

**План – конспекта урока по математике  
во 2 классе  
тема: «Счёт в пределах 10»**

**Учитель начальных классов  
Смординова Мария Васильевна**

**2018-2019 уч. год**

## Технологическая карта урока.

### Паспорт.

**Тема учебного урока:** «Счёт в пределах 10»

**Класс:** 2 класс

**Предмет:** Математика

**Цель:** закрепление умения считать в пределах 10.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить умение считать в пределах 10;
- закрепить умение решать задачи-иллюстрации в пределах 10;
- развивать умение работать с учебником.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- коррекция мыслительных операций.
- умение различать цвета.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя;

-воспитывать навык самоконтроля;

-воспитывать интерес к учебной деятельности, активность и самостоятельность;

**Прогнозируемый результат занятия:**

- обучающиеся получают возможность закрепить счёт в пределах 10;

- строить продуктивное взаимодействие с учителем, проявлять активность;

- слушать учителя, понимать его речь, выполнять инструкции.

**Технологии:** ИКТ, личностно – ориентированные технологии.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:** личностное развитие, речевое развитие, активизация мышления, стимуляция познавательных способностей.

**Методы:** словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

**Форма организации:** групповая

**Тип занятия:** закрепление знаний.

**Оборудование:** ноутбук, презентация к занятию, цифры, геометрические фигуры.

**Создание специальных образовательных условий:** ученики в зоне доступности учителя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

### Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся.	Направления коррекционной работы.
<p><b>I. Организационный момент. (слайд 1)</b>  Добрый день ребята! Зовут меня Мария Васильевна. Сегодня урок математики проведу у вас я. Я очень надеюсь, что вы мне поможете. Будете мне помогать? Давайте улыбнемся друг другу и начнём урок.</p> <p>Прозвенел для нас звонок  Начинать пора урок.</p>	<p>Настраивает на работу.</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают</p>	<p>Создание положительного настроения к уроку.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости</p>
<p><b>II. Мотивация к учебной деятельности.</b>  - Ребята, а вы любите сказки?  Сегодня вас ждёт путешествие в сказку. Но прежде, чем отправиться в путешествие, мы должны хорошо подготовиться.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p>
<p><b><u>Гимнастика для глаз «Облака» (слайд 2).</u></b>  - Посмотрите и проследите глазами.</p>	<p>Проводит гимнастику для глаз.</p>	<p>Выполняет гимнастику для глаз.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p>
<p><b>III. Объявление темы урока.</b>  Как вы думаете, в какую сказку мы с вами отправимся? Послушайте загадку.</p> <p>-Он испёкся в русской печке,  Покатился за крылечко.  У него румяный бок</p>	<p>Загадывает загадку, выслушивает ответы.</p>	<p>Отгадывают сказку.</p>	<p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p>

<p>Это вкусный...(Колобок)</p> <p>Жил на свете колобок, Колобок - румяный бок. Он из сказки укатился И сегодня к нам, на урок прикатился. (слайд 8)</p>			
<p>На слайде появляются колобки разной формы (круглой, квадратной, треугольной формы). Ребята посмотрите-ка тут не один колобок? Сколько колобков? Какую форму имеют колобки? Какой из колобков правильный? Молодцы! Всё ясно, колобок решил над нами пошутить! У вас на партах лежат геометрические фигуры, найдите среди них фигуру похожую на колобка.</p>	<p>Задает вопросы, выслушивает ответы.</p>	<p>Дети удивляются, называют фигуру правильного колобка</p> <p>Называют геометрические фигуры</p> <p>Находят нужную фигуру, показывают и называют.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p>
<p><b>IV. Актуализация опорных знаний. (Слайд 4)</b> Колобок очень хочет посмотреть, как вы умеете работать на уроке математики, правильно сидеть за партой, выполнять все задания. Ребята покажем колобку всё, что мы знаем и умеем?</p> <p><b>1.Задание</b></p> <p>Покатился Колобок. По лесной тропинке. Вдруг у старой ёлки. Повстречал он Зайца: Я с утра не ел совсем. Вот тебя сейчас я съем</p>	<p>Рассказывает сказку.</p>	<p>Слушает учителя.</p>	

<p>Колобок: Что ты, зайка, не спеши, А задание реши! (слайд 5)</p>			
<p>(слайд 6) Посмотрите у вас на парте лежат фигуры. Какие это фигуры? (круги) Что написано на кругах (цифры). Цифры все перепутались вам нужно их сосчитать и разложить в правильном порядке. (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10). Переверните круги и посмотрите они все одинакового цвета? (нет). Какие они? (разноцветные) Назовите цвета. Молодцы! Вы справились с этим заданием.</p>	<p>Задаёт вопросы, выслушивает ответы.</p>	<p>Отвечает на вопросы. Называют фигуры.  Считают цифры от 1 до 10. Прямой и обратный счет  Называют цвета.</p>	<p>Закрепление счёта в пределах 10.  Умение различать цвета</p>
<p><b>2.Задание (слайд 7)</b> Покатился Колобок. По лесной тропинке. Вдруг у старой ёлки. Повстречал он волка Волк: Я с утра не ел совсем. Вот тебя сейчас я съем Колобок: Что ты, серый, не спеши, А задание реши! <b>(слайд 8)</b> А вот и следующее задание. Посмотрите какие интересные домики. В каждом домике живёт цифра хозяйка. А ещё в каждом домике есть пустые окошки нужно заселить туда жильцов соседей.  Числа 3,6,8</p>	<p>Рассказывает.       Объясняет поэтапную работу с домиками.  Контролирует, помогает по мере необходимости.</p>	<p>Слушает учителя.       Определяют и называют соседей чисел 3,6,8, опираясь на инструкцию учителя.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.       Развитие умения слушать и понимать инструкцию учителя.</p>

<p>А теперь ребята мы с вами покажем колобку, как мы работаем с учебником.</p> <p>Но прежде чем мы начнём давайте немножко отдохнем</p>			
<p>Я удобно сел на стул, Потянулся и зевнул. Отдыхает голова, Руки, ноги и спина. Я спокоен, здоров И к занятиям готов.</p>	<p>Показывает действия.</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p>	<p>Развитие общей моторики.</p>
<p>Открываем учебник на странице 16 (тем, кто ни знает страницу, показываю карточку с цифрой 16). Задание под номером 54. Читаем, что нужно делать. (читают). Открываем тетради, пишем число 27 сентября. Классная работа. (те дети которые пишут самостоятельно выполняют 1 и 2 столбик, а остальные 1 столбик с помощью учителя). Анализ примеров. Молодцы, вы справились с этим заданием.</p>	<p>Сообщает следующее задание.</p> <p>Запись учителя на доске: число и классная работа.</p>	<p>Находят страницу учебника, выполняют задание самостоятельно и с помощью учителя.</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в учебнике, выполнять инструкцию учителя.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля.</p>
<p><b>V. Практическая работа.</b> <b>3.Задание (слайд 9)</b> Покатился Колобок. По лесной тропинке. Вдруг у старой ёлки. Повстречал он Медведя: Я с утра не ел совсем. Вот тебя сейчас я съем</p>	<p>Рассказывает сказку.</p>	<p>Слушает учителя.</p>	

<p>Колобок: Что ты, Миша, не спеши, А задание реши! (слайд10)</p> <p>а) На поляне росла большая яблоня. На нём висело 3 яблока. Сколько яблок висело на яблоне? (3) Выросло ещё 2 яблока. Сколько яблок стало на дереве? <math>3+2=5</math></p> <p>б) Прилетели на дерево 4 птички. Сколько птичек прилетело на дерево? (4) Затем к ним в гости прилетели ещё 2 птички. Сколько птичек прилетело всего на дерево? <math>4+2=6</math></p> <p>в) Около дерева росло 5 роз. Сколько росло роз (5). Рядом с розами выросли 5 ромашек. Сколько выросло ромашек (5). Сколько роз и ромашек всего(10) <math>5+5=10</math></p>	<p>Настраивает на работу.</p> <p>Объясняет условия задачи.</p> <p>Выслушивает ответы, помогает по мере необходимости</p>	<p>Выполняют условия задачи.</p>	<p>Закрепление умения решать задачи-иллюстрации в пределах 10.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Воспитание активности и самостоятельности.</p>
<p><b>4.Задание. (слайд11)</b> А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах? Я лисичка, я сестричка, Колобок, колобок, я тебя съем. - Что же делать? А может, мы у лисы попросим задание и спасем колобка? Лиса, дай нам задание, если мы его выполним, то ты не съешь Колобка. А вот и задание Лисы. <b>Игра «Какой цифры не стало»(Слайд 12)</b> (На</p>	<p>Объясняет задание.</p> <p>Оказывает помощь при необходимости.</p>	<p>Смотрят, запоминают, называют цифру.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>



<p>слайде цифры дети закрывают глаза учитель убирает цифру).</p> <p><b>Игра «Чего не хватает» (слайд13)</b> (если остаётся время)</p>			
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>В русской народной сказке лиса съела колобка, а вот у нашей сказки счастливый конец! Как вы думаете почему? Да вы решили и выполнили все задания.</p>	<p>Задаёт вопросы. Обобщает ответы детей.</p>	<p>Отвечают</p>	<p>Коррекция мыслительных операций.</p>
<p><b>VI. Итоги занятия.</b></p> <p>- Молодцы, ребята, вы хорошо поработали на уроке и спасли Колобка. - в какой сказке вы сегодня побывали? - от кого вы спасли Колобка? -Что вам понравилось на уроке? Озвучивание оценок. Мне очень понравилось, как вы работали, спасибо всем за урок.</p>	<p>Подводит итоги.</p>	<p>Ответ обучающихся</p>	