

**Сообщение на педагогическом совете:
«Адаптация учащихся 5 класса в 2017-2018 учебном году».**

Чебан Н.Г.,
воспитатель ГБОУ школа-интернат с. М. Толкай

На начало учебного года в 5 классе обучалось 7 человек. Из них 3 мальчика и 4 девочки. В 5 класс с 1 сентября прибыла еще одна ученица Галя, с 3 четверти начал обучение Кирилл. Теперь в классе 8 человек.

Как известно, переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Это новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые предметы. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений. Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. По результатам наблюдений и диагностик, можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

- Произвольность психических процессов. Большая часть учащихся может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время самоподготовки и воспитательских часов они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче.
- Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний.
- Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
- Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции (это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигая путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управление мышечным тонусом, дыханием).

- Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию.
- Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.
- Эмоциональное состояние. Учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Анализ диагностики «Графическая методика «Кактус» Панфиловой М.А.» показала, что высокий уровень тревожности наблюдается у вновь прибывших учащихся, находящейся в адаптационном к ОУ периоде, в остальном – повышенный уровень тревожности вполне объясним новыми условиями обучения: увеличением предметов и учителей-предметников, включением новых дисциплин. Обращает на себя внимание низкий процент адекватной самооценки у Гали.

Из анализа результатов тестирования **Методика:** «Что такое хорошо и что такое плохо» видно, что у 100% детей класса есть определённые нравственные представления. У 86% испытуемых они сформированы на высоком уровне. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Из анализа результатов тестирования **Методика:** «Диагностика отношения к жизненным ценностям» видно, что у 100% детей класса есть положительное отношение к жизненным ценностям. При этом у 43% испытуемых они сформированы на высоком уровне Денис, Коля, Вася и ориентированы на духовные ценности. Обращает на себя внимание наличие широких смыслообразующих мотивов и формирование потребности в благе для других людей. 57% испытуемых ориентированы на смешанные ценности – как духовные, так и материальные Альбина, Вика, Галя, Ксюша.

В работе с классом основное внимание всегда уделялось развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. Были проведёны классные часы, на которых обсуждали вопросы серьёзного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, добросовестного отношения к урокам, посещению, говорили о дополнительных консультациях при выполнении домашнего задания, провели воспитательский час: «Посвящение в

пятиклассники», а также проводили тематические классные часы по календарно-тематическому плану.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации так же были проведены следующие мероприятия:

- Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий;
- Рассаживание детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- Сотрудничество с учителями предметниками;
- Проверка дневников учащихся.

По некоторым предметам в первом полугодии у учащихся снизились оценки, (русский язык). Я считаю, что это связано с возросшим темпом работы на уроке, объемом, как на уроке, так и в классе, новыми требованиями учителей-предметников. После третьей четверти ситуация изменилась, хорошистов: 4 человека Альбина, Ксюша, Коля, Денис. С одной «3» Кирилл по чтению, Вика и Вася по русскому языку. На уроках учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий развивающего характера.

В коллективе в основном царит дружелюбная атмосфера: учащиеся дружат, стараются поддерживать и помогать друг другу. 5 класс активный, дружный, творческий, организованные и трудолюбивые, охотно откликаются на просьбы старших, с хорошей подготовкой из начальной школы. Добродушные, приветливые и ответственные дети. Легко вовлекаются во все виды деятельности.

Наша пед тройка запланировала и провела на данный момент следующие мероприятия практического характера. В кабинете СБО были проведены занятия

«Раз картошка, два картошка», где некоторые ребята первый раз учились чистить картошку, а некоторые показали уже наработанные умения в этом деле. На занятии «Витаминный салат», ребята совместно приготовили винегрет, узнали о пользе овощей.

Совместно с классным руководителем был проведен конкурс «А ну-ка девочки», где были занимательные конкурсы. Завершилось все чаепитием с пирогами и сладостями. Одной из форм внеурочной деятельности является экскурсия. Так наши ребята посетили краеведческий музей в г.Похвистнево - дать знания о том, что краеведческий музей – хранитель подлинных ценностей, материальной и духовной культуры нашего района, области, где они узнали много интересного. Экскурсия на маслобойку с целью с профориентации и социализации не оставила ребят равнодушными, они очень удивились, увидев своими глазами, какой нелегкий труд нужно выполнить, чтобы получить такое душистое масло. Организована была экскурсия в сельскую библиотеку с

целью формирования представления детей с ОВЗ о библиотеке как социальном объекте.

Совместно с учащимися средней школы были проведены «Веселые старты».

В течение года ведется работа над проектом «Доброе сердце, добрые дела» защита пройдет в апреле.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость.

- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей у Гали.

В четвертой четверти планируем продолжить работу по планам намеченным в начале уч. года.