

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

**Конспект урока по географии  
с использованием современных образовательных технологий**

на тему: «**Растительный мир лесов России. Тайга**».

Составила учитель географии Кирилова Любовь Михайловна

## Паспорт

<b>Автор</b>	Учитель географии ГБОУ школы - интерната с. Малый – Толкай Кирилова Любовь Михайловна.
<b>Предмет</b>	география
<b>Авторы учебника</b>	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География России» учебник 7 класса, Москва, «Просвещение» 2008.
<b>Класс</b>	7
<b>Тип урока</b>	Изучение нового и закрепление полученных знаний.
<b>Тема</b>	«Растительный мир лесов России. Тайга».
<b>Формы работы учащихся</b>	
<b>Педагогические технологии</b>	игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие
<b>Цель</b>	Знакомство с растительным миром лесов России.
<b>Задачи</b>	Задачи: <b>Обучающие:</b> 1) закрепить знания учащихся растительного и животного мира зоны арктических пустынь и тундры; 2) изучить растительный мир лесов России, рассмотреть породы деревьев характерных для европейской и азиатской частей тайги, познакомить с хвойными и лиственными породами деревьев; 3) уметь показывать природные зоны на карте; уметь сравнивать растительность хвойных, смешанных и лиственных лесов. <b>Коррекционно – развивающие:</b> Развивать воображение, память, речь,

	<p>пространственную ориентацию, логическое и аналитическое мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать бережное отношение к лесу, его богатствам.</p>
<b>Структура урока:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)</li> <li>2. Мотивация учебной деятельности.</li> <li>3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</li> <li>4. Формирование цели урока и постановка учебных задач.</li> <li>5. Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий.</li> <li>6. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.</li> <li>7. Итог урока.</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b><u>Метапредметные умения</u></b>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> умение контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать и понимать других, формулировать своё мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для изучения объектов.</p>
<b>Предметные</b>	Формирование знаний, познавательных интересов, умение вести самостоятельный поиск.
<b>Личностные</b>	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.

## Организация пространства

**Формы работы:** Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Создание специальных образовательных условий:** ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

**Оборудование:** Интерактивная доска.

Карта природных зон, учебники географии, рабочие тетради по географии, атласы, картинки, слайды.

## Ход урока.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание
<p><u>1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)</u></p> <p><u>2. Повторение. Проверка домашнего задания</u></p>	<p>(Дети хором говорят девиз урока географии: «География с карты начинается и картой заканчивается».)</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В каком климатическом поясе расположена природная зона арктических пустынь? (В арктическом поясе).</li> <li>• Какая зона находится южнее зоны арктических пустынь? (тундра).</li> <li>• Расположи в нужной последовательности (с севера на юг)</li> </ul>	<p>Подготовка учащихся к работе.</p> <p>Настрой на учебную деятельность</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Личностные: действие смыслообразования</p> <p>Познавательные:</p>	

<p><u>3. Формирование цели урока и постановка учебных задач</u></p> <p><u>4. Первичное восприятие и</u></p>	<p>природные зоны. (На слайде природные зоны перепутаны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среди рисунков с изображением животных и птиц выбери те, которые живут в арктической пустыне. (Белые медведи, моржи, тюлени, кайры, гаги, гагары).</li> <li>• Назовите растения тундры. (Мхи, лишайники, карликовые ивы, карликовые березки, морошка, клюква, голубика).</li> <li>• Почему в тундре грибы выше деревьев? (Деревья карликовые стелющиеся по земле).</li> <li>• Как вы думаете, наша Самарская область может находиться в зоне тундры? Почему? Докажите.</li> <li>• Какая природная зона России занимает большую площадь? (Лесная).</li> </ul> <p>Сегодня мы познакомимся с лесной зоной России, поработаем с текстом, выполним работу в рабочих тетрадях, поработаем с настенной картой и атласами, поговорим о породах деревьев.</p>	<p>Нет, потому, что климат у нас мягче, растительности больше, белые медведи не водятся и т. д.</p>	<p>анализ, синтез</p> <p>Познавательные и логические</p>	<p><u>Слайд 1.</u> «Природные зоны России».</p> <p>Слайд №2</p>
---	---	---	--	---

<p><u>усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</u></p> <p><u>2.Мотивация учебной деятельности</u></p>	<p>Леса – это основная природная зона России. Леса образуют две природные зоны: а) тайга; б) смешанные и широколиственные леса. Сегодня мы будем говорить о тайге.</p> <p>Тайга – это лес, в котором растут преимущественно хвойные деревья. Южнее тундры через всю Россию, от северо-западных границ до берегов холодного Охотского моря, распространены хвойные леса. Они занимают площадь больше 80% всей лесной зоны нашей страны. В тайге растут ель, сосна, лиственница, кедр, пихта. Лиственных деревьев мало (только береза, осина, ольха, которые могут переносить сильные морозы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с учебником:</b> Сейчас мы будем читать текст в учебнике. Обратите внимание на новые слова: <b>кедр, пихта, лиственница.</b> Запомните, как они пишутся.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Прочитайте вслух второй абзац, где говорится о Европейской тайге.</li> <li>2). Прочитайте вслух третий абзац, где говорится о <i>сосне</i> и <i>ели</i>.</li> <li>3). Прочитайте вслух четвертый абзац о Сибирской тайге, о <i>кедре</i> и о <i>пихте</i>.</li> </ol>	<p>Ведется подводный диалог между учителем и учащимися; создается проблемная ситуация. Побуждает к осознанию темы урока.</p> <p>Слушают, анализируют. Представляют.</p> <p>Запоминание написания слов.</p> <p>Чтение текста вслух. Развитие речи. Чтение про себя.</p>	<p>Познавательные: выбор оснований для сравнения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>	<p>«Лес»</p> <p>Слайды «Лесная природная зона». Музыкальное сопровождение.</p>
---	--	--	---	--

4). А сейчас, прочитайте самостоятельно, про себя, пятый абзац текста и ответьте на вопрос: Почему *лиственницу* называют кладовой.

Работа на интерактивной доске.

Названия пород деревьев	Европейская часть тайги	Сибирская часть тайги
Ель		
Пихта		
Лиственница		
Кедр		
Сосна		

Физкультминутка

Закрепление нового материала

Ребята отвечают

Здоровьесберегающая деятельность.

Коммуникативные: умение выразить свои мысли.

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Коммуникативные: учебное

Слайд № 3  
«Из 6 куб. Метров древесины можно получить: 200 кг. целлюлозы, 200 кг. виноградного сахара, 2000 пар чулок, 1500 метров искусственной ткани, 6000 кв. метров целлофана.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа по карте:</b> Показ лесной зоны на стенной карте. Показ тайги. Показать лесную зону в атласе и назвать, соседние ей, природные зоны. Показать тайгу. Рассмотреть в атласе рисунки деревьев, которые растут в тайге.</li> </ul> <p><b>Практическая работа в рабочих тетрадях.</b></p> <p><b>Задание 3.</b> Отгадай, о каких деревьях идет речь.</p> <p>1. Треугольная форма кроны, хвоя колючая, четырехгранная, шишки свисают вниз. Это _____.</p> <p>2. Крона в виде колонны, хвоя мелкая и плоская, шишки растут вверх. Это _____.</p> <p>3. Темный ствол, хвоинки расположены по пять в пучке, шишки и семена крупнее сосновых. Это _____.</p> <p><b>(Задания 2 и 3 выполняют ребята I группы (классификация по Певзнер)</b></p> <p><b>Задание 7.</b> Листья и семена каких деревьев</p>	<p>Развитие пространственной ориентации</p> <p><b>Задания дифференцированные.</b></p> <p>Развитие внимания, памяти.</p>	<p>сотрудничество с учителем</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Древесина ее прочная и долго не гниет. Из ее древесины изготавливают шпалы, получают масло, уксусную кислоту».</p>
--	--	---	---	---

изображены на рисунках?

Сделай надписи под ними.

**Задание 8.** «С какой ветки детки?»

Подпиши рисунки.

**(Задания 7 и 8 выполняют ребята II группы, пользуясь атласами).**

**Задание 6.** Отметь знаком хвойные деревья, а знаком лиственные деревья.

Рябин а		Береза	
Клен		Ель	
Сосна		Кедр	
Осина		Дуб	

**(Задание 6 выполняют ребята III группы).**

Проверка выполнения практической работы.

**Учитель читает отрывок из рассказа С. Аксакова «Лес». (5 минут).**

Полная красота всякой местности состоит в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, ручьи и озера почти всегда обрастают лесом или кустами. В соединении

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция памяти, внимания.

волевая саморегуляция.

Регулятивные:  
оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению

Слайд№4

Работа на интерактивной доске

Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и

УУД.

леса с водою заключается другая великая цель природы. Леса – хранители вод: деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца, от ветров: прохлада и сырость живут в их тени, не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

Больно видеть не только вырубленную рощу, но даже падение одного большого подрубленного дерева, в этом падении есть что-то невыразимо грустное: сначала звонкие удары топора производят только легкое сотрясение в древесном стволе; оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа. По мере того, как топор прохватывает до сердцевины, звуки становятся глуше, больнее. Еще удар, последний. Дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиною, на несколько мгновений как - будто задумается, куда упасть, и, наконец, начнет склоняться на одну сторону, сначала, медленно, тихо, и потом, с возрастающей быстротою и шумом, подобным шуму сильного ветра, рухнет на землю. Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты, и за несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека.

Коррекция слухового и образного восприятия.

Коррекция речевого развития

Лес нужно охранять и восстанавливать.

Познавательны  
е

<p><u>Итог урока.</u></p>	<p><b>Ребята, найдите слова в тексте учебника, которые полностью совпадают с основным смыслом этого рассказа.</b></p> <p><b>Игра «Что, где растет»</b>  Я называю дерево. Если оно растет в тайге, то хлопаете в ладоши. Если не растет – то не хлопаете. Правильно названные хвойные деревья, мы увидим на экране. Они будут записаны в один столбик, а лиственные – в другой.</p> <p><b>Сосна Клен Осина Пихта Кедр</b></p>	<p>Вырубка должна вестись организовано и по плану, на месте вырубки необходимо сажать новые деревья. В лесу нельзя разводить костры, так как от них может возникнуть пожар. Пословица гласит: «Из одного дерева можно сделать миллион спичек, одной спичкой можно сжечь миллион деревьев».</p>	<p>Формирование умения обобщать</p>	
---------------------------	---	--	-------------------------------------	--

<p><u>Рефлексия.</u></p>	<p><b>Береза Ива Тополь Лиственница Ель Дуб Ольха</b></p> <p>- Кто хорошо понял эту тему? (Поднимите сигнальные карточки) - Кому нужна помощь? (Сигнальные карточки) - Оцените свою работу на уроке. (Поднимают карточки со знаками).</p>		<p>знания, делать вывод.</p>	
<p><u>Домашнее задание.</u></p>	<p>Ребята слушают звуки леса и лесных птиц и просматривают ролик.</p> <p>Прочитать текст в учебнике стр.75-77., ответить на вопросы стр.77.</p>		<p>Самооценка учащихся: осознание своих возможностей в учении; формирование способности адекватно судить о своих возможностях.</p> <p>Коммуникатив ные</p> <p>Коммуникатив ные:</p>	<p>Слайд №5</p>

			Привлечение жизненного опыта к ответам на поставленные вопросы.	
--	--	--	--	--

