

Сообщение на мо

**Тема: Формирование и развитие культурно
гигиенических навыков у детей со сложной структурой**

Воспитатель: Левашкина Л.В.

ГБОУ школа-интернат с.Малый толкай

В 2012 году я приняла класс, где обучались дети со сложной структурой дефекта. В настоящее время это 7 класс. Культурно – гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. Процесс обучения культурно – гигиеническим навыкам у детей со сложной структурой дефекта должен осуществляться с учетом психофизических особенностей. Основная проблема в работе с такими детьми – это отсутствие необходимых навыков. Если у ребенка не сформированы соответствующие навыки, то выполнение их требует от него больших усилий, поэтому очень важна последовательность и система работы по формированию культурно – гигиенических навыков, как в школе в интернате, так и дома. Моя задача - помочь детям правильно усвоить необходимые навыки и умения, не выполняя эти действия за него. Я придерживаюсь следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск решения, поддерживать детскую инициативу, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Ребенок, достигая успеха без взрослого в овладении культурно – гигиеническими навыками, становится более умелым, более не зависимым от взрослого, уверенным в своих возможностях.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых культурно гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Каждый день мы стремимся к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены для ребенка стало естественным, а культурно-гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Если в начальных классах мы большей степени играли, то сейчас мы с Машей, учимся вытирать стол в столовой, заправляем уже не кроватку кукле, а свою кровать, не умываем куклу «Чумазую», а моем руки, когда это необходимо: перед столовой, после посещения туалета. Маша научились извиняться, если не права, здороваться. Владик моет руки перед столовой, сам включает кран, регулирует напор воды. Хорошо сформированные в детстве привычки сохраняются на всю жизнь и выполняются ребенком легко, с удовольствием и быстро. На самоподготовке урок «Технология» включает предметы трудовой направленности: ручной труд, самообслуживание. На уроках самообслуживания учащимся даются на доступном уровне теоретические сведения и формируются практические умения по разделам «Уход за одеждой и обувью», «Гигиена тела», «Приготовление пищи». Приобретенные навыки под руководством воспитателя, отрабатывают во время дежурства по классу, при посещении столовой, на прогулках и закрепляются совместно с родителями в домашней обстановке. В кабинете социально-бытовой ориентировки учащиеся знакомились с приготовлением блюд, правилами сервировки стола, отрабатывались практические навыки по уходу за посудой. За годы работы с данной категорией детей мною разработан и систематизирован значительный объем методических материалов:

презентации и картинные планы, пооперационные карты (перфокарты), сборники предметных и сюжетных иллюстраций, коллекции игр и игрушек, подборки раздаточных материалов. Эффективно используются следующие методы и приёмы работы: моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии (Поход в магазин).

Культурно гигиенические навыки являются важнейшим шагом на пути к социализации и положительно влияют на его самооценку.

В период всего обучения в школе – интернате воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладеть способами приведения его в порядок, усвоить конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Я стараюсь следить за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными, культурными.