

Сообщение на педсовет

Тема: Взаимодействие классных руководителей и воспитателей по созданию необходимых условий для нравственного и личностно- ориентированного развития, как залог успешности ребёнка с ОВЗ

Воспитатель: Левашкина Л.В.

ГБОУ школа-интернат с.Малый толкай

Я считаю, что в настоящее время проблема нравственного воспитания детей стала чрезвычайно актуальной и следовательно, необходимо уже с раннего возраста приобщать ребёнка к красоте, развивать его творческие способности, обогащая его духовный мир. Ведь нравственное воспитание детей - это привитие детям определенных нравственных качеств, принятых в обществе.

Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Нравственное воспитание детей тяжёлыми множественными нарушениями развития я рассматриваю, как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. Надеюсь, что в результате такого воспитания ребенок действует не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Развитие нравственных чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живет. Условия эти - положение его в семье и в школе- интернате, круг его интересов и дел, в которых он участвует. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее. Изучив литературу, я выделила несколько методов нравственного воспитания детей:

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действительности, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);
- формирование у детей нравственных представлений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).
- метод убеждения, положительный пример, поощрение.

Данные методы я применяю в своей практической деятельности.

На протяжении всей жизни детей происходит их нравственное воспитание, ведь определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он растет и развивается. Способы поведения, принятые в семье, воспринимаются и усваиваются ребенком, как правило, в качестве общепринятой нормы. И задача учителя и воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку определиться с объектами его чувств, сделать их общественно ценными (обсуждать с ним нравственные вопросы, добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы ребенок понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом). Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены.

Дети по-своему видят действительность, они судят о своих поступках и поступках других, опираясь на свой еще небогатый жизненный опыт. Поэтому, педагог умело и ненавязчиво учит ребенка правильно воспринимать и оценивать жизненные ситуации.

Работая с детьми, я не перестаю воспитывать навыки самообслуживания, для этого мы читаем стихи, сказки, обсуждаем сложившиеся ситуации. Добрые отношения к людям и сверстникам помогают воспитывать разнообразные игры, где ведущую роль выполняют сами дети. Провожу различные акции, такие как: «Покормите птиц», так как дети очень замкнуты и Маша не разрешала даже подходить к себе мы устроили «День обнимашек» Маша восприняла это очень негативно, но со временем на самоподготовке она сама стала подходить и говорить обнимашки, «Мой класс - моя семья», у нас и сейчас отмечаются дни рождения «День именинника» и т.п. Привлекаю и родителей в совместную деятельность. Мы начали экологический проект "Цветочный калейдоскоп". Воспитатель, учитель, дети, родители.

Проникнуть во внутренний мир ребенка, понять его и прийти к взаимопониманию непросто. Нелегко родителям, еще сложнее педагогам. Для решения этой сложной задачи я пытаюсь протянуть тонкую духовную нить, которая связала бы нас с ребенком. Главное постараться сохранить эту связь, не дать ей оборваться!

Общение ребенка с прекрасным: природой, музыкой, литературой, живописью, - является мощным источником нравственного воспитания. Дети по природе своей открыты и отзывчивы. Наблюдение за природой, слушание музыки, прослушивание художественных произведений радуют ребенка, учат его сопереживать, обогащают его эмоциональный опыт. Поэтому я провожу целевые прогулки «Я- пешеход», в школьный сад (сбор природного

материала, экскурсии «Прислушаемся к природе» (природа – наш дом), «Правила поведения в общественных местах» (поход в магазин, в сельскую библиотеку).

Очень важно научить детей чувствовать себя довольными и счастливыми в любой обстановке, радоваться жизни.

У нас воспитание нравственности начиналось с формирования понятий хорошо и плохо, с осознания своих поступков как хороших, так и плохих. Я объясняла детям, что каждый хороший поступок – это частица добра, вложенная в мир доброты. От нее становится теплее, светлее и радостнее, а каждый плохой поступок – крупица зла, от которой становится темно и страшно.

Сущность воспитания нравственности заключается в том, чтобы воспитать в ребенке культуру поведения, моральные качества помогают гармоничному развитию и совершенствованию личности. Для того, чтобы добиться поставленной цели, ребенок растет и воспитывается в условиях постоянной атмосферы взаимопонимания, любви родителей и педагогов.

Личностно ориентированное воспитание – это такая воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса, так же это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

К.Д. Ушинский сформулировал следующие правила личностно-ориентированного воспитания:

- Дети учатся жить у жизни
- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
- Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Накопление представлений об окружающем мире открывается через общение с другими людьми. Детям необходимо уметь устанавливать контакт со всеми, кто живет рядом с ним, научиться сотрудничать с детьми и взрослыми, благодаря этому возникают предпосылки к активности. Решение подобных задач происходит как на занятиях, так и в повседневной жизни, в ходе спонтанного общения.

Приведу пример Игры «Приветствие». Организую её как постоянное, традиционное действие на самоподготовке. Цель этой игры научить детей отзываться на своё имя, распознавать имя и образы сверстников. Следующая игра «Это моё!». Я учу детей выделять собственные вещи (предметы) среди других, такого же назначения. Игры «Доверия» Такие игры помогают детям испытать положительные чувства друг к другу и формируют атмосферу сотрудничества.

Общение с ребенком я строю на доверии, на чувстве глубокой любви, уважении его личности, прав. В результате проделанной нами работы созданы условия, способствующие формированию культурного поведения, потребности в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем.