

## **Анализ работы методического объединения воспитателей за 2017-18 уч.год.**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, на развитие и повышение его творческого потенциала, а в конечном итоге - на совершенствование всего учебно-воспитательного процесса ОУ.

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 22 воспитателя, из которых  
7 - имеют высшую квалификационную категорию,  
14 – первую квалификационную категорию ,  
1 воспитатель - без категории .

В 2017-2018 учебном году цель работы МО воспитателей: всестороннее повышение профессионального потенциала педагогов; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов воспитания в работу воспитателя для разностороннего развития и успешной социализации обучающихся.

Исходя из этой цели, были определены *следующие задачи*:

1. Внедрять новые подходы для реализации коррекционно-воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС.
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания.

3. Повышать качество воспитательного процесса через внедрение новых педагогических технологий для разностороннего развития и успешной социализации обучающихся.

4. Развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.).

5. Взаимодействовать между всеми субъектами воспитательного процесса школы (учителями, психологом, логопедом, соцпедагогом, родителями) с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы, повышению педмастерства.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме круглого стола, методического ринга, обмена опытом, педагогические чтения и работу по темам самообразования; методические семинары; консультации узких специалистов, проведение тематических недель, конкурсов, выставок, проведение диагностических исследований, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

В начале 2017-18 уч.года каждый воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

При составлении плана работы, каждый воспитатель опирался на программы.

1. «Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ» Направление: трудовое и экономическое воспитание для учащихся 7-10 классов.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности

2. «ЗДОРОВЕЙ-КА» программа воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у воспитанников школы-интерната младшего школьного возраста с недоразвитием интеллекта потребности в здоровом образе жизни.

3. «Азбука пешехода» для 1-10 классов. Направление: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

4. «Я – гражданин своей страны» для 1-10 классов. Направление правовое.

Цель: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации воспитанников школы-интерната в социуме.

5. «Цветик-семицветик» для 1-10 классов. Направление ЗОЖ.

Цель: Формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

6. «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для 1-10 классов. Направление экологическое. Цель: формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. «Школа-интернат-территория здоровья» Направление ЗОЖ.

Цель: создание условий для всестороннего физического развития личности, сохранения, укрепления здоровья и повышения социальной активности обучающихся.

8.«В мире прекрасного» для 1-10 классов. Направление: нравственно-эстетическое.

Цель: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

9. «Я и моя Родина» для 1-10 классов. Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания учащихся с ОВЗ направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

10. «Путь в мир профессий» для 1-10 классов. Направление: профессиональная ориентация

Цель: создать систему по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Все программы и подпрограммы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение уч.года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность.

Первое заседание (август 2017 года) было организационно – установочным и проведено в форме педагогического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2013 -2014 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя.

**С целью** повышения информированности детей о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах с 18.09.17 г по 29.09.17 г в школе проведена декада безопасности жизнедеятельности и профилактики дорожно – транспортного травматизма.

**Задачи:**

-выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве; формировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;

-развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;

-воспитывать у детей культуру поведения на дорогах .

В период проведения декады в нашей школе были организованы и проведены следующие мероприятия.

Открылась декада внеклассным мероприятием «Уважай правила дорожного движения» - ответственные воспитатели Черноиванова М.А., Рогалева Н.В. Дети в доступной форме получили информацию о ДТП с участием несовершеннолетних в Самарской области за 2017 год, познакомились с основами ПДД для пешеходов, велосипедистов. Повторили правила поведения на проезжей части, размышляли о необходимости применения светоотражающих элементов на одежде в темное время суток.

Игра – конкурс «Правила дорожного движения знай как таблицу умножения!» была проведена Скороходовой С.В. и Верховцевой В.В. с учащимися 1-5,7 классов. Дети, под руководством воспитателей в игровой форме повторили правила дорожного движения, узнали историю возникновения светофора.

В старших классах была организована интеллектуальная творческая игра «Безопасная дорога» (ответственные воспитатели Кутырева И.Л. и Горина М.С.), которая способствовала освоению ПДД, где серьезная жизненно – важная информация предоставлялась в интересной для понимания форме.

Кроме этого в каждом классе проводились мероприятия по теме декады. Так в начальных классах воспитатели особое внимание уделили безопасному поведению в быту, воспитанию в детях правильного поведения в повседневности. Педагоги учили умению обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, умению предвидеть опасную ситуацию. Прохорова С.В. провела занятие в 1классе на тему «Безопасность в доме», на занятии помогла ребятам понять, какие ситуации могут привести к угрозе

здоровья и жизни. Ширшова Н.И. (3 класс) и Чебан Н.Г. (5 класс) провели занятия – «Огонь друг и враг человека», «Пожар в доме» где, закрепили знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о мерах по предупреждению возгорания, действиях в условиях пожара и правилах обращения со средствами пожаротушения. Учащиеся разгадывали загадки, ребусы, составляли пословицы на противопожарную тематику, вспоминали произведения литературы, где есть упоминание о пожаре, на примерах конкретных ситуаций обсудили правила поведения при мелком возгорании и пожаре.

«Правила пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении» повторили и в группе старших девочек. Чернова Т.В. формировала убеждения в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни, воспитывала чувство ответственности и способность применять полученные знания.

В 5 и 6 классах были проведены беседы с презентациями на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах», «Это должны знать все!» воспитатели Кирилова Л.М., Измайлова М.Н. На занятиях учащимся помогли освоить правила поведения в неожиданных ситуациях, воспитывали ответственность за свои поступки, учили принимать самостоятельные решения.

Важную роль в сохранении здоровья человека играет эмоциональное благополучие и эмоциональная безопасность, которая защищает от психологического травматизма. Внутреннее благополучие – важный фактор освоения навыков саморегуляции и умения их использовать в сложных ситуациях. Эккерт И.В. на занятии «Как вести себя с агрессивными людьми» рассматривала и оценивала с учащимися 8 класса ситуации с точки зрения «опасно – неопасно», помогала научиться взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими на улице, учила избегать опасных ситуаций, комфортному общению. Коррекционное занятие «Правила поведения с незнакомыми людьми» в группе 3-5 мальчиков провела Чугунова О.В., целью занятия было научить правильному безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость

при появлении опасности. В итоге занятия помогла ребятам сформулировать основные правила поведения с незнакомыми людьми.

Формирование представлений об особенностях безопасного поведения на природе способствовало занятию, проведенное в группе старших мальчиков воспитателем Чепурнаевой В.И., ее тема занятия – «Лесные пожары их причины и последствия». При беседе, ребята думали над тем, всегда ли общение с природой несет в себе безопасное пребывание в ней, учились понимать, что в мире все взаимосвязано, поняли, что с природой необходимо взаимодействовать осторожно, бережно.

Огромная опасность для жизни происходит при чрезвычайных ситуациях, и на занятии в группе 8,10 мальчиков «Терроризм и его угроза» воспитатель Горина М.С., показала жестокость террористических актов, повторила с детьми правила поведения при теракте.

Воспитатели ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: беседа, ролевая игра, викторина, анкетирование и др.

Воспитательские часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Для развития практических навыков поведения на дорогах в течение декады с учащимися 1-10 классов проводились экскурсии по улицам села с тренировочным переходом перекрестков.

Конкурс рисунков «Мой друг светофор», выставка листовок – обращений «Водители, мы обращаемся к вам!», оформление уголков ПДД в группах, просмотр и обсуждение обучающих м/ф по правилам ДД «Смешарики на дороге» - это помощь воспитанникам в освоении навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, транспорте, мероприятия так же были организованы и проведены в рамках декады.

Итоговым мероприятием декады были весёлые старты «Тише едешь – дальше будешь». Здесь же подведены итоги конкурса рисунков «Мой друг светофор». Ребятам, занявшим призовые места вручены грамоты.

Второе заседание (ноябрь 2017 года.) проходило в форме круглого стола. Темы выступлений этого заседания

1. Воспитание экологической культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность. Сообщения подготовили Рогалёва Н.В. и Филиппова Т.В.

В своём докладе Наталья Васильевна сообщила, что одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Педагогу следует помнить, что на ребенка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которые он выполняет в микросреде (сообщения прилагаются).

Филиппова Т.В. напомнила присутствующим коллегам о роли экологического воспитания в системе воспитательной работы, о содержании экологического воспитания, видах деятельности, (экскурсии, наблюдения за природой, игры-путешествия, сюжетно-ролевые, дидактические, предметные и др), а так же познакомила присутствующих с формами и методами работы по экологическому воспитанию, которые применяет в своей воспитательной работе (сообщения прилагаются).

2. Формирование ценностного отношения у обучающихся к здоровью и ЗОЖ.

В своих выступлениях по этому вопросу Измайлова М.Н., Стульникова Т.Н. отметили, что в рамках модернизации системы образования одной из главных



задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранить и укреплять здоровье, формирование гигиенических навыков, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья. Содействию у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Марина Николаевна и Татьяна Николаевна поделилась формами работы, которые они используют по пропаганде ЗОЖ, профилактике зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания), пропаганде физкультуры и спорта, а также выработке теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни

### 3.Современные подходы к трудовому воспитанию школьников с ООП.

Выступающие по данному вопросу педагоги Чернова Т.В., Горина М.С. заметили, что трудовое воспитание относится к важным направлениям воспитания детей с ООП. Оно имеет большое значение для становления ребенка как личности, подготовки к жизни в социуме. Школа ставит перед собой ряд задач по обучению детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает: организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду.

Воспитатели осветили

формы трудового воспитания применяемые в своей работе:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (общешкольные мероприятия)

4. Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения. По данному вопросу была дана консультация

психологом школы Станиной О.Н.- она рассказала о предупреждении суицида среди учащихся и основных признаках суицидального поведения.

С целью формирования и развития у школьников потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам с 13.11.17 г-23.11.17 г. в нашей школе была проведена декада здоровья и ЗОЖ «Здоровым быть здорово».

**Задачи:**

- способствовать формированию и развитию навыков ЗОЖ, интерес к занятиям физкультурой и спортом, прививать навыки по укреплению и сохранению здоровья через классные часы и спортивные мероприятия
- развитие умения использовать полученные в ходе декады знания, в повседневной жизни;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Открылась декада внеклассным мероприятием «Цветок здоровья»- ответственные Прохорова С.В., Чебан Н.Г., на котором ребята, собирая цветок здоровья, вспомнили секреты ЗОЖ.

21 ноября 2017 года соцпедагогом Уздяевой Р.М. был проведена анкета «Вред курения». На вопросы анкеты ответили 34 учащихся 5,6,8,9,10 классов в возрасте от 10 до 17 лет, среди которых были 11 девочек (32,3%) и 23 мальчика (67,7%).

При анализе вопросов, касающихся курения, выяснилось, что 14,7% (5 чел.; 5 кл.-никто, 6кл.-1уч., 8кл.-2 уч., 9кл.-2 уч., 10кл.-никто) опрошенных курят. На момент анкетирования пробовали курить 32,3% (11 уч. из них одна девочка). В основном приобщение к курению происходит в возрасте 7-10 лет – 51,1% .

На вопрос о том, что курение вредно для здоровья подавляющее большинство подростков 29 чел. (85%) ответили положительно, отсутствие такого воздействия табака на организм человека отметили 5 чел. (14,7%).

Информацию о курении подростки получают из следующих источников: из школы – 22 чел. (64,6%), от родственников — 11 чел. (32,3%), от друзей и знакомых – 4 чел. (11,7%), из программ по телевидению и радио – 2 чел. (5,8%), от полиции – 2 чел.(5,8%).

Наиболее интересной и достоверной информацией о вреде курения дети получают из школы – 20 чел. (58,6%), от родственников — 12 чел. (35,2%), от друзей и знакомых – 3 чел. (8,6%), из программ по телевидению и радио – 2 чел. (5,8%), от полиции – 2 чел.(5,8%).

О том, где приобретают курящие сигареты 2 человека (5,8%) ответили, что берут у друзей, 3 чел.(8,6%) – покупают в магазине.

На вопрос сколько часов ежедневно вынуждены дети сидеть в накуренном помещении 34 чел.(100%) ответили, что не находятся.

18 чел.(52,9%) считают, что достаточно часто в школе имеет место оскорбление личности, воровство - 10 чел.(29,4%), драки - 9 чел.(26,4%), нецензурная брань - 2 чел.(5,8%).

Результаты анкетирования учащихся образовательного учреждения свидетельствуют о том, что в основном, учащиеся обладают достаточным уровнем информированности о природе зависимостей, о механизмах их воздействия на организм человека и последствиях употребления.

Безусловными лидерами причин, побуждающих к употреблению ПАВ на протяжении нескольких лет по ответам респондентов являются любопытство, влияние друзей и неорганизованный досуг дома.

Данные мотивации соответствуют таким присущим подростковому возрасту поведенческим реакциям, как реакция группирования со сверстниками, склонность к рискованному поведению, экспериментированию со своим состоянием в сочетании со сниженной способностью к прогнозированию последствий своих поступков и свойственному этому возрасту мифу о собственной исключительности и неуязвимости.

Следовательно, проводимая профилактическая работа должна обеспечивать личностный рост подростка, способствовать формированию у него осознанного и ответственного поведения.

Полученные данные необходимо учитывать при разработке и проведении комплексной профилактической программы, которая должна включать в себя информационно-просветительский блок, проведение коррекционных занятий в групповой, а по необходимости, и в индивидуальной форме.

Анонимное анкетирование выявило приоритетное направление профилактики – обеспечение личностного роста подростка с целью улучшения качества социальной и психологической адаптации.

Анализ проводимого мониторинга употребления психоактивных веществ по курению свидетельствует о необходимости дальнейшей работы с учащимися и их родителями по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ и повышении эффективности ее проведения.

На тренинге «Три ступени, ведущие вниз», прошедшем 15.11.17 среди учащихся 8-10 классов, ребята ещё раз убедились в том, здоровье – главная ценность. Психолог школы Станина О.Н. рассказала о трёх основных аспектах здоровья: психологическом, социальном и физическом. На тренинге ребята выполнили упражнение «Паровоз здоровья» со словами-ассоциациями, относящимися к здоровью, поиграли в игру «Верю - не верю» и вывели девиз тренинга: «Моё здоровье – в моих руках!».

Воспитатели школы организовали конкурс плакатов на тему «Мы за ЗОЖ», в котором приняли активное участие все ребята школы.

Победители и призёры были награждены грамотами.

В целях расширения кругозора детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности, воспитания потребности в личной гигиене, воспитателем Котовой Г.И. и медсестрой школы Костиной Н.Н. с учащимися начальных классов была проведена беседа-игра «Мойдодыр в гостях у ребят», а учащимися 5,6, 8-10 кл. Черноиванова М.А. и медсестра Янзина Н.Н. организовали занятие на тему «Компьютер друг или враг?», где ребята познакомились со значением слова *гиподинамия*, послушали сказку о пользе и вреде компьютера, ответили на вопросы – «Когда компьютер враг?», «Когда компьютер друг?», послушали «вредные советы» о том какой вред здоровью может нанести компьютер, если им неправильно пользоваться. Так же повторили пословицы и поговорки на тему бережного отношения к своему здоровью, узнали новые крылатые выражения. В конце занятия совместно с взрослыми сделали вывод, что с компьютером интересно (помогает учиться,

познавать мир, развиваться, работать), но в тоже время он не может заменить радость живого общения и делает людей малоподвижными, портит осанку.

В рамках декады «За здоровый образ жизни» 18 ноября был проведен шашечный турнир между старшими мальчиками. Ребята с большой ответственностью и с нескрываемым интересом отнеслись к участию в соревнованиях. За ходом турнира следили члены жюри, на протяжении всех игр членами жюри велся протокол, на основании которого и были распределены места победителей и выявлены призеры турнира. Преодолевая волнение, каждый участник стремился к победе. В ходе игр дети доброжелательно относились к соперникам и сопереживали чужим неудачам. Шашки – это и наука, и спорт, и искусство в одной игре, доставляющее много радости и удовольствия!

В личном первенстве по шашкам победу одержали: Евгений С (1 место), Степан З (2 место), Саша П (3 место), Алексей М (4 место).

В рамках декады были проведены открытые занятия «Конструируем модель здорового человека» ( 9кл, Уздяева Р.М.).

#### **Цель и задачи занятия:**

формировать представления о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности;

формировать коммуникативные навыки и умения (умение слушать и слышать друг друга, работать в группах, высказывать и аргументировать собственную точку зрения);

воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

В 3-4 кл. воспитателем Ширшовой Н.И. было проведено открытое занятие «Путешествие за секретами здоровья».

**Цель занятия :** формирование знаний учащихся об основных составляющих элементах здоровой и долгой жизни человека.

#### **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, о режиме дня, правильном питании,

пользе витаминов, о соблюдении правил личной гигиены, пользе физических упражнений для здоровья человека.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать познавательную активность, психические процессы (мышление, внимание, воображение, восприятие), общую и мелкую моторику детей, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:** воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, соблюдению правил здорового образа жизни, формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, уважительное отношение друг к другу.

Кроме этого в каждом классе проводились мероприятия по теме декады.

За время декады в 1 классе прошли следующие мероприятия: два классных часа с просмотром и обсуждением содержания презентаций. Одна называлась: «Смешарики про ЗОЖ», вторая «Витамины роста». Ребята 3-4 класса под руководством воспитателей Ширшовой Н.И. и Котовой Г.И., разучили подвижные игры «3,13,30», «Лиса в курятнике», «Горелки с платочком» и др.

К ребятам 3и 7 класса (класс со сложным дефектом) приходил Мойдодыр, который учил детей правильно мыть руки.

В 5 и 6 классах воспитателями Черноивановой М.А. и Чебан Н.Г была проведена тематическая игра «Поговорим о здоровье». Во время занятия классы были разделены на команды «Айболит» и «Спортсмены». В ходе мероприятия ребята прошли несколько станций: «Профилактика здоровья», «Верно-неверно», «Практическая», «Скорая помощь», «Что можно приготовить из...», «Спортивная ромашка».

На протяжении всей игры ребята проявляли интерес, активность, любознательность. С интересом путешествовали по станциям, внимательно и аккуратно выполняли творческие задания. Подбор станций был не случайным т.к. отражал основную цель мероприятия, довести до сознания детей, что каждый человек творец своего здоровья, он хозяин своего здоровья. И чтобы быть здоровым и красивым надо помнить о важных условиях здорового образа

жизни. А станции детям помогли вспомнить о том, что важно для нашего здоровья.

В 8 классе, воспитатель Эккерт И.В., провела занятие на тему: «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра». Форма проведения: беседа. В процессе беседы Ирина Валентиновна помогла учащимся осознать своё отношение к здоровью и формированию у них чувства личной ответственности за здоровый образ жизни. Выяснили, что относится к дурным привычкам, и когда бороться с ними легче, сегодня или завтра. Многие согласились с изречением Конфуция «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра».

Тематический классный час- викторина «Здоровье сгубишь – новое не купишь», прошел в 10 кл. В викторине принимали участие все учащиеся. На протяжении всей игры ребята зарабатывали специальную валюту – здоровянки. Было проведено шесть раундов. Игра прошла интересно, ребята показали неплохую эрудицию по теме. В конце игры пришли к выводу: здоровье – самая главная ценность у человека, его необходимо сохранять и укреплять.

Воспитательские часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне и соответствовали психофизическим особенностям учащихся.

23 ноября 2017 года прошло закрытие декады здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!». Воспитатели Филиппова Т.В., Верховцева В.В., Кириллова Л.М. провели итоговое мероприятие веселые старты «Одна школа – одна команда!». Разнообразные эстафеты для детей развивали ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту, а главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

В нашей школе ребят учат беречь, сохранять и заботиться о здоровье смолоду. Каждый воспитанник школы должен понимать, что здоровье зависит и от его собственных усилий, привычек, характера.

**Вывод:** Воспитатели ведут целенаправленную работу по привитию навыков ЗОЖ, используют в своей работе разнообразные формы проведения воспитательских часов, такие как: беседа, ролевая игра, викторина, анкетирование, практическая работа и др.

С целью обучения педагогов практическим навыкам работы с песком и оборудованием песочной комнаты, знакомства педагогов с возможностями песочного рисования, с играми, используемыми на занятиях, а также в коррекции психологических проблем учащихся, развития интереса к данной технике и введению её в практическую деятельность педагогом – психологом Станиной О.Н. был показан мастер –класс «Основы работы в песочной комнате».

В декабре 2017 года прошло третье заседание методического объединения в форме методического ринга. На этом заседании рассматривались следующие вопросы

1. Внедрение новых подходов коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса, как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ.

Выступающие по этому вопросу воспитатели Рыжова Н.Ю., Уздяева Р.М. напомнили, что под педагогическими инновациями следует понимать – нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

2. Роль игры, как педтехнологии в развитии личностных качеств обучающихся.



Воспитатели Прохорова С.В., Чугунова О.В., Суркова И.М. напомнили, что игра выполняет следующие функции:

1) общевоспитательную — усвоение норм и правил поведения, воспитание нравственных и волевых качеств, способности к сопереживанию, оказанию помощи, к коллективизму и дружбе. 2) познавательную — все сведения об окружающем ребенок получает через игры, познание социальных ролей. 3) развивающую — осуществляется умственное и физическое развитие детей, развитие речи . Развивающие возможности игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

3. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Логопед Осипова А.Г., совместно с воспитателями Котовой Г.И. и Верховцевой В.В. поделились опытом работы по речевому развитию детей. Работа по речевому развитию в ОУ построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Для этого учитель-логопед вместе с воспитателями предусматривает: создание и использование коррекционно-развивающей среды, целенаправленную работу всех педагогов, повышение профессиональности педагогов в вопросах речевого развития обучающихся , привлечение внимания и участие родителей в речевом воспитании детей.

В связи с этим учитель-логопед с воспитателями решает совместные задачи в области развития речи:

расширение и активизация речевого запаса детей на основе расширения представлений об окружающем;

развитие способности использовать имеющиеся навыки связной речи в разных видах высказывания;

в самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, грамматического оформления речи в соответствии с программой.

Работа в этом направлении осуществляется через коррекционно-развивающие формы взаимодействия воспитателя и логопеда с детьми. Коллегами созданы специальные дидактические и развивающие игры, упражнения ( в каждой группе, классах оформлены речевые уголки, оснащены наборами игрушек , картинками). Это позволяет проводить коррекционно-развивающую работу системно.

4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: тренинг для педагогов с использованием оборудования сенсорной комнаты.

29.12.2018 г педагог-психолог Станина О. Н. провела с воспитателями тренинг по коррекции синдрома профессионального выгорания, задачами которого было :

- 1) познакомить педагогов с понятием «синдрома профессионального выгорания, его характеристиками;
- 2) анализ собственных источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов проф. деятельности, направлений роста;
- 3) получение психологической поддержки;
- 4) показ способов снятия внутренней напряжённости, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций, приобретение умений, уменьшения преувеличенной значимости человека, страха им высказываемых.

С целью приобщения детей к чтению, популяризация детской книги и чтения, повышение значимости книги в жизни детей, нашей школе с 21.01.18 г по 31.01.18 г. проходила неделя детской книги «Книжкино царство – мудрое государство». Девиз недели : «Эй, спешите вы сюда! Неделя книги в гости к вам пришла!»

Задачи недели:

-приобщать детей к художественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению, расширять кругозор детей,.

- развивать читательскую самостоятельность, познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения школьников к литературе, обогащать и активизировать словарный запас.

-воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, воспитывать культуру чтения, умение правильно вести себя в библиотеке.

Для ребят был вывешен план проведения недели детской книги.

Всего в рамках недели было проведено 5 мероприятий, в которых приняли активное участие учащиеся школы.

Началась неделя с открытия. На школьной линейке, проведённой в малом зале школы, библиотекарь Гульбина Г.Н. и воспитатель Ширшова Н.И. поздравили всех собравшихся с наступающей неделей детской книги, познакомили с планом проведения недели и провели викторину «Книжкины друзья». Ребята активно отвечали, победителями стали Алексей М., Виктор Ш.

22 января ребят 1-5 кл . библиотекарь Гульбина Г.Н. и воспитатель Верховцева В.В пригласили на мероприятие литературная гостиная «В гостях у Корнея Чуковского" , посвященное135–летию любимого писателя.

С ранних лет стихи и сказки К. И. Чуковского приносят всем нам радость. Не только ребята, но и их родители, дедушки и бабушки не представляют своего детства без «Айболита», «Федорина горя», «Телефона», «Тараканища»... Многие сказки Корнея Чуковского мы помним наизусть.

На занятии ребята просмотрели презентацию «К.И. Чуковский».

Интересно прошло путешествие по сказкам писателя. Дети вспоминали их названия, отвечали на вопросы викторины, отгадывали, каким персонажам принадлежат сказочные имена, помогали найти владельцев потерянных вещей, слушали отрывки из сказок. Закончилось мероприятие просмотром мультфильма по сказке К.Чуковского «Муха - цокотуха».

Учащиеся 6, 8-10 кл познакомились с творчеством писателя Н. Носова. Ребята предварительно готовились к этому занятию – читали рассказы , написанные им. На занятии учащиеся познакомились с биографией и

творчеством Н.Носова, ответили на вопросы викторины, просмотрели м/ф «Затейники» и «Бобик в гостях у Барбоса».

23 января 2018 г среди учащихся 1-5 кл была проведена викторина «Любимые сказки», а для учащихся 6,8-10 кл олимпиада по чтению.

Цель данных мероприятий : повышение у учащихся мотивации и интереса к чтению.

Задачи:

- выявление наиболее способных обучающихся;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к чтению;
- расширение и углубление знаний по чтению, развитие познавательных способностей;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие у учащихся умения самостоятельно работать;

Ребятам 1-5 кл этих классов нужно было ответить на 15 вопросов , которые касались темы сказок. После подведения итогов жюри были определены призовые места. В состав жюри входили Гульбина Г.Н., воспитатели Ширшова Н.И., Чебан Н.Г.

Участниками школьной олимпиады по чтению стали ученики 6-10 классов, успешно усваивающие школьную программу специальной (коррекционной) школы VIII вида по чтению и развитию речи. Основным материалом для Олимпиады являлись задания, базирующие на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися на предыдущих и данном этапах обучения, но предполагающие использование этих знаний в новой нестандартной ситуации. Участники олимпиады продемонстрировали оптимальный для уровня данной категории детей навык овладения предметом в контексте тестового задания. Продолжительность выполнения тестовых заданий 25-30 минут.

В состав жюри входили: воспитатели Уздяева Р.М., Черноиванова М.А., зав.библиотекой Гульбина Г.Н.

Члены жюри провели проверку тестовых заданий, определили класс-победитель, набравший большее количество баллов. Победители награждены дипломами. 6 класс – 19 б., 8 кл. – 23 б., 9 кл. – 16 б., 10 кл. – 22 б.

В течение всей недели ребята школы приняли участие в творческом конкурсе рисунков «Иллюстрация к любимой книге». Дети изображали любимых литературных героев из разных произведений. На рисунках красочно разместились Белоснежка и семь гномов, Русалочка, Колобок и другие персонажи известных сказок. Дети проявили не только свои творчество и фантазию, но и знание литературных произведений, по сюжету которых были оформлены рисунки. Победители были награждены грамотами.

Всю неделю дети принимали участие в хорошем и благородном деле – акции «Подари книге жизнь». В нашей школьной библиотеке много интересных и полезных книг, но некоторые из них от старости или неправильного обращения нуждаются в ремонте. Вот к ним на помощь и пришли наши ребята. Они при помощи клея, бумаги, ножниц и скотча отремонтировали многие детские книги, которые нуждались в их умелых руках. За это им огромное спасибо!

25 января прошёл рейд по сохранности школьных учебников и художественной литературы, находящейся на руках у учащихся для чтения в свободное время. Рейд проводился заведующей школьной библиотекой Гульбиной Г.Н. и ребятами, входящими в актив библиотеки. Цель проверки: определить уровень сохранности учебников и художественной литературы находящейся в руках учащихся по классам.

Результаты проверки: учащиеся начальной школы бережно относятся к учебникам и художественной литературе. С учащимися старшего звена необходимо провести работу по бережному отношению к учебникам и художественной литературе. Устранить замечания по пользованию учебниками.

29 января прошла литературно-музыкальная композиция «Зимушка хрустальная». Цель занятия: приобщение школьников к истокам русской народной культуры, к русской поэзии. Это было очень красивое занятие, на

котором дети слушали отрывки из произведений П.И.Чайковского, Антонио Вивальди, читали стихи о зиме, рассматривали картины. Занятие провели Гульбина Г.Н., Прохорова С.В., Кутырёва И.Л.

Дни недели детской книги незабываемы для читателей. Этому служат не только необычные мероприятия, но и оформление библиотеки. В течение недели в библиотеке Гульбиной Г.Н. была организована выставка книг-юбиляров. Каждый желающий мог выбрать книгу на свой вкус, полистать её в читальном зале или взять, чтобы почитать её в свободное время.

Закрытие недели детской книги, которое было запланировано на 31 января, прошло торжественно. На последнем занятии недели были подведены итоги: награждены грамотами лучшие читатели, активные участники читательских викторин, победители конкурсов. Это мероприятие не только логически завершает неделю, но и нацелено на воспитание стремления к чтению, на стимулирование желания учащихся читать.

Четвёртое заседание (март 2018 г) проходило в форме обмена опытом. Воспитателями были рассмотрены следующие вопросы:

1. Развитие познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью через различные виды деятельности.

Воспитатели Чепурнаева В.И. и Ширшова Н.И. поделились опытом работы по развитию познавательных процессов во внеурочное время и на самоподготовке.

2. Развитие самостоятельной деятельности воспитанников в процессе самоподготовки.

Воспитатели Черноиванова М.А., Кутырева И.Л. рассказали, что для развития самостоятельности у детей с интеллектуальными нарушениями большое значение имеет социальная среда, благоприятный климат в классном коллективе, пример взрослых. Они озвучили требования, которые предъявляются к взрослым для успешного развития самостоятельности воспитанников на самоподготовке.

3. Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта.

Воспитатели Левашкина Л.В., Скороходова С.В. озвучили задачи по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта. Рассказали педагогические приёмы, которыми они пользуются для обеспечения успешного решения поставленных задач: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены, приём «Художественное слово».

На этом же заседании соцпедагог Уздяева Р.М. проконсультировала коллег о причинах попадания обучающихся в «группу риска», формах и методах профилактической работы с обучающимися «группы риска».

В целях воспитания у учащихся нравственно-этических качеств, культуры поведения с 12.03.2018 г- 22.03.2018 г в школе прошла декада вежливости, доброты и культуры поведения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно».

#### **Задачи:**

- формировать нравственно-этические качества, расширить знания детей о культуре поведения и общения;
- развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки;
- воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношения между людьми.

План декады включал в себя проведение воспитательских часов, просмотр обучающих видеофильмов, викторины, игры и т.д. в классах и группах по теме декады, открытые воспитательные часы, выставку рисунков, интеллектуальные игры.

Началась декада с открытия, на котором ребятам был озвучен план декады. Педагогами Эккерт И.В и Кутырёвой И.Л. было проведено воспитательское занятие «Да здравствует вежливость и доброта». Цель занятия: ориентация на доброе общение, воспитание у детей чувства сопереживания другому человеку.

На занятии ребята вспомнили сказки в которых прославляется ласковое, тёплое слово и доброе дело, которое помогает в трудную минуту, поиграли в поэтическую игру, в которой вспомнили вежливые слова, проанализировали

стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» и сделали вывод, что сила вежливых слов зависит от того, как они сказаны: спокойно, приветливо или грубо и невежливо. Женя С. прочитал нам стихотворение о вежливости. В конце занятия дети посмотрели м/ф «Просто так» и сделали вывод, что подарки можно дарить просто так, без всякого повода.

13.03.18 г воспитатель Чебан Н.Г. провела открытое занятие на тему «Добру откроются сердца». Цель занятия: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, воспитывать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребёнка. Тема занятия актуальна, материал к занятию подобран в соответствии с возрастом ребят. Были применены элементы технологии коллективно-творческого воспитания здоровьесберегающие технологии, ИТК. Данное занятие было ориентировано на новые образовательные стандарты, т.к. в первую очередь перед детьми была поставлена проблема (что такое добро), кроме того занятие ориентировало детей на анализ, коммуникацию, умение договариваться и выработать совместное решение. Воспитатель создавала учащимся условия для исследовательской деятельности зав счёт таких вопросов «Как же нам помочь? Как их исправить?». В ходе данного вида работы дети сами добывали знания, связанные с такой проблемой реальной жизни, как добро и зло. Поставленная цель и задачи занятия были выполнены.

14.03.18 г воспитателем Ширшовой Н.И. с учащимися 1-5 кл проведена игра-викторина «В гостях у феи Вежливости».

Цель: привитие детям потребности культурного поведения.

Задачи

-закрепить знание вежливых слов и умение их употреблять в речи, повторить правила культуры поведения

-развивать познавательный интерес, внимание, воображение, речь, расширять кругозор, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.



В викторине , которая прошла в гостях у феи , участвовали 2 команды : «Здравствуйте» и «Добрый день». С ребятами было проведено множество конкурсов «Вопрос- ответ»: здесь нужно было правильно ответить на вопрос воспитателя, «Кто больше», где надо было каждой команде по очереди называть «волшебные слова». Во время конкурса «Мы идем в гости» ребята вспомнили правила поведения в гостях, конкурс «Задачи не на сложение – задачи на уважение!» обучал детей анализу воспитывающих ситуаций , конкурс «Вежливые слова» : здесь нужно было вспомнить команде «Здравствуйте» слова –пожелания, а команде «Добрый день»- слова- благодарности.

В конце занятия был подведён итог. Победила команда «Здравствуйте». Она набрала большее количество баллов.

20.03. 18 г в 1 классе воспитателем Прохоровой С.В. проведен открытый воспитательский час «Волшебные слова».

Цель: знакомство детей с волшебными словами и научить пользоваться ими в жизни.

Задачи: научить детей пользоваться вежливыми словами; развивать познавательную активность воспитанников , способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам, активизировать процесс пользования речью; воспитывать нравственность, доброжелательность, внимание, взаимопомощь.

На занятии ребята помогали королеве страны Вежливости вернуть волшебные слова, которые украл Бармалей. Для достижения целей занятия воспитатель использовала разные виды деятельности: беседа в форме диалога, обсуждение и анализ ситуаций, подведение итогов, а также методы обучения: словесный, практический (обыгрывание ситуаций), наглядный (презентация, аппликация «Лучики для солнышка»). В процессе занятия велась работа над обогащением, расширением, уточнением словарного запаса, умения согласовывать слова в предложениях.

Поставленные цели и задачи занятия были решены.

21.03.18 г был проведён «Турнир вежливости». Ребята 5-6, 8-10 кл повторили правила этикета, вспомнили пословицы и поговорки по теме декады, учились вежливо обращаться, отвечали на вопросы-шутки. Занятие способствовало воспитанию доброго и уважительного отношения к людям, воспитанию дружеских, взаимоотношение между детьми, развитию норм поведения, принятых в обществе.

В течение всей декады проходил конкурс плакатов «Мир добра». Ребята каждого класса приняли участие в этом конкурсе. В своих рисунках юные художники показали свое видение доброты. Ребята проявили свою фантазию и творчество.

В ходе декады в классах и группах прошли следующие занятия:

Занятие «Добро в твоём сердце» прошло в 6 классе у Кириловой Л.М. Она стремилась сформировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека, развивать умение отмечать плохое от хорошего, поощрять стремление детей совершать добрые поступки. На занятии дети слушали аудиозаписи песен «Если добрый ты», «Дорога добра», смотрели фрагменты из мультфильмов. В конце занятия сделали вывод, что же такое доброта.

В 5 классе Измайлова М.Н провела занятие «Добрый поступок – что это?», где дети разобрали значение поговорок о добре, рассматривали иллюстрации с различными ситуациями и разбирали их, правильно оценили поступки. Итог занятия: все ребята решили совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим.

В 1-4 классе воспитателями Левашкиной Л.В., Эккерт И.В. проведена игровая программа «Путешествие в страну Добра», в которую включены были такие игры, как «Ласковое слово» (*дети встают по кругу. Воспитатель бросает мяч, называет слово, а дети должны сказать это слово ласково: солнце – солнышко, мама – мамочка и т.д.*), упражнение на релаксацию «Солнечное утро», упражнения «Вежливый ручеек», «У меня звонил телефон», «Кто кому уступит место».

На занятии «Твори добро» , которое прошло у Уздяевой Р.М. в 9 классе, воспитатель развивала у детей чувство товарищества, взаимопомощи и уважения к людям, которые живут рядом с нами: учителям, товарищам, родителям. В итоге они собрали цветок доброты, на лепестках которого написаны слова с корнем *добро*.

В 3-4 классе Ширшова Н.И. провела тренинг «Волшебные слова», где она вместе с котом Леопольдом учила детей правилам употребления слов приветствий и благодарности, воспитывала доброе отношение детей друг к другу.

Занятие – беседа «Всё начинается со слова «здравствуй» прошло в 10 классе у Кутырёвой И.Л., целью которого было воспитывать доброжелательность, желание быть вежливым, воспитанным.

Чугунова О.В. провела занятие в группе 3-7 мальчиков «Что такое хорошо и что такое плохо?» ребята научились находить в людях, героях и персонажах художественных произведений такие качества личности, как доброта, отзывчивость.

С девочками 6-10 классов Чернова Т.В., провела занятие «Поговорим о доброте и вежливости», где были раскрыты положительные стороны доброты, расширены знания школьников о доброте, о её роли в жизни каждого человека.

В целом, все мероприятия были направлены на воспитание культуры поведения, доброжелательности, формирование этических норм и правил, общения в обществе.

В рамках «Марафона добрых дел -2018» учащиеся 8 кл совместно с воспитателем Эккерт И.В. посетили наших педагогов- ветеранов Астраханову В.Л. и Галяшкину А.П.. Они поздравили их с Международным женским днём 8 марта , подарили подарки. В дальнейшем ребята решили оказывать посильную помощь по хозяйству и поддержку нашим педагогам-ветеранам.

Закрытие декады вежливости , доброты и культуры поведения , которое было запланировано на 22 марта, прошло торжественно. На последнем

занятии декады «Вежливым и добрым быть совсем не трудно» ребята вспомнили о том, что значит быть вежливым, они слушали стихи, показывали и анализировали воспитывающие ситуации нравственного характера «Горький апельсин», «За столом», играли в игры «Что в ларце?», «Мы», «Давайте познакомимся», работали с пословицами, исполняли песни. Здесь же были подведены итоги: награждены грамотами победители конкурса плакатов «Мир добра». Это мероприятие не только логически завершает декаду, но и нацелено на закрепление и обобщение понятий «вежливость», «волшебные слова», «добрые дела и поступки», развивает навык общения, правильного применения волшебных слов, добрых дел на практике, воспитание у учащихся чувство взаимопомощи, доброты, чуткости, уважение к личности другого человека. Мероприятие ещё раз помогло детям понять, как важно быть добрым и вежливым.

Запланированные мероприятия декады вежливости и воспитанности проведены на хорошем организационном уровне. С огромным удовольствием наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях в рамках проведения декады.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

В школе с 23.04.18 г-9.05.18 г. прошла декада патриотического воспитания т«Нам эту память завещано беречь».

План мероприятий предусматривал решение следующей цели и задач.

**Цель:** воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма.

**Задачи:**

-расширять и углублять знания детей об истории и культуре России и родного края, формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

-развивать интерес и уважение к истории своего народа;

-воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю, уважение к историческому прошлому своей страны, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Декада проводилась насыщенно и разнообразно. Она включила в себя ряд мероприятий:

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                              | <b>Категория участников</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.           | Открытие декады «Нам эту память завещано беречь». Знакомство с планом работы. Внеклассное мероприятие «История листается, а Родина остаётся» | 1-10 кл<br><br>1-10 кл.     | 23.04.18 г              | Рук. МО Ширшова Н.И.<br><br>Ширшова Н.И.<br>Чебан Н.Г. |
| 2.           | Выставка литературы «Этих дней не смолкнет слава»                                                                                            | 1-10 кл                     | В течение декады        | Библиотекарь<br>Гульбина Г.Н.                          |
| 3.           | Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива».                                                                                              | 1-10 кл.                    | 7.05 18 г<br>(итог)     | Суркова И.М.<br>Филиппова Т.В.                         |
| 4.           | Конкурс чтецов «Подвиг народа вечен»                                                                                                         | 5,6,8-10 кл                 | 4.05.18 г               | Библиотекарь<br>Гульбина Г.Н.,<br>Кирилова Л .М.       |
| 5.           | Спортивная эстафета «Нам скоро в армии служить»                                                                                              | 1-10 кл                     | 7.05.17 г.              | Верховцева В.В.,<br>Прохорова С.В.<br>Уздяева Р.М.     |
| 6.           | Воспитательские часы по теме декады                                                                                                          | 1-10 кл                     | В течение декады        | Воспитатели<br>1-10 кл                                 |
| 8.           | Встреча с тружениками тыла.                                                                                                                  | 8-10 кл.                    | 25.04.18 г              | Эккерт И.В.<br>Рыжова Н.Ю.                             |
| 9.           | Акция «Память сердца» (уборка территории памятника погибшим воинам)                                                                          | 8-10 кл                     | В течение декады        | Горина М.С.<br>Чернова Т.В.<br>Рогалёва Н.В.           |
| 10.          | Операция «Милосердие» (оказание помощи ветеранам войны, вдовам)                                                                              | 8-10 кл                     | В течение декады        | Горина М.С.<br>Чернова Т.В.<br>Рогалёва Н.В.           |
| 11           | Участие в Митинге , посвящённого «Дню Победы». Участие в акции «Бессмертный полк»                                                            | 1-10 кл                     | 9.05.18 г.              | Воспитатели<br>1-10 кл                                 |

|     |                                                                                           |         |           |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------------------|
| 12. | Общешкольное мероприятие «К подвигу героев сердцем прикоснись». Подведение итогов декады. | 1-10 кл | 8.05.18 г | Чепурнаева В.И.<br>Кутырёва И.Л.<br>Горина М.С. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------------------|

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был проведен конкурс рисунков и оформлена выставка «Память в наших сердцах жива», где дети с 1-10 классов участвовали и получили грамоты.

Спортивные мероприятия для учащихся – это один из главных этапов во время проведения декады. Ведь такие мероприятия способствуют укреплению здоровья, приобщают к здоровому образу жизни, тренируют в юношах храбрость, силу, выносливость и стойкость. Так, для всех учащихся нашей школы в рамках декады были проведены спортивные эстафеты «Нам скоро в армии служить».

Целью спортивной эстафеты были:

- способствовать формированию представлений о празднике Великой победы, созданию праздничного весеннего настроения;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.

Стала традиционной ежегодная Всероссийская акция «Бессмертный полк», участие в которой принимают не только обучающиеся школы, сотрудники, но и жители села.

Кроме общешкольных мероприятий, воспитатели проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал. В каждом классе прошли тематические классные часы на тему: «Служить родине».

По традиции, закончилась декада патриотического воспитания общешкольным мероприятием «К подвигу героев сердцем прикоснись», которая является своеобразным итогом всей проделанной работы. Хотелось бы сказать, что прошедшая декада способствовала формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят, декада по патриотическому воспитанию затронула каждого ученика нашей школы, напомнила детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания.

Проведённые декады по воспитательным блокам дали хорошую возможность педагогам лишний раз продемонстрировать их значимость в школе, показали не только возможности воспитанников, но и способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

На пятом заседании (май 2018 года) – был рассмотрен вопрос «Формирование социальной компетенции обучающихся через проектную деятельность». Воспитатели Чебан Н.Г., Кирилова Л.М., Эккерт И.В. напомнили коллегам, что социальные компетенции – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Воспитатели поделились опытом работы над проектами проводимыми в течение учебного года и сделали вывод, что одним из важных путей развития социальной компетенции считается формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Большие возможности в формировании социальных компетенций у учащихся открывает метод проектов или проектная деятельность.

Педагог – психолог Станина О. Н. провела с коллегами деловую игру «Тест на толерантность». Цель игры: актуализация и развитие толерантного самосознания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В заключение заседания были подведены итоги работы МО за 2017—2018 учебный год, педагоги познакомились с задачами и с предварительным

планированием работы МО на новый учебный год. Следует отметить, что предварительное планирование работы МО происходило в ходе собеседования с воспитателями, позволяющего выявить запросы педагогов и проблемы, возникающие в ходе работы с обучающимися, воспитанниками.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в выставках детского творчества, проходивших на школьном, окружном и областном уровне .

Подготовлены и проведены 3 самоподготовки и 9 воспитательских занятий, которые были распределены по следующим направлениям: нравственное, патриотическое, правовое воспитание, ЗОЖ, ОБЖ, эстетическое развитие. Так Чернова Т.В. провела занятие «Берёза в зимнем уборе » (занятие по художественно-эстетическому воспитанию с применением нетрадиционной техники рисования), «Семья-величайшая ценность для человека » - Эккерт И В., Кутырёва И.Л. - «Подросток и правонарушение» (занятия по правовому воспитанию), Уздяева Р.М. «Конструируем модель здорового человека», Ширшова Н.И. «Путешествие за секретами здоровья» (воспитательские занятия по привитию навыков ЗОЖ), «Самарский край - мой край родной» (воспитательское занятие по патриотическому воспитанию)- Чепурнаева В.И., «Волшебные слова» Прохорова С.В., «Спешите делать добро» - Чебан Н.Г. (воспитательские занятия по духовно-нравственному воспитанию), экскурсия «Зимняя прогулка в школьный парк» - Стульникова Т.Н. , Левашкина Л.В. – коррекционное занятие «Бытовые электроприборы. Безопасность их использования в быту».

Воспитание детей имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств. Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной



коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Чтобы привлечь детей к внеклассным занятиям, развить интерес к каждому занятию, активизировать логическое мышление, развивать речь воспитанников, воспитатели используют на своих внеклассных занятиях презентации в программе Power Point, показывают учебно-познавательные фильмы, мультфильмы различной тематики.

Все самоподготовки, целью которых было повышение качества проведения, обмена опытом по организации выполнения домашнего задания, работы с учебником, дневником, самостоятельной работы учащихся были методически грамотно спланированы и проведены. Воспитатели используют в работе разнообразный материал, формы и методы, что дает возможность вовлечь в работу по выполнению д/з детей с разными способностями, развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитатели Эккерт И.В., Уздяева Р.М., Кутырёва И.Л., Черноиванова М.А, Чернова Т.В., Кирилова Л.М. приняли участие в окружном семинаре «Использование ИКТ в коррекционно – образовательной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» проходившем в 21 марта 2018 года на базе нашей школы. Педагоги показали внеклассные занятия, в которых участники семинара ознакомились с приёмами работы по использованию современных информационно – коммуникационных технологий, успешно применяемых в коррекционной школе и позволяющих достигать хороших результатов в

обучении и воспитании школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все внеклассные мероприятия были подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне.

Наличие глубоких профессиональных знаний и навыков педагогов по достоинству оценено участниками семинара. При подведении итогов учителя других школ выразили свою благодарность и пожелали творческих успехов своим коллегам.

В 2016-17 уч.году была продолжена работа по внедрению технологии проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

С целью создания условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся ГБОУ школа-интернат с января по май 2017-18 уч.года ребята 5-10 кл. под руководством воспитателей работали над проектом по профориентации «Дорога, которую ты выбираешь».

При реализации проекта решались следующие **задачи**:

- актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающихся;
- подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной профессии;
- ознакомить с профессиями сельского хозяйства, доступных выпускникам школы;

- ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
- формировать профессиональные интересы, склонности.

В результате реализации проекта учащиеся получат знания:

- о возможности трудоустройства;
- о вариантах поиска работы;
- о перечне документов для трудоустройства;

Научатся:

- оформлять необходимые документы для устройства на работу.

Учащиеся 3,4 кл. совместно с воспитателями Ширшовой Н.И., Котовой Г.И. и классным руководителем Ширшовой Н.В. работали над проектом « Фиалки для мамы».

Цель: освоение способа размножения узамбарской фиалки листовыми черенками.

Задачи:

- изучить историю растения.
- рассмотреть виды фиалок и строение;
- познакомить с особенностями выращивания фиалок, одним из способов размножения - листовыми черенками;
- обучить детей проявлять любовь и уважение к близким.
- воспитывать у школьников любовь к близким, желание делать приятное.

Ожидаемый результат.

- знают о многообразии фиалок
- могут отличить узамбарскую фиалку от других видов фиалок;
- знают один из способов размножения фиалок -листовой;
- знают условия выращивания фиалок.
- имеют представление о требованиях к условиям жизни растений;
- применяют полученные знания в жизни;
- проявляют любовь и уважение к природе;

Учащиеся 1 кл совместно с воспитателями Прохоровой С.В., Верховцевой В.В. и кл.руководителем Левашкиной В.Л. работали над проектом

«Выращивание лука на перо в комнатных условиях». Перед ребятами были поставлена следующая проблема: как вырастить лук на перо в комнатных условиях.

В ходе проекта ребята наблюдали за ростом и развитием лука и сделали следующий вывод : лук отлично растёт в комнате, если создать ему благоприятные условия для роста и развития : свет , тепло, полив.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кружковая работа, которая ведётся в нашей школе, направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по интересам, на которых во внеурочное время ребята выполняли поделки из различных материалов. Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Воспитатели и ребята нашей школы в истекшем году тесно сотрудничали с ребятами СОШ с. Малый Толкай.

14 февраля ученики 1,2 класса общеобразовательной школы вместе со своим учителем Карпуниной И.Е. были приглашены на праздник Масленицы, который организовали для них ребята 10 класса школы-интерната с. Малый Толкай.

11 апреля воспитатели Филиппова Т.В., Уздяева Р.М., Тимошкина В.А. организовали экологический КВН «Знатоки природы». Соревнования прошли между воспитанниками ГБОУ школы -интернат с. Малый Толкай и учащимися ГБОУ СОШ с. М. Толкай. В клубе веселых и находчивых встретились две команды «Лесная братва » и «Друзья природы». Каждая команда была уникальной и творческой. Ребята продемонстрировали свои знания о живой природе: о животных, насекомых, птицах, отвечали на проблемные вопросы по охране природы. Во время игры команды проявили такие качества, как сплоченность, дружбу, коллективизм. Много положительных эмоций, заряд бодрости и позитива получили участники команд от группы болельщиков, которые бурными аплодисментами, веселым настроением поддерживали команды. Скучающих в КВН не было! На протяжении всего мероприятия ощущалась доброжелательная атмосфера. Победителями игры стала команда «Лесная братва». Все команды получили грамоты.

14 февраля воспитатели Ширшова Н.И., Чебан Н.Г. и учитель начальных классов СОШ с. Малый Толкай Кудашкина Н.Н. подготовили и провели спортивные соревнования «Весёлые старты», посвящённый празднику 23 февраля. Участниками соревнований были ребята 3,4,5 классов нашей школы и СОШ с.Малый Толкай.

Цель: популяризация здорового образа жизни среди школьников

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о празднике, посвящённом Дню Защитника Отечества; воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Отчизны
2. Научить ребят выступать в соревнованиях, сопереживать за выступающих одноклассников.

3. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества, дисциплинированности, взаимовыручки

18 апреля ими же была проведена игра- КВН «Знатоки сказок». Задания были разнообразны, интересны, соответствовали возрасту и знаниям детей. Ребята смогли ответить на вопросы разной сложности. Использовалась презентация. Выяснилось, что лучше всех сказки знают все учащиеся. Получив сладкие призы за активное участие в викторине, ребята заново расселись на свои места. В конце игры ребята школьной театральной студии «МИР» показали инсценировку сказки «Теремок» на новый лад.

Подростки с большим увлечением участвовали во всех мероприятиях села, проводили акции «Память сердца» (уборка территории памятника погибшим воинам), операции «Милосердие» (оказание помощи труженикам тыла, вдовам участников ВОВ)

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2017-18 уч.году воспитатели делились опытом работы, размещая свои статьи на сайте ЦСО Самарской области, которые были опубликованы в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», а также на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы.

Большое значение в работе педагога имеет их участие в различных конкурсах. Анализ работы показал, что воспитатели работают и в этом направлении - участвуют в конкурсах профмастерства. Так в 2017-18 г. воспитатель Эккерт И.В. – участник областного конкурса, а Ширшова Н.И., Верховцева В.В, Котова Г.И., Кирилова Л.М.-участники окружного конкурса профмастерства работников, работающих с детьми с ОВЗ. Измайлова М.Н. (1 место), Чебан Н.Г., Филиппова Т.В. (2 место) –заняли призовые места в данном конкурсе.

Итогом воспитательной работы в школе можно считать участие и призовые места воспитанников нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших на школьном, окружном и областном и всероссийском уровне. За

активное участие в конкурсах поделок и рисунков учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Большая роль отводилась организации самообразования воспитателей, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал, после чего зачитывались доклады на педагогических чтениях.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены.
2. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом)
3. При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются более эффективные формы работы с

воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, имеют разностороннюю направленность.

4. Организованно ведётся работа по реализации проектной деятельности, проводятся декады по различным направлениям воспитательной работы.
5. Педагоги участвуют в работе методического объединения, педсоветов, семинаров.

Так же итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно занимаются повышением своего профессионального мастерства. Воспитатель–Чернова Т.В аттестовалась на 1 квалификационную категорию по должности воспитатель.

В 2018 -2019 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

2. Продолжить работу над распространением опыта работы воспитателей на сайте образовательного учреждения;

- 3 Добиться 100% проведения открытых занятий, запланированных в рамках МО, продолжить работу по применению метода проектов

- 4.Продолжить взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими школьными службами.

5. Заслушивать на заседаниях МО результаты работы воспитателей по темам самообразования.

6. Скорректировать мониторинг уровня воспитанности и уровня развития социально - бытовых навыков.

Исходя из анализа работы методического объединения, определена **цель** работы МО воспитателей на следующий учебный год : совершенствование форм и методов работы воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, повышение эффективности и качества воспитательного процесса посредством внедрения современных воспитательных технологий в контексте требований ФГОС.



**Задачи:**

1. Использование в практической деятельности современных воспитательных технологий, моделей коррекционно-развивающего процесса, направленных на новый образовательный стандарт.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов внеклассных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
3. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающего пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.)
5. Взаимодействовать между всеми субъектами воспитательного процесса школы (учителями, психологом, логопедом, соцпедагогом, родителями) с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы, повышению педмастерства

Рук МО Ширшова Н.И.