

Приёмы и методы работы с аутичным ребёнком.

ГБОУ школы-интернат с.Малый Толкай
учитель начальных классов первой категории Левашкина В.Л.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм у детей проявляется определенными признаками. Принято полагать, что этот синдром ведет к тому, что малыш не может объединить в единственный образ все детали. Ранний детский аутизм – это состояние, которое может проявиться у детей уже в самом раннем возрасте – и в 1 год, и у 2-летнего. Что такое аутизм у ребенка, и имеет ли место это заболевание, определяет специалист.

В нашей школе в 1 классе обучается такой ученик-Ярослав. Познакомились мы с ним в сентябре 2016года . Мною и узкими специалистами школы была проведена первичная диагностика. В ходе которой было выявлено, что уровень владения сенсорными эталонами, развитие общей и мелкой моторики, речевое развитие находятся на крайне низком уровне.

Ярослав первые 2 месяца делал вид ,что меня просто не существует. Во время занятий кричал, издавал угрожающие звуки , плевался, катался по полу, не сидел на месте, не смотрел мне в глаза, закрывал уши . В этот период главное было чтобы он меня принял, услышал , и ,хотя бы ,сел на стул. Путём наблюдения нами было определено, что у Ярослава аутические проявления относятся ко второй степени аутизма (по классификации К.С. Лебединской и О.С.Никольской). У детей-аутистов данной группы происходит активное отвержение окружающей среды. Они проявляют некоторую избирательность в контактах с внешним миром. Основной круг общения аутиста

– это его родители и самые близкие люди. Для таких детей характерна повышенная избирательность в еде и одежде. (Он у нас употребляет только первые блюда. Каши и запеканки он не ест, какао не пьёт) Любое вмешательство в жизнь аутиста может вызвать у него ответную аффективную реакцию. Такие дети способны испытывать чувство страха, и как ответная реакция на него может быть проявление агрессии к окружающим или аутоагрессии. (Часто на запрет взрослого он кусает себя, может себя стукнуть кулаком по голове.) Дети со второй степенью раннего детского аутизма также выполняют стереотипные движения и используют одни и те же слова и фразы. (Например Ярослав стучит средним пальцем по столу или раскачивается на стуле.) У Ярослава речь отсутствует. Понимание речи затруднено.

Чтобы обозначить свои потребности, он использует жесты и звукокомплексы, а также взгляд и голосовые реакции. По интенсивности этих проявлений можно судить о том, насколько быстро необходимо удовлетворить его потребности.

На обращённую к нему речь не всегда реагирует, всё зависит от ситуации. Например, он понимает о каком предмете идёт речь, но действия, которые нужно совершить с этим предметом, не всегда выполняет. Он редко реагировал на своё имя.

Поэтому, цель работы до конца 1 класса: формировать понимание обращённой речи; научить сидеть за партой; выполнять режимные моменты.

Для реализации данных целей используем наглядно практические методы и методику «Маленький тьютор». Когда Ярослав находится в школе, к нему, по желанию детей, прикрепляется помощник. «Маленький тьютор» объясняет Ярику, что надо делать, подсказывает, старается ему помочь. Надо заметить, что методика работает. Дети в классе стараются ему помочь, очень хорошо к нему относятся.

Для меня было важно научить одноклассников общению и взаимодействию с таким ребёнком. Приветствовать его, предлагать ему помощь, если у него что-то не получается, быть дружелюбными, хвалить его и подбадривать. Создать атмосферу любви и терпимости в классе, а значит и в обществе. Быть толерантными.

Чтобы реализовать поставленные цели работы с данным ребёнком, мы должны были создать благоприятные условия, а именно:

- взаимосвязь учителя, узких специалистов, воспитателей и родителей с целью определения общих целей и задач для обучения и развития ребёнка, которые каждый специалист решает своими методами и приёмами;
- организация коррекционно- развивающего пространства (это использование не только классной комнаты, но и кабинета Монтессори, сенсорной комнаты, песочной комнаты, логопедического кабинета)
- выбор адекватных методов, приёмов и форм работы с ребёнком аутистом;(пластилинография, песочная терапия, игры с мыльными пузырями, музыкотерапия) (индивидуальные занятия, занятия в парах, малыми подгруппами)

Я хочу остановиться на некоторых приемах работы с данным ребенком. Эти приемы проверены мной на практике и дают хорошие результаты.

Главной моей задачей - являлось вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. Я наблюдала за стереотипной игрой Ярослава. Целью моего наблюдения, было вникнуть в структуру стереотипной игры, выделить цикл повторяющихся действий; выделить конкретные звукосочетания, слова в бормотании ребенка во время игры. Мои наблюдения помогли в дальнейшем понять, каким образом

я могу принять участие в игре Ярослава. Я садилась на небольшом расстоянии от него, а он реагировал и это уже было хорошо. Когда же мальчик привык к моему присутствию, я постепенно включалась в игру. Здесь важно мало, тихо говорить и не совершать активных действий. В этом мне помогала методика "шепотной речи". Нужно было дать ему понять, что я не мешаю ему играть. Эта ситуация требовала времени и терпения, до тех пор пока он не понял, что я тот человек, который его понимает и помогает, так и случилось в дальнейшем в нашей ситуации.

Аутичные дети видят смысл деятельности только тогда, когда она четко запрограммирована. С этой целью я использовала пооперационные карты. Образцами подобных карт являются, к примеру, инструкции по сбору игрушек из серии «Киндер – сюрприз».

Аутичные дети плохо осознают свое тело. У них может быть нарушена пространственная ориентация. Поэтому, время от времени я старалась привлекать внимание Ярослава к его отражению в зеркале. Этот прием также дал положительный результат. Он стал показывать части своего тела и лица.

Не нужно забывать о том, что аутичному ребенку нужна физическая помощь в организации действия: я в буквальном смысле «работала» руками Ярослава, т. е. использовала метод "рука в руке". Мы вместе нанизывали бусы, перебирали макароны и крупы. Снижению уровня тревожности способствовали: телесные контакты. Это- поглаживание ладоней, релаксационные и пальчиковые игры.

Также очень важна частая смена деятельности, так как дети с синдромом раннего детского аутизма психически пресыщаемы, они быстро истощаются физически. Каждый вид деятельности занимал по времени не более 10 минут. Ярославу были

свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. И чтобы отвлечь его от этого занятия, я успешно использовала эмоционально насыщенные ролики с детскими песенками. Благодаря этому в дальнейшем это способствовало уменьшению двигательных расстройств. Он перестал раскачиваться назад-вперед, постукивать пальцами по столу, реже стал перебирать пальцами перед глазами. Снятию излишнего мышечного напряжения и развитию мелкой моторики помогает на занятиях работа с песком, пшеном, водой. Ему нравилось наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей, с криками восторга, он носился по комнате, тут же требовал повторения, но сам выдуть пузыри отказывался. Для этого я научила его просто дуть в трубочку. Не менее интересны игры с крупами например, высыпала гречку в глубокую миску, опускала свои пальцы, предлагала ему присоединиться к этому действию, выражая удовольствие улыбкой и словами. При выборе игр с пластичным материалом (пластилином, тестом) может быть осложнено повышенной брезгливостью. И все же, опыт показывает, что если пробовать, предлагая ребенку различные материалы и виды, удастся найти такой, который ему бы понравился. Ярославу очень понравилось работать с умным пластилином.

На сегодняшний день мы можем отметить некоторую положительную динамику, как результат нашей коррекционной работы. Ярослав чаще стал реагировать на своё имя и в речи появились отдельные звукосочетания, а иногда даже слоги и слова. Он может минут 15-20 сидеть за партой и выполнять посильные для него задания, принимает помощь сверстников при одевании и раздевании, разрешает взять его за руку, участвовать в своей игре. После выходных он без истерик остаётся в школе. Он стал присутствовать на общешкольных мероприятиях, чего не мог делать раньше. Он не переносил громкой музыки и скопления людей.

Мы поддерживаем тесную связь с родителями. Обмениваемся информацией о том, как ребёнок ведёт себя в разных условиях. Родители адекватно относятся к особенностям мальчика и уделяют большое внимание развитию Ярослава. Нами было рекомендовано посетить специализированный центр развития для детей с РАС. Они откликнулись на наши рекомендации и уже несколько раз там побывали, чем остались очень довольны.

В целом, определяя условия обучения такого ребенка, мы должны подчеркнуть, что знания и навыки должны преподноситься ему в хорошо организованном виде. Этому может способствовать наглядный материал, емкая и полная, но не перегруженная подробностями словесная формулировка, воспроизведение вместе с ребенком нужного действия, нужной поведенческой реакции так, чтобы он мог сначала «схватить» их в целом, а уже потом прорабатывать и детализировать. Обучая такого ребенка, нужно помогать ему в осмыслении изучаемого материала и практической пользы приобретаемых им знаний. Важно постоянно помогать ему связывать полученные знания в целую картину, встраивать в жизненные сюжеты, проигрывать их.