

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

## **Круглый стол**

«Реализация здоровьесберегающих технологий в школе».



2018 г

**Тема заседания:** «Реализация здоровьесберегающих технологий в школе».

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель:** показать значимость здоровьесберегающей технологии в улучшении состояния здоровья и качества жизни детей и подростков в процессе учебной деятельности.

**Задачи:**

1.Закрепить с педагогами понятие здоровьесберегающие технологии, вспомнить элементы технологий здоровьесбережения,

2. Познакомить педагогов с приёмами , позволяющим снять напряжение детей во время учебного процесса.

3. Организовать пропаганду здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

4.Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

**План работы круглого стола.**

1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Сообщение Ширшова Н.И.

2. Формирование и развитие навыков здорового образа жизни у воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий на самоподготовке и во внеурочной деятельности.

Сообщения из опыта работы Котова Г.И., Прохорова С.В.

Кирилова Л.М.

3.Формирование адекватного поведения воспитанников в различных ситуациях – основа психического здоровья детей с ОВЗ.

Соцпедагог Уздяева Р.М.

4. Участие медицинской службы в создании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Сообщения Костина Н.Н. Янзина Н.Н.

5. Мастер-класс на тему: «Приёмы, позволяющие снять напряжение детей во время учебного процесса».

Педагог- психолог Станина О.Н.

### **Ход заседания круглого стола.**

Ведущий (рук МО). Добрый день уважаемые коллеги . Тема сегодняшнего круглого стола «Реализация здоровьесберегающих технологии в школе».

Круглый стол проводится с целью показа значимости здоровьесберегающей технологии в улучшении состояния здоровья и качества жизни детей и подростков в процессе учебной деятельности.

Вступительное слово предоставляется замдиректора по ВР Рыжовой Н.Ю.

Неоспоримо, что основная задача современной школы - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Прежде чем мы начнем говорить о здоровьесберегающих технологиях, определим понятие “технология”.

Что такое “технология”?

Какие составные части входят в понятие “технология”?

### **Ответы педагогов:**

- В технологию входят различные формы и методы, которые мы используем в своей работе.
- Технология-это некая совокупность приемов работы педагога
- Технология – это закономерность в использовании определенных приемов в

работе, подчиненная единой цели.

- Результаты работы по технологии можно отследить, провести диагностику.

### **Ведущий.**

Ваши ответы верны. Необходимо объединить их в определение. (Данное определение предлагается Деркунской В.А.-канд.пед.наук)

Технология- это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

### **Ответы педагогов:**

- Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья.

- Нужно стремиться к тому, чтобы воздействия педагога не наносили ущерба здоровью детей.

### **Прослушивание докладов участников по теме круглого стола:**

**Первым вопросом** заслушали сообщение руководителя МО Ширшову Н.И.. Она напомнила, что здоровье человека – актуальная тема для разговора на все времена. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Подготовка к здоровому

образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсюда возникают основные задачи:

обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;

снижение уровня заболеваемости учащихся;

сохранение работоспособности на уроках;

формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни

Далее Нина Ивановна отметила, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на следующие основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, психолого-педагогические технологии, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников, образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

**Вторым вопросом** выступили Котова Г.И., Прохорова С.В.

В своих выступлениях они напомнили, что существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровье сберегающие технологии». Главная особенность здоровьесберегающих технологий – это комплексный подход к обучению и воспитанию, который учитывает все аспекты здоровья ребенка: физическое, психическое, социальное и духовное.

сберегающего воспитания – это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении воспитанников, их стремлении вести здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии предполагают:

- системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся;
- создание благоприятного психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности;
- охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни.

В своём сообщении Кирилова Л.М. обратила внимание на технологию валеологического просвещения родителей. Ни какой воспитатель не заменит ребёнку родителей. Если в образовательном учреждении ребёнка приучают к здоровому образу жизни, и этой поддержки он не находит в домашних условиях, то вся работа будет бесполезна. Поэтому среди родителей надо проводить информационно – просветительскую деятельность.

**Третьим вопросом заслушали соцпедагога Уздяеву Р.М.** Раиса Михайловна рассказала о том, что полноценная социальная адаптация детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития невозможна без формирования системы их духовно-нравственного и социально-правового сознания и поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащихся коррекционной школы-интерната. Дети и молодёжь в нашей стране до сих пор остаются самой незащищённой группой. По статистике, права молодых нарушаются чаще, чем у лиц среднего возраста. Это происходит с молодыми людьми прежде всего из-за незнания своих прав. Подросткам необходимо знать предусмотренные законодательством права и уметь реализовывать их в повседневной жизни. Также они должны хорошо знать свои обязанности граждан РФ .

**Четвертым вопросом** заслушали работников медицинской службы нашей школы-интерната. Они подвели итоги работы и сделали замечания по санитарно-гигиеническим требованиям .

**Пятым вопросом** педагог – психолог Станина О.Н. провела мастер-класс на тему: «Приёмы, позволяющие снять напряжение детей во время учебного процесса»

**Беседа участников. На основании выступлений были зафиксированы следующие тезисы.**

Применять в работе педагогов элементы здоровьесберегающих технологий (по Базарному, по Аветисову и другие) и приёмы позволяющие снять напряжение детей во время учебного процесса»

**Закрытие круглого стола было предоставлено заместителю директора по воспитательной работе Рыжовой Н.Ю.**

Изложенная выше информация показывает, что все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых детей. А внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителям, освоившим эти технологии, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Применение в работе образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Решение:**

1. Продолжить работу над формированием и развитием навыков здорового образа жизни у воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий на самоподготовке и во внеурочной деятельности.
2. Информацию, данную психологом и соц. педагогом принять к сведению и применять в работе с детьми с ОВЗ.