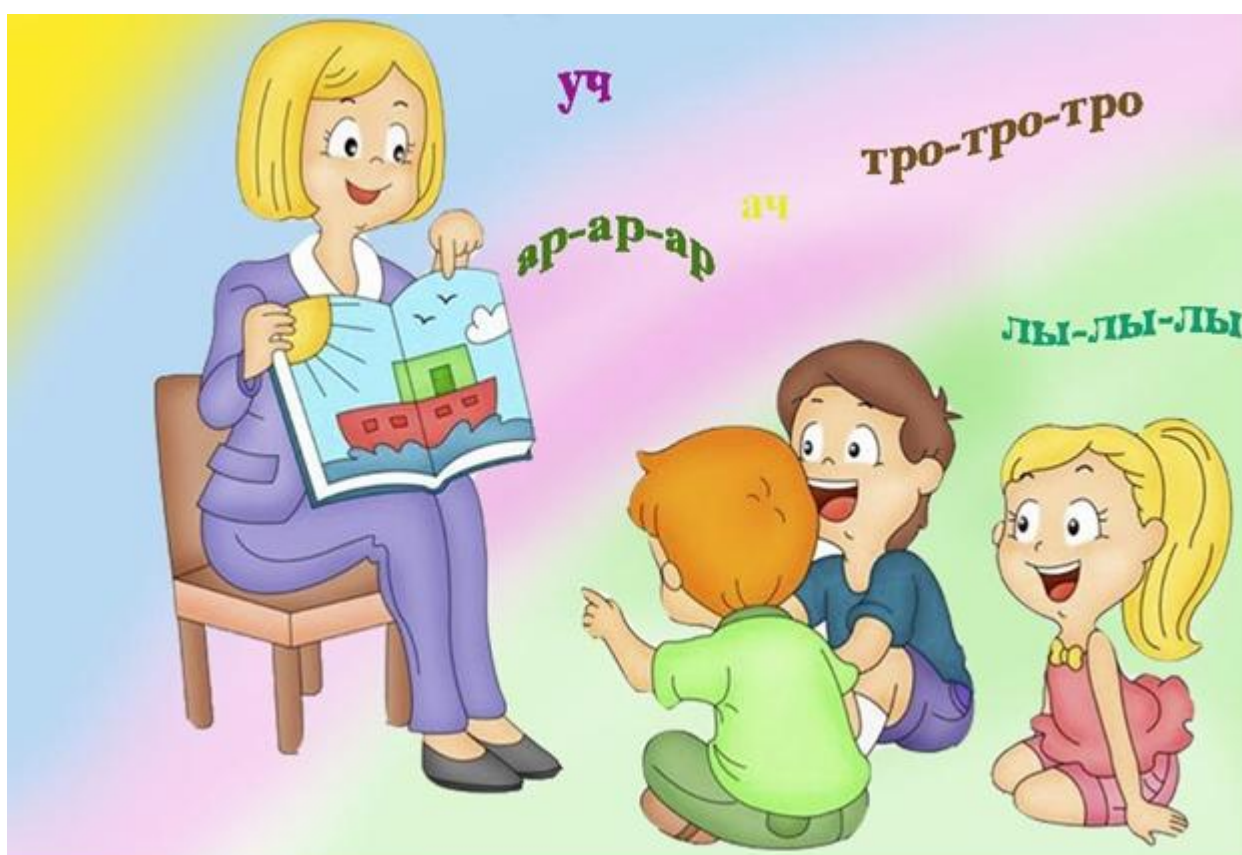


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

План-конспект коррекционно- логопедического занятия «Путешествие в Страну Знаний»



*Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Осипова Анна Геннадиевна*

2017-2018 уч/год

Тема: «Путешествие в «Страну Знаний».

Цель: закрепить основные понятия «звук-буква», «слог», «слово-предложение» и правильное произношение звуков в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках;
- закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки;
- закрепить умения на слух выделять место нахождения заданного звука, определять количество слогов в слове, дифференцировать гласные и согласные звуки;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое и зрительное внимание и память;
- развивать мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развитие общей моторики, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Методы и приемы:

- наглядный (картинки, презентация, коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры»);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа: закрепление понятий звук, слог, слово, предложение.

Оборудование: ноутбук, коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры», поляна с цветами, презентация, карточки с буквами (разные по высоте), элементы букв, зеркала.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложениями.

Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий:

педагогический опыт учителя-логопеда Н. В. Нищевой «Система работы в

логопедической группе для детей с ОНР, В.Базарного «Здоровьесберегающие технологии», М. Монтессори «Зона ближайшего развития»

Место проведения: ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай (СП «Теремок») логопедический кабинет. Количество детей: 4 ребенка.

Логика образовательной деятельности

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Логопед:

В круг широкий вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Все друг другу улыбнемся.
Все мы можем начинать,
Но прежде надо дружно.
Всем здравствуйте сказать.

Логопед и дети: Здравствуйтесь! Поприветствуйте наших гостей улыбками и представьтесь, то есть назовите свое имя громко по слогам (дети выполняют задание).

2.Сообщение темы и цели занятия.

а) создание проблемной ситуации

Логопед: Ребята, я узнала, что у вас из группы исчезли все книги, буквари, буквы. Кто же это мог сделать?

Звонок телефона: Поднимается трубка и загадочный голос: (слайд №2)

Я вредная старушка,
И в школе я училась ну кое-кое как.
А вы так много знаете,
Меня этим пугаете.
Все буквы ваши книжки,
Я на замок закрыла.
Я спрятала в сундук,
Чтобы нового вы ничего не узнали,
Чтобы в школу вас не взяли.

Логопед. Ребята не огорчайтесь, чтобы вернуть ваши книги, буквы нам надо с вами попасть в Страну Знаний и отыскать ключ от сундука. Вы готовы?

Садитесь все на свои места. (слайд №1)

Логопед: Отгадайте загадку:

Братцы в гости снарядились.
Друг за друга прицепились,
И помчались -путь далек,
Лишь оставили дымок.

Логопед: Что это?

Дети: Поезд.

Логопед: Мы отправимся в Страну Знаний на поезде. Дорога будет не простая, впереди вас ждут интересные задания и испытания, но я уверена, что вы с ними справитесь. В конце путешествия вас ждет заслуженный ключ от волшебного сундука. (слайд №3)

3.Основной этап

б) развитие зрительного восприятия, навыка чтения слогов

Логопед: Нам нужно собрать поезд. Что это?

Дети: Это геометрические фигуры.

Логопед: Что на них написано?

Дети: Это слоги.

(На слайде есть геометрические фигуры, и на них написаны слоги. Дети, прочитав слог, геометрическая фигура встает на место, и получается поезд).

Логопед: Прочитайте слоги правильно и четко

Логопед: Итак, в путь, но что-то наш поезд не трогается? Я, кажется, знаю, в чем дело. Нам нужно подготовиться.

в) развитие органов артикуляционного аппарата

Логопед и дети:

Чики-чики-чики-чок,

Не стесняйся язычок.

Логопед: Взяли зеркала. Четко и правильно артикулируя каждый звук произнесем.

Логопед и дети:

Ут – Ут – Ут вагончики едут

Ат – Ат – Ат колеса стучат

Ут – Ут – Ут в страну знаний везут

Ят – Ят – Ят умных ребят

Логопед: Ребята, посмотрите, мы с вами оказались, **на волшебной поляне-«Умная»**. Это поляна с волшебными цветами, и на них что это?

Дети: Буквы.

Логопед: Правильно.

г) развитие процесса дифференциации «звук-буква». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Логопед: На слайде появляется картинка –поляна. На ней цветы с элементами букв. Составьте буквы, назовите звук, обозначающий данную букву, и дайте характеристику звуку. Получаются буквы: А, У, И, Д, Б, Н, Р, С, О.

Логопед: У каждого на столе лежат конверты. Вам задание: **«Собери слова из букв»**, (слайд №6). Вам надо составить слово, начиная с самой высокой буквы.

Логопед: Прочитайте свои слова и разделите их на слоги.

Дети: ЛУЖА, ЛИСТ, ТУЧА, ЖАРА.

Логопед: Как вы думаете, как можно назвать все это одним словом? К какому времени года относятся все эти слова?

Дети: Время года Весна. Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы?

Логопед: Ребята чтобы попасть в страну Знаний, надо проверить-внимательны ли вы. Если вы услышите правильное предложение-показываете большой палец на правой руке, а если не правильно, то трогаете левой рукой мочку уха и исправляете.

д) развитие внимания, речевого слуха, памяти, мышления

Весной пригревает солнышко

Весной наступает листопад

Весной тает снег

Весной набухают почки

Весной становится холодно

Весной появляются проталины

е) составление предложений

Логопед: Составьте предложение со словом ВЕСНА.

Логопед: Молодцы ребята, вы умеете правильно слышать слова.

Логопед: Чтобы нам двигаться дальше, вы должны превратиться в Звукознаек. Скажем волшебные слова.

Опять несёт нас паровоз

Мы слышим звонкий стук колёс. (Дети одевают на головы звуковые шапочки)

Логопед: Звукознайки должны знать все звуки и живут звуки в деревне «Звуковая». (слайд №7) Какие звуки вы знаете?

Дети: Гласные и согласные.

Логопед: Правильно. Ребята посмотрите, наше путешествие продолжается на поезде. Чтобы нам отправиться дальше, нам нужно правильно указать нахождение звука- в начале, в середине или в конце. Будьте внимательны- начинаем. (дети подходят к столу и по очереди нажимают компьютерную мышь и «заселяют» картинки).

ж) развитие фонематического слуха. Игра «Заселяем картинки». Дети определяют место- нахождение звука и определяют картинку в первое, второе или в третье окошечко у вагончика.(компьютерная коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры»)

з) развитие общей моторики

Логопед:

Как приятно вместе ехать,

И, конечно же, дружить,

Берег-справа,(повороты направо)

Слева- речка (повороты-налево)

А вдали мы видим лес

Дорога лентой впереди,

В небе птицы – погляди (смотрят вверх),
Чтобы ехать нам скорей,
Побежим мы побыстрей (бегут по кругу друг за другом).

Логопед: Остановились и сказали волшебные слова.

Мчится поезд, скрежеща,
Жа-ша-ча-ща, жа-ша-ча-ща!

Логопед: Ребята, а зачем нужно ходить в школу?

Дети: Ответы детей.

Логопед: Ребята, перед нами **река Забывайка**. Плавать в ней нельзя, поэтому она и зовется Забывайкой. Окунешься в ее воды и все сразу забудешь, даже, как тебя зовут. Следовательно, надо думать, как через неё перебраться?

Дети: Надо построить мост.

Логопед: Правильно. (На слайде появляются геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники).

и) развитие грамматического строя речи (слайд №8)

Логопед: Ребята, надо сосчитать, сколько фигур и сказать правильно.

Дети: Два красных прямоугольника, три зеленых квадрата, один желтый треугольник и т.д.

Логопед: Ребята, вот мы и попали в Страну Знаний. А пускать нас не хотят, видите, замок висит! (слайд №9) Надо выполнить еще одно задание.

к) развитие связной речи

Логопед: Посмотрите небольшую сценку «Разговор с весной» (слайд №10)

- Ну, Весна, как дела?

-У меня уборка.

-Для чего тебе метла?

-Снег мести с пригорка.

-Для чего тебе ручьи?

-Мусор смыть с дорожек.

-Для чего тебе лучи?

-Для уборки тоже.

-Все промою, просушу-

-Вас на праздник приглашу!

Логопед: Молодцы ребята! Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями.

Звонок телефона: (слайд №11)

Я вредная старушка

Но вы так много знаете

Пожалею я вас

Верну я вам ваши книжки

Вот ключ от замка

Открывайте сундук

Забирайте книжки

(На слайде появляется сундук и ключ к нему. Из сундука «вылетают» книжки, буквы, буквари). (слайд №12 и №13)

Логопед: Послушайте, ребята, как гласит пословица:

«Ученье свет, а не ученье тьма». (слайд №14)

4.Заключительный этап

Рефлексия. Итог занятия.

Логопед: Что вам понравилось? Что было сложно? Какие задания выполняли, чтобы попасть в страну Знаний?

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

Звучит волшебная музыка.

Голос из страны Знаний: (слайд №15 и №16)

«Спасибо вам ребята, что вы добрались до моей Страны Знаний.

Я желаю вам друзья делать добрые дела,

И дружить и дорожить,

И добро друзьям дарить.