удивительной красоты?

Шуба белая ежа?

У медведя – серая?

Всех зверей запомнить

цвет

Правильно сумела я?

Использованная литература:

- Быкова Н.М., Игры и упражнения для развития речи, СПб, Детство-пресс,2013;

- интернет- сайт maam.ru

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности.

по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада «Теремок».

Тема: «Математические прятки»

Лексическая тема «Дикие животные»

Образовательная область «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация».

Цель:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах, свойствах предметов (цвете, форме), расширить представления детей о диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах и свойствах предметов (цвет, форма);

- расширять представления детей об окружающей природе, о животных;

- формировать пространственные представления, употребляя предлоги: за, на, под, в;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

Развивающие: - развивать приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация;

- развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое;

- развивать связную речь, побуждая детей использовать в речи прилагательные;

- стимулировать развитие наблюдательности, познавательного интереса, целенаправленности и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти;

Воспитательные: -учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие;

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их;

- вырабатывать бережного отношения к природным объектам и навыки правильного и безопасного поведения на природе;

- вырабатывать умение доводить начатое дело до конца.

1. Цели и содержание ООД соответствуют теме, а также содержанию коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

образовательная область «Коммуникация»: формировать умение отвечать полным распространённым предложением.

образовательная область «Социализация»: закреплять навыки поведения в игре, беседе;

образовательная область «Безопасность»: формировать навыки культуры поведения в природе;

образовательная область «Физическая культура»: формировать точные координированные движения в сочетании с речью.

В ходе НОД прослеживалось единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация НОД. Образовательная деятельность проводилась в подготовительной группе и длилась 25 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, предусматривает смену деятельности. Беседа – стоя на ковре, перемещение по комнате – выход к доске в поиске животных и снеговика, выкладывание разрезной картинки по образцу – сидя за столом. Смена видов деятельности в ходе НОД позволила избежать утомляемости детей, способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала детей к самостоятельной деятельности. Дети отвечали на поставленные вопросы, работали с интересом, проявляли положительные эмоции.

В процессе деятельности были использованы: динамическая пауза, игры и задания двигательного характера для снятия мышечной усталости, артикуляционная гимнастика.

3. Структура ООД. По своей структуре образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный момент: игра на положительный настрой, сюрпризный момент (нахождение письма) для стимуляции слухового восприятия и внимания, мотивации.

Вторая часть составляла беседу, дидактические игры, малоподвижную игру, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог.

В процессе ООД старалась подводить итоги после каждого вида деятельности и этапа образовательной деятельности в виде похвалы, что способствовало сохранению интереса и развитию мотивации.

4. Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе организованной образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту и индивидуальным особенностям детей данной группы, что

способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, памяти, речи, мыслительных способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, связной речи.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные задачи: умение правильно вести себя на природе.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались речевые возможности каждого ребёнка.

Для расширения и закрепления знаний детей о диких животных использовались такие приемы, как рассказ об особенностях внешнего вида, восприятия мира животными и т.д. , дидактические игры: «Сложи животных», «Найди животных», «Найди Снеговика», динамическая пауза.

Для активизации мыслительной деятельности задавались вопросы поискового характера: Почему? Как вы думаете? Кто написал письмо? Кто принёс письмо?

Для закрепления элементарных экологических представлений, с детьми повторили правила культурного поведения в природе.

5. Результативность ООД. Думаю, что поставленная цель мною была достигнута и поставленные задачи реализованы.