

Развитие познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью на самоподготовке через дидактическую игру .

Ширшова Н.И.,
воспитатель ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай

Основной задачей специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является воспитание грамотного человека, подготовка его к участию в жизни общества, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учёбе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельности.

Коррекционная работа в классе, где обучаются дети с ОВЗ, занимает важное место в процессе обучения и развития. Данная категория детей характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия, памяти, внимания, мышления. Общее нарушение интеллектуальной деятельности, нередко осложненное недоразвитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в обучении и овладении речью. Следовательно, у детей с нарушением интеллекта наблюдается патологическая инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию эмоционально-волевой сферы

Одним из эффективных средств развития интереса к выполнению домашнего задания является использование на самоподготовке дидактических игр и занимательного материала.

Что такое дидактическая игра? Это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения детей.

Дидактические игры способствуют:

- развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу, развивается умение высказывать свои суждения, делать выводы, учиться оценивать себя самостоятельно;

- формированию такого важного качества ума, как его подвижность и гибкость;

-развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
-социализации ребёнка с ОВЗ : в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

-созданию у учеников эмоционального настроения, вызывают положительное отношение к выполняемой работе, улучшают общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами, способствует формированию воли детей.

-дидактическая игра будит детское воображение, создаёт приподнятое настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Методика организации дидактических игр.

1. Подготовка к дидактической игре:

- отбираем игры в соответствии с задачами обучения и развития;
- устанавливаем, насколько игра соответствует требованиям в данной возрастной группе детей;
- определяем наиболее удобное время для проведения дидактической игры;
- выбираем место игры;
- готовим необходимый дидактический материал для выбранной игры.

2. Проведение дидактической игры:

- знакомим детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объясняем ход и правила игры, при этом обращаем внимание на поведение детей в соответствии с правилами; показываем игровые действия, если это необходимо;

определяем свою роль в игре: в качестве играющего, болельщика, арбитра:

- подводим итоги игры.

3. Анализ проведения игры. Он помогает выявить индивидуальные особенности в поведении детей, наметить перспективы в работе с ними.

Игровым материалом для самоподготовки могут стать:

1. Дидактические игры на самоподготовке по математике.

Поскольку мы начали изучать таблицу умножения и деления, то на самоподготовке по математике на этапе устного счёта использую игры на закрепления знаний таблицы.

Игра «День и ночь».

Содержание игры:

Вариант 1

Воспитатель говорит: «Ночь» . Дети кладут голову на парту и закрывают глаза. В то время я записываю пример на доске (или говорю вслух). Следует небольшая пауза.

Воспитатель говорит :«День» . Дети садятся прямо, и те, кто сосчитал, поднимают руку и говорят ответ.

Вариант 2.

Оборудование : карточки с цифрами.

Воспитатель говорит «Ночь». Дети опускают головы на парту, закрывают глаза. Воспитатель: «Я задумала два числа, умножила их, у меня получилось 15 (8, 3, ...). Какие числа я задумала? Кто отгадал эти числа, для того наступил день» (Дети поднимают головы и показывают числа)

Игра дает возможность сосредоточиться при счете более рассеянными детям, приучает их воспринимать примеры по записи на доске так и на слух.

Игра «Выбери правильный вариант».

Содержание игры:

На доске записываю пример на умножение или деление и три варианта ответа. Дети должны выбрать правильный и подчеркнуть его.

Например: 5×4 $12 : 3$
 10, 25, 20 6, 4, 2

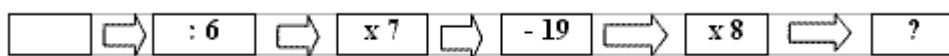
Математические раскраски с таблицей умножения и деления.

Игра «Алло, ответ верен».

На столах у детей картонные телефоны. Дети работают парами. Решая примеры либо выполняя задания по карточкам, или из учебника ученик сообщает ответ в трубку телефона. Сосед по парте подтверждает его правильность. Этот игровой момент используется также при устном счёте, проверке выполненного домашнего задания.

«Цепочка»

На доске или плакате запись:



Даю задание: найдите последнее число, если первое число 18, 24;

«Лучший счетчик» .

На доске прикреплен круг с цифрами. Даю задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради. Далее следует

проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы , все проверяют свои записи.).

Дети с удовольствием решают **задачи в игровой форме**. Этот приём делает устный счёт разнообразным, вносит в самоподготовку оживление, помогает развивать воображение и память.

<p>1.«Два цыплёнка стоят Два в скорлупках сидят. Шесть яиц под крылом У наседки лежат. Посчитай поверней, Отвечай поскорей, Сколько будет цыплят У наседки моей?» (10)</p>	<p>2. «В зоопарке он стоял Обезьянок всё считал: Две играли на песке, Две уселись на доске, А 12 спинки грели, Сосчитать вы всех успели?»</p>
--	---

Задачи – шутки

1. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

2. « На берёзе выросли 10 яблок, 5 яблок сорвали. Сколько яблок осталось висеть на берёзе?» Дети находят ошибку. Затем все вместе выясняем, что на берёзе не растут яблоки».

На самоподготовке по письму и чтению применяю следующие игры:

Расставьте буквы в алфавитном порядке

С В А Я О К Б
Ю Г П Э М И Р
Ц Т Н Д З Е Л

Вставьте

буквы.

Какие буквы из скобок надо вставить вместо точек, чтобы получились слова?

по...а (р, б, ф, л) ро...а (з, с, щ, т, ф)

р...чка (я, е, у, ы) ко...ка (г, ш, р, ч, ж)

б...лка (о, у, ю, е) м...шка (о, у, ы, ю, е)

Найди

пропавшие

гласные.

Кто-то убрал из слов все гласные буквы. Отгадай, что это за слова.

сн...г

з...м...

л...д

к...л...б...к

б...л...чк... з.....ц

Составь слов, используя следующие буквы:

Л, А, Н, Е, П- пенал

Е, Р, О, М- море

Р,О,Д,О,Г- город

Какое слово лишнее?

Речка, река, ручей, ручеёк, ручка.

Работа с чистоговорками, пословицами, поговорками, скороговорками.

Применяю разнообразные варианты работы с чистоговорками:

1. Скажи с различной интонацией.

Цель: учить ребенка произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

2. Скажи как...

Цель: учить ребенка произносить чистоговорку голосом, разным по тембру.

3. Тихо-громко

Цель: учить ребенка менять силу голоса.

4. Скажи быстро-медленно.

Цель: учить ребенка менять темп речи.

5. Интонационное выделение слова.

Цель: учить ребенка интонационно выделять слова в чистоговорке.

Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук (например [Щ]).

Чайник, щенок, ящик, очки, щётка, щука, чашка, лещ, пища, плащ.

Игра «Слог или слово»

Описание игры. Учитель записывает на доске трехбуквенные слоги и слова. Дети должны как можно быстрее прочитать материал и выписать в тетрадь только слова.

Может быть и такой вариант игры: одна группа детей выписывает только слова, другая – только слоги.

Например: САД, МАК, КРО, ТРА, РОТ, СМИ, СОН, ШКИ, ШУМ, НИТ.

«Раз-два-три – без ошибок повтори».

Взрослый называет слоги, ребенок повторяет всю цепочку.

ЗА-СА-ЗА; ПО-ПО-БО, ЖУ-ШУ-ЖУ.

Игра

«Наоборот»

Цель: развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные, игры.

Ход игры.

1 вариант.
Педагог называет звонкий согласный - ребенок называет парный глухой, и наоборот

2 вариант.

Сидящие в первом ряду называют звонкие согласные, во втором — парные

глухие(каждый ребенок по одному звуку). Произнесение звука можно совместить с определением его по глухости звонкости. В этом случае ребенок за правильный ответ получает 2 очка вместо одного.

За каждый неправильный ответ отнимается очко. Выигрывает ряд, получивший большее количество очков.

«Собери буквы в пары».

Первая буква на доске, нужно ей найти пару.
б-п в-ф г-к д-т ж-ш с-з

Игра « Найди лишнее слово »

По теме « Слова, обозначающие предметы».

«Единственное и множественное число слов, обозначающих предметы »

воробей холмы стол овраг
медведь звезды машина берег
котенок стволы снег ковер
собака корабли окно рукав
лисенок гнездо небо лодки

«Исправь ошибку» или «буквы спорят»:

Еж^и/_ы, ерш^ы/_и, щ^ю/_ука, ч^я/_айка, волч^я/_ата.

-Разгадывание буквенных путаниц



Найди в квадрате следующие слова



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

Использование дидактических игр на самоподготовке является наиболее эффективным средством повышения качества знаний учащихся. В результате постоянного использования дидактических игр на уроках «слабые» учащиеся начинают проявлять интерес и лучше заниматься. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию в которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным. Я считаю, что использование дидактических игр позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в обучении математики и формировании универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Список используемой литературы:

1. Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты. - М., 2001. -136 с.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, - М.: Издательский центр "Академия", 2002-160с.
3. Чилингова Л. Играя учимся математике.- М.:Просвещение,1995.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 2002.
5. Рубештейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2003. - 713с.
6. Круковер В.И. Весёлые уроки русского языка. -Ростов –на-Дону,1997.
7. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей.-М.:1993.