

Сообщение на заседании педагогического совета.
**Тема: «Взаимодействие специалистов и воспитателей, как залог
успешности ребёнка с ОВЗ».**

Ширшова М. М., воспитатель
ГБОУ с. Малый Толкай

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля.

Успешное преодоление различных нарушений и отклонений у детей возможно при создании лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Для этого вокруг ребенка совместными действиями специалистов и воспитателей создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Мы стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий низкая, помимо этого проводится работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия, как воспитателями, так и учителем-логопедом, педагогом - психологом. Во вторую половину дня проводится коррекционное занятие воспитателем, и им же ведётся индивидуальная работа по заданию логопеда.

Чтобы обеспечить такое единство в работе воспитателей и специалистов, в начале и в конце учебного года проводится мониторинг.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий.

Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются. Обсуждаются достижения и недостатки в развитии и обучении детей, намечаются пути

коррекции. Составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Логопед и психолог ежегодно проводят тематическую неделю.

Проведена неделя-проект «В школу с радостью!» В которую вошли: логопедический праздник «Путешествие в страну Грамоты», логопедическое занятие «Путешествие в мир звуков», психологическое занятие «В гостях у Феи Здравсьте» и занятие в песочной комнате. Завершилась эта неделя «Весёлыми стартами для будущих первоклассников».

Ориентируясь на консультации и рекомендации логопеда, нами осуществляется контроль за соблюдением речи детей, ведётся работа по закреплению и автоматизации поставленных им звуков, развитию лексико-грамматического строя речи детей, расширению и обогащению словарного запаса детей во время совместной деятельности, а также в режимных моментах.

Немаловажная роль в организации учебно-воспитательного процесса в нашем саду отводится педагогу-психологу. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период детей, когда формируется новый коллектив. В этот момент он помогает нам - воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями, дает рекомендации. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям в виде: консультаций, мастер классов, анкетирования, подборе диагностического материала, посещение песочной комнаты, сенсорной и кабинета монтессори.

Несмотря на то, что многие дети, посещающие наш сад, находятся на круглосуточном пребывании в дошкольном учреждении, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. В условиях современной жизни российского общества более всего страдает семья. Ослабляются сложившиеся нравственные и этические нормы, традиции семьи. Возрастает напряженность отношений в семье вследствие недостаточной ее экономической защищенности. Семейное неблагополучие становится важнейшей причиной возросшего количества детских эмоциональных отклонений и нарушений. Это создает значительные проблемы в развитии ребенка и затрудняет процесс специальной коррекционно-педагогической помощи.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-логопед и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Традиционно нами используются такие формы работы с родителями, как родительские собрания, консультации, беседы, развлечения, физкультурные досуги с участием родителей, но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников.

Традиционные формы взаимодействия с родителями не достаточно эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Поэтому стали использовать проектную деятельность, основанную на сотрудничестве детей, родителей и педагогов ДОО.

Реализация данного направления позволила:

- установить контакт с родителями для близкого знакомства;
- активизировать деятельность родителей в жизни ДОО;
- создать между родителями и ребенком интересную атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

В этом учебном году были реализованы следующие проекты:

1. Воспитателем Ширшовой М.М. проект «Правила безопасности».

Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, при общении с чужими людьми.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей на тему: «Правила безопасного поведения дома»;
- Анкета «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту»;
- Памятка для родителей по ПДД «Что могу сделать я?»;
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы и безопасность».

2. Воспитателем Кавтаськиной С.Н. Проект «По страницам любимых книг Агнии Барто».

Цель: познакомить с профессией библиотекарь; заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки; повышение уровня межличностных отношений между взрослыми и детьми.

Работа с родителями:

- Совместная экскурсия в библиотеку ДК с. Малый Толкай;
- Памятка родителям и детям о правильном обращении с книгой;
- Чтение стихотворений А. Барто;
- Консультация «Чтение в жизни ребёнка».

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и мы будем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.