

# Система работы классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Сообщение на МО классных руководителей

Марсаков Василий Иванович.  
классный руководитель 10 класса.  
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.

Падение авторитета семьи, трудное материальное положение препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка с ОВЗ, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

На классного руководителя возлагается основная ответственность за воспитание подрастающего поколения и принятие необходимых мер для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики девиантного поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий без уважительной причины, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Классный руководитель устанавливает ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классным руководителем принимаются меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся (практически весь класс), особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей в качестве участников, болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо

привлекать не только специалистов (медиков, психологов), но и широко использовать детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия: -беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета; -встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем обратить внимание на такие проблемы, как:

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и экология, здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Моя роль как классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки.

На родительских собраниях идёт информирование об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе периодически привлекаются сотрудники правоохранительных органов, специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Вместе с социальным педагогом планомерно строится работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Классный руководитель и социальный педагог выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей с ОВЗ и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

Необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям имеют широкое разнообразие проблем и отставаний в развитии, а в будущем - поведенческие расстройства, асоциальное поведение. Но несмотря ни на что, «Вы никогда не поймете причин правонарушений среди учащихся, если не уясните себе одну очень важную истину: отрицательные влияния могут быть очень сильными,

обстановка в семье просто невыносимой, но все-таки в итоге выбирает, как себя вести, сам ребёнок. И если он пошел на преступление, значит, он неоднократно переступил через свою совесть. Никто не имеет права снять с него ответственность за его решения. За свои поступки отвечает сам человек!» Помогите своим примером, примером родителей учащихся, своей любовью, любовью родителей не потерять, а приобрести совесть, уверенность в себе, ибо: Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они ни к чему.

Действенной формой работы с детьми группы риска является постановка на внутришкольный учет, обсуждение поведения на школьной комиссии по профилактике. Причины постановки на внутришкольный учет- нарушение Устава школы:

- отказ от работы на уроке,
- постоянное отсутствие тетради, учебника,
- пропуски учебных занятий;
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- курение;
- систематическая порча государственного и личного имущества;
- издевательства, оскорбление личного достоинства учащихся и других участников образовательного процесса;
- издевательства над учащимися другой национальности, нарушение Международной конвенции ООН по правам ребенка, Конституции РФ);
- единичное совершение несовершеннолетним правонарушения, за которое установлена административная ответственность;
- употребление спиртных напитков;
- совершение несовершеннолетним правонарушения с дальнейшей доставкой его в органы милиции;
- совершение преступления или соучастия в нем;

Список использованной литературы:

- 1.Конституция Р.Ф.
- 2.Зкон Р.Ф. "Об образовании".
- 3.Международная Конвенция по правам ребёнка.
- 4.Административный кодекс Р.Ф.
- 5.Устав "ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай."