

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с. Малый Толкай»

План-конспект занятия

«Семья – главная ценность

для каждого человека»



*Воспитатель высшей
квалификационной категории
Эккерт Ирина Валентиновна*

2017-18 уч/год

Технологическая карта занятия.

Паспорт.

- Тема учебного занятия: «Семья – главная ценность для каждого человека»
- Класс: 8
- Предмет: воспитательная деятельность.
- Цель: воспитание отношения к семье как базовой ценности общества.
- Задачи:
 1. Помочь учащимся осознать роль и значимость семьи в жизни каждого человека.
 2. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью.
 3. Сформировать представление о семейных ценностях и их значении для каждого человека.
- Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать семейные ценности; смогут объяснить сущность и особенности семейных ценностей и традиций, получат представления о роли семьи на примере истории Петра и Февронии.
- Технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие.
- Основные направления коррекционно-педагогической работы: личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.
- Методы: словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.
- Форма организации: фронтальная.
- Мизансцена: дети сидят на стульях в кругу.
- Тип занятия: повторение.
- Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация.
- Создание специальных образовательных условий: ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения.
- Психолого-педагогическая характеристика класса:

В 8 классе 14 человек: 8 девочек и 6 мальчиков, 5 детей имеют инвалидность, у остальных III группа здоровья, поэтому эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Жизнь в классе строится так, что каждый чувствует свою значимость и полезность, создана дружеская, доброжелательная атмосфера.

Не у всех детей сформированы познавательные процессы. Мышление конкретное, непоследовательное, дети не всегда способны к образованию отвлечённых понятий. Словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Дети не достаточно самостоятельны, откликаются на просьбы, умеют занять себя на некоторое время. Трое детей с нарушением эмоциональной сферы. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются на занятиях, мало дисциплинированы, преобладает частая смена настроения. Не всегда выполняют нормы и правила поведения, но адекватно реагируют на замечания и требования взрослых.

Отношения между детьми дружелюбные. Что касается поведения, то можно сказать, что положительного в общении – доброжелательности, отзывчивости, чуткости – у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости.

Дети с удовольствием участвуют во всех внеклассных мероприятиях.

Логика образовательной деятельности

Этапы ОД	Действия педагога	Действия учащихся	Ожидаемый результат
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Введение в тему занятия.</p>	<p>Вступительное слово воспитателя: настрой на успешную работу, правила общения на занятии.</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p>	<p>Повышена мотивация к содержанию ОД</p>
<p>II. Постановка учебной задачи.</p> <p>Слушание аудиозаписи стихотворения о семье (с использованием слайддемонстрации).</p> <p>Обсуждение вопроса «Из чего складывается семейное счастье?»</p>	<p>Нацеливаю на анализ текста стихотворения «Семья» с целью определения темы занятия. Вопросы: «Как вы думаете, о чём будем сегодня говорить на занятии?», «Если вам плохо и грустно, кто поймёт и утешит?», «Из чего складывается семейное счастье?», «Чьими стараниями это достигается в ваших семьях уют и тепло?», «Как распределяются обязанности в вашей семье?»</p> <p>Подвожу к выводу, что, семейное счастье складывается из заботы, доверия, любви и взаимопонимания членов семьи друг к другу</p>	<p>Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Концентрация внимания.</p> <p>Сформированы представления о качествах, важных в семье.</p>

<p>III. Открытие новых знаний.</p> <p>Распределение обязанностей в семье</p> <p>Работа с русскими народными поговорками о семейном очаге.</p>	<p>Предлагаю детям порассуждать, какие обязанности в семье у родителей, детей и других родственников; на слайде рассмотреть их и ответить на вопрос, какие обязанности уже сейчас ребята могут выполнять в семье.</p> <p>Упражнение «Собери поговорку»</p> <p>Предлагаю собрать правильные поговорки из перепутанных на слайде, объяснить их смысл:</p> <p><i>Дом вести, не бородой трясти.</i></p> <p><i>Дом построить – не шапку надеть.</i></p> <p><i>Порядок в доме есть – хозяину честь.</i></p>	<p>Ребята обсуждают обязанности, принимая доступные их возрасту и способности на себя.</p> <p>Дети выполняют задания: собирают правильно поговорки, объясняют их смысл.</p>	<p>Сформировано понятие о своих обязанностях в семье.</p> <p>Сформировано уважение к семье и ответственность, связанным с ведением дома.</p>
<p>IV.</p> <p>Применение полученных знаний.</p> <p>Работа со словом «СЕМЬЯ»</p> <p>Беседа о дне семьи, любви и верности, просмотр сюжета о святых Петре и Февронии.</p>	<p>Предлагаю подобрать ассоциации к каждой букве слова, возникающие в связи со словом «семья». Даю информацию о дне рождении семьи и предлагаю посмотреть видео (песочный мультфильм о святых Петре и Февронии).</p>	<p>Ребята предлагают варианты эпитетов, ассоциации.</p> <p>Дети внимательно слушают, смотрят сюжет</p>	<p>Сформировано на мыслительная деятельность.</p> <p>Развит интерес к культурно-историческому наследию русского народа.</p>
<p>V.</p> <p>Подведение</p>	<p>«О чём мы говорили на занятии?»</p>	<p>Дети думают,</p>	<p>Сформировано на</p>

<p>итогов занятия.</p>	<p>«Какой был главный вопрос занятия?», «Что для себя возьмёте с нашего занятия?»</p> <p>Итак, сегодня мы говорили с вами о семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Я благодарю вас за участие, за вашу активность и хочу сказать: «Говорят, человек без опоры чувствует себя слабым». Пусть ваша семья и ваш дом будут для вас всегда вашей опорой.</p>	<p>отвечают на вопросы.</p>	<p>мотивация к продолжению важной темы.</p>
-------------------------------	--	-----------------------------	---