

## Анализ работы МО учителей начальных классов

за 2017- 2018 учебный год.

Целью анализа работы методического объединения является определение уровня продуктивности методической работы, её роли в процесс включения педагогов в режим развития.

Цель деятельности МО учителей начальных классов – обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий в условиях перехода на реализацию ФГОС.

Учителя МО занимают активную жизненную позицию, систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают самое активное участие в работе МО.

В состав МО входят следующие педагоги: Астраханова Л.Н., Левашкина В.Л., Аслгареева Т.В., Ширшова Н.В., Смородинова М.В., (учителя начальных классов), Романюк И.Н. (учитель рисования), Осипова А.Г., (учитель-логопед), Эккерт И.В. (учитель музыки и ритмики)

В 2017-2018 учебном году учителя МО работали над темой «Пути повышения эффективности образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС».

Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению новых педагогических технологий в условиях перехода на новый ФГОС.
2. Продолжить работу по отбору методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Изучить состав, характеристики, функции базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС.
4. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни
6. Продолжать изучение и обобщение опыта работы учителей начальных классов .

Для решения поставленных задач были запланированы и использованы следующие формы организации деятельности: заседания МО, круглый стол, семинар-практикум, консультации узких специалистов, взаимопосещения рядовых и открытых уроков коллег и их анализ, внеурочные мероприятия, работа над темами самообразования.

Формы методической работы выбраны с учетом деятельностного подхода в обучении педагогов и их пожеланий, высказанных ими на итоговом заседании.

Все заседания методического объединения учителей начальных классов в 2017-2018 учебном году проводились в деловой обстановке. На заседаниях рассматривались и обсуждались наиболее актуальные, на наш взгляд, вопросы.

В течение учебного года решалась задача по совершенствованию педагогического мастерства учителей, созданию условий для реализации их творческого потенциала, стимулирования инициативы.

Особое внимание в работе МО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

С целью знакомства с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей проведены открытые уроки.

В ноябре учителем Ширшовой Н.В. проведен открытый урок по трудовому обучению в 3-4 классе.

Тема урока : Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.

Цель урока: обучение пришиванию пуговицы с двумя сквозными отверстиями.

Образовательные задачи: научить пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями, закрепить знания обучающихся о пуговицах, их назначении.

Развивающие задачи: развивать познавательную активность, способствовать самостоятельному добыванию знаний, развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, развитие избирательности зрительного восприятия, развитие связной речи, умения полно отвечать на вопрос, развитие умения правильно оценить свою работу, работу товарища.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, интерес к предмету, чувство товарищества, взаимопомощи.

В течение всего урока ученики учились воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

определяли и формулировали цель деятельности на уроке с помощью учителя, учились высказывать своё предположение, строили продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.

Своих целей урок достиг. В начале занятия учащиеся были немного «зажаты», стеснялись, некоторых отвлекало присутствие гостей. Но к середине урока раскрепостились, давали обдуманые ответы. Достаточно быстро научились пришивать пуговицу.

Осипова А.Г. провела логопедическое занятие «Путешествие в «Страну знаний»

Цель занятия : закрепить основные понятия «звук-буква», «слог», «слово-предложение» и правильное произношение звуков в слогах, словах и предложениях.

Были использованы методы и приемы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Проведена большая предварительная работа с детьми. Они учились слышать гласные и согласные звуки, делили слова на слоги, работали с предложениями.

Во время занятия были использованы педагогические и здоровьесберегающие технологии – опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой «Система работы в логопедической группе для детей с ОНР, В.Базарного «Здоровьесберегающие технологии», М.Монтессори «Зона ближайшего развития»

Все этапы урока - единое целое, где каждый последующий вид работы вытекает из предыдущего.

Все задания были доступны для детей, педагог специально давал задания неторопливо, давая детям время для раздумий. Это говорит о том, что педагог знает психологические особенности детей.

Эккерт И.В. провела урок ритмики на тему «Путешествие в сказочный лес».

Перед проведением урока поставлены следующие цели и задачи.

Учебные: учить детей запомнить последовательность движений, формировать двигательные навыки – подскоки, хлопки, притопы.

Коррекционные : корректировать начало и окончание движений с началом и окончанием музыки, изменять темпоритм движений в определенной последовательности, в соответствии с текстом, четко произносить слова, координировать движения в играх и танце.

Воспитательные: развивать эмоциональную выразительность, творческие способности, коммуникативность, стремление к созданию выразительных образов.

На уроке использованы следующие методы: наглядный, частично-поисковый, словесный, практический. .

За время подготовки к открытому уроку проведена большая предварительная работа. Учащиеся разучивали тексты и движения, прослушивали музыку, учили песню, разучивали ритмические движения с предметами.

.Знакомство с новым материалом происходило как на теоретическом, так и на практическом материале. Получив представление о понятии «темп», учащиеся на слух определяли его разновидности на музыкальных примерах, передавали движениями изменения темпов в музыке. В ходе урока применялись наглядность, ТСО. В качестве музыкальных примеров использовалась музыка разного характера, видео.

На уроке была целенаправленная умственная деятельность учащихся (прослушивание музыки и ее анализ), аналитическая (определение темпов приведенных музыкальных примеров), творческая (подбор движений и танцевальная импровизация под предложенные музыкальные фрагменты).

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки учителей содержательны и разнообразны, проводились на уровне современных педагогических требований.

В течение учебного года проводилось взаимопосещение рядовых уроков коллег. Цель посещения уроков коллег соответствовала теме самообразования педагогов. Так, Левашкину В.Л. интересовала «Развитие графических навыков на уроках математики». Аслгарееву Т.В. и Смородинову М.В. – «Организация учебной деятельности детей со сложным дефектом с учетом индивидуальных возможностей каждого». Астраханову Л.Н. – «Развитие пространственной ориентации на уроках письма», Ширшову Н.В.- «Развитие лексического запаса обучающихся с ОНР».Осипову А.Г. – «Организация работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Учителя критически подходили к оценке посещенных уроков, анализировали их, давали корректные советы и рекомендации, самое интересное переняли для своих уроков.

Отметили, что на уроках коллеги используют современные коррекционно - развивающие технологии, направленные на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с ОВЗ, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности. На уроках присутствует благоприятная атмосфера, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

С целью обмена опытом работы, саморазвития учителя готовили к заседаниям сообщения.

Ширшовой Н.В. подготовила для педагогов материал «Методы и приемы пополнения лексического запаса обучающихся с ОВЗ».

Она отметила, что работа по пополнению лексического запаса учеников ведется на всех уроках и является одним из основных звеньев работы по

развитию речи. Большое место в данной работе занимают упражнения, направленные на расширение активного словаря, на выработку умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли слова, которые соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Эккерт И.В. осветила тему «Развитие и коррекция двигательной сферы обучающихся на уроках ритмики». По мнению учителя, ритмика - это один из любимых учениками урок, дети всегда с большим удовольствием идут на занятия. Так как есть возможность подвигаться под музыку, поиграть.

Педагог отметила, что ритмические упражнения оказывают влияние на весь психофизиологический облик человека, создают правильные моторные привычки, укрепляют память, сосредоточенность и распределение внимания. Специально подобранные музыкально-ритмические движения углубляют представления детей об окружающем, о некоторых сторонах жизни и деятельности людей.

Осипова А.Г. подготовила полезную информацию для педагогов-«Использование нетрадиционных приемов в логопедической работе».

Логопед отметила, что в настоящее время наблюдается тенденция к значительному росту числа детей с речевыми нарушениями. Речевые нарушения требуют системного подхода – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка. Далее ознакомила с направлениями работы при ОНР.

Отметила, что в дополнении к традиционным методам воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы. Это игры для развития мелкой моторики с использованием нетрадиционного материала-бытовых предметов – пипеток, пинцетов, прищепок. Это упражнения для языка с водой, ароматерапия, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, пескотерапия и т.д

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по самообразованию и саморазвитию педагогов МО начальных классов ведется на должном уровне, стимулирует их профессиональное развитие, способствует самореализации и решению личных профессиональных проблем.

В течение учебного года учителя МО держали тесную связь с узкими специалистами - логопедом, психологом, социальным педагогом, медиками..

В начале учебного года все дети начальных классов были обследованы узкими специалистами, даны рекомендации по работе с каждым ребенком. Совместно составлены индивидуальные программы развития на каждого ученика, выбраны приоритетные направления работы.

С целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителей логопедом Осиповой А.Г., психологом Станиной О.Н. проведены консультации:

«Дети с СДВГ или «неудобные» дети»;

«Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста» ;

«Если ребенок не говорит. Что делать?»

«Формирование мотивации к коррекционным занятиям у детей с ОНР».

Тренинговое релаксационное занятие «Развитие у детей способности к саморегуляции»

Полученные знания педагоги применяли в своей практике, делились ими с родителями учеников на родительских собраниях.

Можно с уверенностью сказать, что своевременно оказанная помощь специалистов, их консультации помогали организовать работу с детьми.

С целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителей в условиях перехода на новый ФГОС проведены мероприятия:

Круглый стол «Состав, характеристики, функции базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью»

- Семинар «Использование игровых технологий в формировании базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью»

Семинары и круглые столы являются продуктивной формой методической работы, ценность их заключается в самостоятельной работе педагогов по изучению темы, анализе собственного опыта, его оформлению в виде рефератов, сообщений.

В течение учебного года учителя работали над развитием творческих способностей учащихся. Этому способствовало участие детей в классных и внеклассных общешкольных мероприятиях, посещение детьми кружков и секций по интересам. Успешно проведена учителями неделя начальных классов.

Неделя начальных классов проводилась с 14.03 по 22.03.2018 года .

Цель проведения недели: создание условий, максимально благоприятствующих получению знаний каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;

повышение интереса учащихся к учебной деятельности, познанию действительности и самого себя, выработке самодисциплины и самоорганизации.

За данный период были проведены следующие мероприятия:

14/03 – День русского языка. Занятие «Занимательная грамматика».

15/03 – День окружающей среды. Занятие «В гостях у природы»

16/03 – День правильной и красивой речи. Логопедический досуг «Игры с буквами и словами».

19/03 – День математики. Занятие в спортивном зале «Математике – физкульт-привет!»

20/03 – День литературного чтения. Викторина «Сказочный калейдоскоп»

22/03 – День радости и эмоций. Тренинг «Я и моё настроение»

«Неделя начальных классов» началась с организационной линейки 14.03.2018г. Проведена линейка с целью ознакомления учащихся и педагогов с планом проведения мероприятий.

Неделя начата с занятия «Занимательная грамматика», проведенного Астрахановой Л.Н. Целью проведения мероприятия явилось создание условий для активизации мыслительной деятельности учащихся во время выполнения различных заданий.

Учитель подобрал задания с учетом пройденных тем, возрастных особенностей учащихся, уровня их развития. Занимательный материал способствовал созданию у детей положительного эмоционального настроения, улучшил работоспособность, дал возможность повторить изученный материал по письму и развитию речи учащимся 3-4 класса..

Учителем Левашкиной В.Л. проведено занятие «В гостях у природы». Занятие проводилось с целью закрепления понятий «живая» и «неживая» природа, воспитания бережного отношения к природе, к Родине. Мероприятие способствовало экологическому воспитанию учащихся, расширению кругозора. Ученики с интересом посмотрели фильм «Природа в опасности», ответили на вопросы учителя и сделали выводы по содержанию фильма.

Наряду с образовательными и воспитательными задачами решались коррекционно-развивающие задачи - развитие устной речи, обогащение активного словаря, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие мыслительной деятельности, общей моторики.

Учителем- логопедом Осиповой А.Г. проведен логопедический досуг «Игры с буквами и словами».

Цель занятия – закрепление приобретенных произносительных умений учащихся. В течение всего занятия наблюдалась коррекционная направленность каждого момента и задания. Педагог постаралась закрепить пройденный на уроках материал, продолжила работу над развитием связной речи, умением выразительно и правильно произносить слова и звуки, продолжила работу над развитием фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, учила детей выслушивать ответы товарищей. Все задания продуманы, интересны для учащихся, соответствовали возрасту учеников, именно поэтому вызвали положительный эмоциональный отклик.

Учителем Смородиновой М.В. проведено спортивно-оздоровительное мероприятие «Математике – физкульт – ура!»»

.Целью мероприятия явилось повышение интереса к математике через спортивные состязания. А также развитие двигательной активности учащихся, коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятие послужило повторению пройденных тем по предмету. Дети решали примеры, прыгали через скакалку нужное количество раз, собирали грузовик из геометрических фигур и т.д.

Несомненно, занятие послужило здоровьесбережению детей. Были задействованы все ученики, тщательно продуман состав команд, игры и эстафеты проводились под музыку. Дети принимали в соревнованиях самое активное участие.

Учителем Ширшовой Н.В. проведена викторина «Сказочный калейдоскоп» Цель занятия – активизирование детского чтения, закрепление знаний о названиях, авторах и героях детских сказок, воспитание доброжелательного отношения между детьми.

Была проведена предварительная работа в классах – прочитаны произведения устного народного творчества, авторские сказки. Были организованы громкие читки и индивидуальное чтение детьми, посещения библиотеки.

Выполнение разного вида заданий способствовало развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе выполнения заданий дети учились мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу

Неделю завершило занятие педагога – психолога Станиной О.Н. «Я и моё настроение». Целью занятия явилось развитие эмоционально-волевой сферы учащихся. С помощью подобранных заданий педагог стимулировала познавательную активность детей, развивала организованность и целенаправленность познавательных психических процессов. Используемые игры способствовали развитию личности каждого ребенка, его способностей и возможностей. Ребята учились находить парные картинки из серии «Чувства и эмоции», учились «собирать эмоции», упражнялись в подборе слов-комплиментов.

В этот же день проведена заключительная линейка, на которой подведены итоги работы недели начальных классов, названы и награждены самые активные участники.

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя методического объединения начальных классов отнеслись к проведению недели творчески и ответственно. Все мероприятия проведены на достаточно высоком уровне, тщательно продуманы. Использование ИКТ сделало их яркими, интересными для детей. Все задания, игры были доступны для учащихся, соответствовали возрасту, проводились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников.

В течение учебного года велась регулярная работа по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей.



Педагоги МО считают, что от учителя зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и внутришкольная среда.

Во всех классах соблюдаются гигиенические требования к посадке детей, ведется систематический контроль за осанкой на уроках, правильно подобраны парты и стулья.

Важным моментом в сохранении здоровья учителя считают наличие у них мотивации к учебной деятельности. Поэтому они стараются строить уроки с учетом физического состояния детей, дифференцированного подхода, присутствия ситуации успеха на уроке для каждого ученика.

. В течение учебного года были проверены тетради по математике и русскому языку с целью:

- соблюдения единого орфографического режима;
- изучения системы работы над развитием графических навыков;
- организации дифференцированной работы;
- изучения системы работы над развитием графических навыков
- изучения системы работы над звуковым составом слова.

Составлены информационно – аналитические справки с рекомендациями по улучшению работы с тетрадями.

Как результат нашей работы за 2017-2018 учебный год, значительно выросло, а по некоторым предметам осталось стабильным, качество знаний по предметам.

Сравним результаты КЗ на начало и конец учебного года:

Класс	Предмет	К.З четверть 1	К.З четверть 4	Динамика
3 класс	Письмо и развитие речи	20%	20%	Стабильная
	Математика	20 %	20%	Стабильная
	Чтение и развитие речи	40 %	40%	Стабильная
	Трудовое обучение	60 %	80%	Положительная
4 класс	Письмо и развитие речи	75 %	75%	Стабильная
	Математика	100 %	100%	Стабильная

	Чтение и развитие речи	75 %	100 %	Положительная
	Трудовое обучение	100 %	100%	Стабильная

В конце учебного года проведена проверка техники чтения с целью выяснения способа чтения, определения уровня ошибочности при чтении. Проверка показала, что основным способом чтения является чтение по слогам. Больше всего ошибок учащиеся допускают на замену, искажение слов, слогов.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения к концу учебного года показал положительную динамику в технике чтения. Увеличился процент учеников, читающих выше нормы (60%), читающих бегло (12%), целыми словами (24%), ответивших правильно на вопросы по прочитанному тексту (72%). обучающихся 2-4 классов имеют навыки правильного, осознанного чтения. Однако, велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Есть не читающие дети.

В 3 классе не читает один ученик – Бондаренко Т.

Учителя ознакомили родителей с результатами проверки и подключили их к работе по совершенствованию навыков чтения во время летних каникул.

В конце IV четверти проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Цель проведения – проверка усвоения программного материала за 2017-2018 учебный год..

Анализ результатов работ по математике показал, что при выполнении работ допущено минимальное количество ошибок.

Анализ результатов по русскому языку выявил большее количество ошибок звукового состава и графические ошибки.

Таким образом, задачи, поставленные перед МО на 2017-2018 учебный год, в основном решены.

Однако, наряду с положительными результатами работы имеются недостатки: как показала проверка техники чтения, недостаточно ведется работа по развитию психических функций, необходимых для овладения навыком правильного и осознанного чтения. Анализ контрольных работ по письму и развитию речи выявил, что не на должном уровне ведется работа по развитию звукового анализа слова.

Также недостаточно велась работа по изучению, обобщению и распространению передового опыта работы педагогов.

Именно эту работу предстоит продолжить педагогам в следующем учебном году.

Исходя из анализа работы, предварительно на следующий учебный год мы ставим следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению новых педагогических технологий в условиях перехода на новый ФГОС.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности коррекционно-развивающего обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС.
3. Содействовать развитию рефлексии педагогической деятельности (умения осознавать уровень собственной деятельности, знания о способах самосовершенствования, умения видеть причины недостатков в своей работе)
4. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и педагогов и пропаганде здорового образа жизни
5. Продолжить изучение и обобщение опыта работы учителей начальных классов .
6. Продолжить просветительскую работу с родителями обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Рук. МО : Ширшова Н.В.

30.05.2018г