

Конспект открытого занятия с детьми средней группы по теме: «Маленькие жители лесной полянки – насекомые»

Кавтаськина С.Н. воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
СП «Детский сад «Теремок»

Цели:

образовательные: расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому – что;

продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин; группировать предметы по основным признакам (цвету, размеру, форма);

отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

развивающие: развивать зрительную и слуховую память, связную речь;

развивать словесно-логическое мышление детей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;

исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;

развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные:

воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

Оборудование: предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Деревянная игрушка – гусеница, стол, покрытый, зеленой тканью, на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Поздороваться с гостями. Игра «Доброе утро» с мячом. Логопедическая зарядка. Сегодня на занятие нас ждет много интересного, волшебного, поэтому приготовим наши язычки.

➤ **Массаж биологически активных точек лица «Оса».**

Са – са – са – прилетела к нам оса – *круговыми движениями трем виски.*

Су- су – су – мы увидели осу – *указательными пальцами массируем основание бровей.*

Сы –сы –сы – испугались мы осы – *хлопаем себя по щекам.*

Са –са – са – улетай скорей оса – *гладим лоб от середины к вискам.*

➤ *Кинезиологическое упражнение « Перекрестные шаги»*

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

Звучит музыка.№1

(Дети садятся на пол, накрытый зеленой тканью, на котором одни цветы и письмо. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука).

Воспитатель:

- Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно?

Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

3.Введение в тему.

Воспитатель:

- Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? Воспитатель читает текст:

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам помоги!

Воспитатель:

- А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам.

Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми:

- Закройте все глаза и повторяйте за мной:

Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

4.Загадки.

Беседа по теме. Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.

*У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза,
Называют ее... (стрекоза).*

Воспитатель: - Как вы догадались, что это **стрекоза**, какие слова помогли найти отгадку?

*Сок цветов душистых пьет, Дарит нам и воск, и мед.
Людам всем она мила А зовут ее... (пчела).*

Воспитатель:- Какие слова помогли вам догадаться, что это **пчела**?

*Он работник настоящий
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (муравей).*

Воспитатель:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это **муравей**?

*Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (бабочка).*

Воспитатель: - Какие слова вам подсказали, что это **бабочка**?

*Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки. (Божья коровка).*

Воспитатель: - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это **божья коровка?**

- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.) - А паук – это насекомое?

- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых. (бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений)

Молодцы, все загадки отгадали, и мы **спасли стрекозу и пчелу**, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.

5. Физминутка «Сороконожка»

1. *Шла сороконожка* (дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. *Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!* (дети останавливаются и приседают.)

- *Ой, промокнут сорок лап!*

3. *Насморк мне не нужен* (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. *Грязи в дом не принесу* (дети останавливаются, трясут одной ногой), *Каждой лапкой потрясу!* (трясут другой ногой).

5. *И потопая потом* (дети топают ногами)

- *Ой, какой от лапок гром!*

Воспитатель:

- Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

Дети садятся возле фланелеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.

6. Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

1. **Муха, жук, бабочка, паук.** Лишний **паук**, потому что он не относится к насекомым.

2. **Бабочка, муравей, пчела, стрекоза.** Лишний **муравей**, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

3. **Муравей, бабочка, кузнечик, гусеница.** Лишняя **бабочка**, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

4. **Стрекоза, бабочка, кузнечик, божья коровка.** Лишняя **бабочка**, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

Воспитатель: Вот мы с вами еще **спасли муравья** (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.

7. *Игра «Разложи бабочек на группы» (на ковре).*

Воспитатель:

- Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам.

Воспитатель:

- По какому признаку вы разложили бабочек?

Ребенок объясняет:

- Мы разложили бабочек **по цвету.**

Воспитатель:

- А сейчас попробуйте разложить бабочек на группы, но по – другому.

По какому признаку вы разложили бабочек?

Ребенок:

- Мы разложили бабочек **по размеру.**

Воспитатель:

- А по какому еще признаку можно разложить бабочек?

Ответы детей: - **По форме.**

Воспитатель:

- Разложите бабочек по форме.

Воспитатель:

- Вот **кузнечика и жука** мы с вами освободили. Какие вы молодцы! (Появляются кузнечик и жук).

Воспитатель:

- Продолжим путешествие. (Дети садятся на стульчики)

8. *Дидактическая игра «Что сначала, что потом».*

(Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна):

Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

Воспитатель:

- Нет, гусеница, не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку.

Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

Воспитатель проводит беседу:

- Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей:

- Бабочка откладывает яйца.

Воспитатель:

- Кто появляется из яйца?

Ответы детей:

- Из яйца появляется гусеница.

Воспитатель:

- Что делает гусеница?

Ответы детей:

- Она питается листьями и растет.

Воспитатель:

- В кого она превращается? Ответы детей:

- Гусеница превращается в куколку.

Воспитатель:

- Кто выходит из куколки?

Ответы детей:

- Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

Воспитатель:

- Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по картинкам.

9. Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками) *Дремлет гусеница в нём.*
(ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна... (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

10. Рассказы детей по цепочке:

- Бабочка отложила яички на цветке.
- Потом появилась гусеница.

- Гусеница питалась листьями и росла.
- Потом гусеница превратилась в куколку.
- Вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

11. Итог занятия. Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.) Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей.

Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова:

Закройте глаза и повторяйте за мной:

- *Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!*

- Вам понравилось быть насекомыми?

- А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

Вы все сегодня были молодцы!

12. Релаксация. «Порхание бабочки». Звучит музыка.

Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем. Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните, как вы были насекомыми. Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза.

Улыбнитесь

друг

другу!

Литература:

- «Игры и упражнения для развития речи», Н.М.Быкова, изд-во «Детство-Пресс», 2010г.
- «Ознакомление с окружающим миром», И.А.Морозова, М.А.Пушкарева (4-5 лет), изд-во Мозаика-Синтез», М.,2011г.
- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Е.В.Рындина, изд-во «Детство-Пресс», 2014г.