

Сообщение на педсовете  
**«Взаимодействие классного руководителя и воспитателя  
по созданию необходимых условий для нравственного и  
лично – ориентированного развития, как залог успешности  
ребенка со сложной структурой дефекта»**

Смородинова М.В. учитель  
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Главной задачей обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в нашем классе является создание условий для нравственного и личностного развития исходя из психофизических особенностей каждого ребенка. Нравственное воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, управлять своими собственными эмоциями, а во-вторых “читать” состояние другого. У детей эмоциональный фон значительно снижен, контакт со взрослым часто оказывается нарушенным. Дети крайне слабо контролируют свои эмоциональные проявления. В силу своих психофизических особенностей каждый ребенок не терпит вмешательства в свое личное пространство. У всех детей не сформированы навыки взаимодействия друг с другом. У Карины очень развито чувство собственности: своими школьными принадлежностями, игрушками не делится с другими детьми; если взяли её вещь – сразу отнимает её, часто даже дерётся при этом. Участвует только в подвижных коллективных играх (догонялках), но правил при этом не соблюдает. В настольные игры или игры по собственному замыслу предпочитает играть одна. Максим любит играть в настольные игры, в коллективных играх участвует редко. Никита Ш. не взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, не желает участвовать в совместной деятельности.

Нравственные представления у воспитанников находятся весьма в плачевном состоянии. Из-за несформированности умения школьниками, верно, оценивать ситуацию, усложняется работа по формированию, развитию нравственных поступков в поведении в отношении с другими детьми. Коллективная деятельность складывается своеобразно. Дети практически не действуют в коллективе, не проявляют желание выделить другого ребенка, как партнера; различные ссоры, обиды, выхватывание игрушек, крики. Поэтому становление партнерских отношений происходит медленно, и с большим трудом. И все же дети живут в определенной социальной среде, и

они вынуждены удовлетворять требования интерната по отношению к поведению, общению. Стоит подчеркнуть, что социально-личностное развитие моих воспитанников начинается с формирования эмоциональных и нравственных проявлений, которые в свою очередь помогут ребятам усвоить и отразить общественные правила в своей жизнедеятельности. На протяжении всего воспитательного процесса классный руководитель и воспитатель работают в едином русле. Поэтому мы с воспитателем скорректировали свои воспитательные планы. Мы опираемся на формирование и активизацию у детей наиболее важных нравственных качеств таких как:

*Вежливость:* вызывает у окружающих чувство симпатии. Без неё невозможно выстроить взаимоотношения с окружающими людьми.

*Деликатность:* способность не навязывать “свои проблемы” окружающим, умение быть сдержанным.

*Чуткость:* проявляется в заботе о людях, умения прийти на помощь, умение сочувствовать.

*Общительность:* элементы доброжелательности, приветливости к окружающим.

Такой подход к эмоционально-нравственному воспитанию является специфическим, обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка.

Так, в воспитательной работе по формированию личностных и нравственных проявлений детей со сложными дефектами данной группы, нами выбраны следующие направления:

1. Вызывание адекватных эмоциональных проявлений на сложившуюся ситуацию.
2. Создание практических ситуаций.
3. Использование игровых ситуаций.
4. Формирование осознанности собственных состояний и открытие у ребенка переживаний других детей.
5. Налаживание контакта с окружающими.
6. Упражнения в действиях по взаимопомощи, в умении передавать свои эмоциональные состояния другому, используя вербальные и невербальные средства.
7. Знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ необходимости нравственных поступков, давать им оценку.

Формирование эмоций и нравственных представлений может происходить во всех видах воспитательной деятельности и режимных моментах в виде

игровой формы. Мы провели такие классные часы, как «В царстве вежливости и доброты», игра «Назови ласково по имени», игра «Ладосшки», участие в Неделе толерантности, Именно в игре ребенок может самостоятельно построить реальные отношения, учась при этом проявлять эмоции, чувства и поступки. В игре дети упражняются управлять своими сиюминутными желаниями. Постепенно идет перезарядка эмоциональных чувств и нравственных проявлений, что позволяет отметить пусть незначительную, но все же положительную динамику их развития.

Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое воспитание. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируем такие нравственные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, желание сделать приятное другому человеку, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Мы проводим следующие классные и воспитательские часы, как «Подарок моей маме», «Поздравим папу», «Подарок учителю», трудовая операция «Чистый двор», трудовой десант «Трудолюбивые муравьи», операция «Уют» и другие.

В ходе воспитательного процесса детей приучаем к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Так же были проведены родительские собрания, нравственное воспитание детей в семье. Индивидуальные консультации родителей, каждого ребенка, где родителям было предложено тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Проанализировав тестирование родителей, мы совместно с воспитателем, разработали памятку для родителей «Нравственное воспитание детей в семье».