

Сообщение к круглому столу по теме «Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»

Подготовила классный
руководитель 8 класса Гульбина Г.Н.

Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты,
или таким, как ты хочешь
Помоги ему стать не тобой, а собой!

Януш Корчак

Специфические особенности социализации детей с ОВЗ позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому, проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у подобных детей, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретают особую значимость. Учащийся с ОВЗ не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Работа с детьми с ОВЗ имеет свою специфику. Данная категория детей по причине нарушения высших психических процессов (эмоционально-волевой сферы, мышления) склонна к асоциальным поступкам, в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Поэтому процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка с ОВЗ, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Из вышесказанного следует, что одной из главных целей работы педагогического коллектива является формирование у учащихся социально-нормативное поведение, снижение количества правонарушений и коррекция поведение ребенка с ОВЗ. Важнейшей задачей, стоящей перед школой, является профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Профилактика безнадзорности и правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Для реализации этих задач необходима системная, комплексная работа всего

коллектива.

Как классный руководитель я провожу работу по следующим направлениям:

Диагностическое

В рамках диагностического направления проводится изучение психического развития и социальных компетенций учащихся. В качестве главных критериев выступают:

- изучение внутри личностных проблем учащихся;
- изучение межличностных отношений;
- изучение процесса адаптации;
- выявление дезадаптированных учащихся и учащихся «группы риска»;
- выявление и оценка характера информированности учащихся о наркотических и токсических веществах.

На каждого ребенка в классе ведется социальная паспорт , в который заносятся 1 раз в год данные социально-психологического обследования (условия проживания ребенка в семье, уровень развития психических процессов, учебная мотивация, особенности эмоционально-волевой и межличностной сферы

Для выявления учащихся «группы риска» используются следующие методы работы:

- наблюдение (посещение уроков, наблюдение за учащимися во время перемен, посещение семей учащихся);
- изучение личных дел, дневников наблюдений;
- беседа с учащимися;
- собеседование с педагогами, классными руководителями, психиатром, мед. работником;
- обследование ЖБУ;

В исследовании используются такие методы, как наблюдение, собеседование, методика «Социометрия». С ребятами проводятся индивидуальные беседы, на которых выясняются причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Классный руководитель, и социально-психологическая служба принимает непосредственное участие в выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия через тесное сотрудничество с администрациями поселений , инспектора ОДН. В «Группе риска» в 8 классе : Инкин Саша, Загидулина Роза, Цветков Сергей, Зырко Иван.

Коррекционно-профилактическое направление.

В целях профилактики здорового образа жизни, профилактики социально-негативных явлений классным руководителем, социальным педагогом, психологом школы проводятся индивидуальные и групповые занятия по целевым программам:

- «Мы живем не завтра, мы живем сейчас», направленная на социализацию выпускников;
- «Полезные навыки», направленная на профилактику употребления ПАВ;
- «ДОМ» (Дети. Образование. Милиция.), направленная на профилактику

правонарушений;

- «Все цвета кроме черного», направленная на профилактику социально-негативных явлений;

- «Хорошо нам вместе», направленная на профилактику бродяжничества и пропусков уроков без уважительной причины;

- «Я сегодня злюсь», «Школьная тревожность» направленные на снятие агрессии и тревожности у учащихся.

На занятиях ребята учатся приемам саморегуляции, постепенно развивая навыки самоконтроля и самоанализа поведения, отрабатывая навыки конструктивного общения, а в целом способствуют снятию эмоционального напряжения. Данный контингент подростков достаточно сложный, они зачастую не желают и не признают свою вину, у них доминирует защитная форма поведения. Снять этот стереотип поведения достаточно сложно. Структура таких занятий строится по принципу частой смены видов деятельности, чтобы подростки могли дать выплеск своим эмоциям, это и рисуночные упражнения, и прослушивание. Проведение групповых занятий в системе социальными педагогами и психологами школы направлено на решение основной задачи - снижение количества учащихся, состоящих на ВШУ и ОДН. Учитывая проблему социальной дезадаптации учащихся с ОВЗ в классе ведется работа

по данному направлению. Учащиеся принимают активное участие в изготовлении стенгазет, тематических рисунков, подготовка сообщений на общешкольные линейки, участие в акциях, мероприятиях, праздниках, (акция «Меняю сигарету на конфету», выставка детского рисунка «Я рисую мир...», мероприятия: «Что объединяет всех детей планеты», «Путешествие в страну зеленого змея», «Причуды истории», «Найди нарушение прав», «Знатоки права», выпуск стенгазеты «Под острым углом»). С учащимися «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, консультации. В работе с «трудными» учащимися (Зырко В., Загидулина Р., Инкин С.) активно используются медиативные технологии: активное слушание, сообщение. Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по УВР осуществляется систематический контроль посещения занятий детьми «группы риска» (ведется работа с классными журналами, контроль совместно с инспектором ОДН, патронаж семей).

Консультативно-просветительское направление

Просветительское и консультативное направление по вопросу профилактики асоциального поведения у учащихся ориентировано в большей степени на педагогов и родителей . Действительность такова, что растет количество малообеспеченных, многодетных, неполных семей. В связи с этим уменьшается и количество добровольного обращения за консультациями к специалистам социально-психологической службы. Редко кто из родителей обращается за

помощью к психологу и социальному педагогу, поэтому консультирование проводится через родительские собрания. В марте 2018года активно поработали эти службы с мамой Загидулиной Розы. Работа по формированию у учащихся социально-нормативного поведения в классе пока не дала положительных результатов. Инкин Саша и Загидулина Роза находятся на учете в ОДН.

Но наблюдается положительная динамика в их поведении. И если все пойдет так же , то в первой четверти 2018-2019 учебного года будем ходатайствовать о выведении этих учащихся с учета в ОДН. Есть так же проблема с пропусками занятий в классе. В этом направлении тоже ведется работа, в большей степени с родителями.

Но существует ряд проблем, с которыми я сталкиваюсь в своей работе: – низкая компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, утрачены семейные традиции, низкий культурный уровень взрослых; - низкая способность учащихся сопротивляться социально-негативным явлениям.

Пути решения:

- проводить профилактику социально-негативных проявлений с учетом индивидуальных особенностей детей и семьи;
- систематически проводить профилактическую работу с родителями и детьми с привлечением специалистов (инспекторов ОДН, нарколога) в школу;
- продолжать сотрудничать с ОДН и КДН с учетом специфики школы и особенностей контингента учащихся.
- продолжать работу по привлечению детей в сферу дополнительного образования для применения своих возможностей и развития творческих способностей.