

Анализ работы учителя 1 класса за 2017-2018уч.год.

Астраханова Л.Н. учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

В 2017 – 2018 учебном году я работаю с первоклассниками по новым федеральным государственным стандартам. В классе 8 человек. Из них мальчиков-7, девочка-1. Не все дети посещали дошкольное учреждение.

С целью определения уровня готовности детей к школе, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать.

в начале года была проведена комплексная диагностическая работа. На основе проведенного анализа выявлено:

слабо развита учебная деятельность, речевые умения, низкий словарный запас слов, память, мышление, быстрая утомляемость.

Выявлены уровни выполнения работы (в баллах):

Высокий – 0чел.

Средний – 1чел.

Ниже среднего – 7 чел.

Результаты диагностики были использованы для составления индивидуальных карт развития на каждого учащегося. Диагностики показали низкую готовность первоклассников к обучению в школе.

По итогам диагностики продумывались разноуровневые задания, индивидуальную работу с каждым ребенком и велась постоянно работа со специалистами школы: совместно с логопедом, школьным психологом и также воспитателями группы..

Не все дети воспринимают учёбу как новый, более серьёзный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них не у всех есть желание учиться.

Чтобы развивать это желание, на уроках мною создавались ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребёнок мог проявить себя, свои возможности, способности и таланты, проводились дидактические игры, использовались элементы инновационных технологий. Такие приёмы, применяемые на уроках, позволяли снизить эмоциональную нагрузку. Каждые 10-15 минут менялись виды деятельности, чередуя их с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой.

У Г. Максима, С. Слава, М. Никита. наблюдаются очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость. При попытке торможения таких детей у них усиливается стрессовое состояние, а это выражается в усилении импульсивности и плохого поведения. Ребенок не делает это назло, такое поведение связано с состоянием нервной системы. Они принимают медикаментозное лечение.

Многие дети отличаются неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью. Некоторые - пассивностью, замедленным темпом деятельности на уроке. это Н. Илья, А. Саша. Им трудно понять задание, осмыслить его целиком и работать сосредоточенно, без отвлечений и дополнительных напоминаний. Письмо этих учащихся выделяется неустойчивым почерком: неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов. Вызваны они несоответствием темпов деятельности ребенка и всего класса, отсутствием концентрации внимания, со слабым развитием мелкой моторики.

Для успешного привыкания детей к условиям в школе создавала условия (через уютную обстановку в классной комнате, удобную мебель, игровой уголок), снижению чувства тревожности (через доброжелательные отношения, взаимопомощь, индивидуальную работу с каждым ребёнком) и развитию творческих способностей (через участие детей в школьных мероприятиях, конкурсах, кружковой работе). Старалась развивать нравственные качества личности (через проведение тематических классных часов, бесед, участие в мероприятиях), работала над формированием коллектива и коммуникативных навыков обучающихся

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям.

Взаимодействие и работа с ними ведется на протяжении всего учебного года. Вовлекаю родителей в учебно – воспитательный процесс, через посещение школьных родительских собраний, школьных мероприятий, организую индивидуальные консультации. Сообщаю им об учебных достижениях детей. Родители принимают посильное участие во всех классных мероприятиях. Родители живут жизнью класса вместе с детьми.

Наблюдения за учениками во время учебной и внеурочной деятельности; диагностики по итогам года показали наблюдается положительная динамика

За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный или простой ответ на поставленный вопрос, узнают и различают цвета, если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места, соблюдают и

знакомы с правилами поведения в школе, научились вставать перед началом урока, сидеть за партой - это тоже большое достижение.

Прошедший период показал положительную учебную мотивацию учащихся. Дети хотят узнать много нового, полезного. Несмотря на то, что у многих учеников наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интерес, необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей, им нравится в школе, они не испытывают неуверенности и страхов. Дети настроены на учебную и игровую деятельность, общение со сверстниками.

Таким образом, начальный период обучения в первом классе созданы благоприятные условия для **адаптации** ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были (совместно с воспитателями) нами созданы.

В новом учебном году необходимо:

1. Улучшить работу с родителями, добиться посещения родителями родительских собраний в большем количестве.
2. Продолжить работу по сплочению классного коллектива.
3. Продолжить работу по развитию творчества у детей.
4. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
5. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.