

План-конспект бинарного занятия «В мире профессий».

Станина О.Н. педагог-психолог, Осипова А. Г.учитель-логопед
ГБОУ школа-интернат, с. Малый Толкай

Тема занятия: « В мире профессий».

Цель: расширение и уточнение представлений, знаний обучающихся о разнообразном мире профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять представления обучающихся о профессиях людей;
- учить называть профессии по месту работы или роду занятия;
- уточнять и расширять словарный запас по данной теме;
- совершенствовать навыки построения простого распространенного предложения;
- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общую и мелкую моторику, мимическую мускулатуру и тактильные ощущения;
- упражнять в образовании имен прилагательных от существительных;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания, мышление и память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и самоконтроль за речью;
- формировать познавательный интерес, желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемые образовательные результаты:

- различают и правильно произносят названия профессий;
- активно участвуют в групповой форме работы, проявляют навыки группового сотрудничества, навыки коммуникативного взаимодействия, точно и грамотно выражают свои мысли;
- называют профессии, обогатят знания и представления о разнообразном мире профессий.

Методы и приемы:

- наглядный (картинки);
- словесный (совместная речевая деятельность);

- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий, упражнений);
- песочная терапия.

Оборудование: мольберт, разрезные картинки (планета и на ней люди с разными профессиями), игрушки(грузовая машина, подъемный кран), серия игр «Брикник», компьютерная игра «Игры для Тигры», маски с профессиями, развивающее лото «Кем быть?», контейнеры с песком для планеты, липучки, карточки с именами детей, дорога, светофор, контейнеры с песком для игрушек, геометрические фигуры, мяч, магнитофон (спокойная музыка).
Использование здоровьесберегающих технологий, информационно-компьютерных технологий.

Предварительная работа: разучивание физминутки, стихотворения.

Место проведения: ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай

Класс: 4

Количество детей: 6 детей.

Логика образовательной деятельности

1. Организационный момент

а) психологический настрой.

Дети стоят полукругом и вместе с ними педагог-психолог

Педагог-психолог: -Чтобы наше занятие началось, нужно произнести волшебные слова. Встаньте, пожалуйста, вокруг меня. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать и слова, которые я буду говорить.

Педагог-психолог и дети: Упражнение «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете -

(разводят руками)

Доброго дня пожелаем всем, дети!

Педагог-психолог:- Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.

2. Основная часть занятия. Сообщение темы и цели занятия.

б) создание проблемной ситуации.

Педагог-психолог:-Сегодня хочется пригласить вас в увлекательное путешествие. Вы согласны?

Дети: Да!

в) развитие тактильных ощущений

Педагог-психолог: -Но сначала опустите руки в песок, который есть перед вами (приглашаем детей опустить руки в песок), и каждый из вас найдет часть картинки. Дети находят, а потом они называют: кто это? и выставляют картинку на магнитный мольберт, и получается планета и на ней профессии.

Педагог-психолог: -Кто это?

Дети: называют профессии: учитель, врач, художник, продавец, почтальон, повар.

Педагог-психолог: - О чем мы сегодня будем говорить?

Дети:- О профессиях.

г)беседа о мире профессий с опорой на личный опыт детей.

Педагог-психолог: -Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее пользу людям.

-Что такое профессия? (дети отвечают)

Педагог-психолог: Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много.

Педагог-психолог: -Отправимся в путешествие по нашему миру «Профессий», для того чтобы ещё больше узнать о мире профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности.

Педагог-психолог: -Оправимся вот по этой дороге, но дорога привела нас к необычному светофору «Настроений». Дети рассматривают светофор «Настроений» и определяют свое настроение, прикрепив к нужной пиктограмме прищепку с именем.(красный –уныние, желтый-спокойствие, зеленый-радость).

Педагог-психолог: -А сейчас закройте глаза и повторите за мной волшебное заклинание и тут раздастся стук в дверь заходит Логопед-Незнайка.

Логопед-Незнайка: -Добрый день, мои друзья,

За помощью пришел к вам я!

Сложный выбор у меня,

Кем в жизни стать не знаю я.

Помогите, расскажите,

Профессию мне подберите.

Педагог-психолог: - Ребята, Незнайка весной заканчивает школу, а кем стать, на какую профессию идти учиться, не знает. Расскажем ему о разных профессиях и поможем с выбором.

Дети: -Да.

Логопед-Незнайка: -Я услышал, что вы отправляетесь в увлекательное путешествие по «Миру профессий», и вы должны были произнести заклинание: произнесем вместе.

д) развитие органов артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры.

Произношение чистоговорок (игра с мячом).

ОЛЕ – ОЛЕ – ОЛЕ - учительница в школе

ОМ – ОМ – ОМ – умный агроном

АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты

ОН – ОН – ОН – наша мама почтальон

АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»

ЧИ – ЧИ – ЧИ – в скорой помощи врачи

ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер

РА – РА – РА – нам готовят повара

Логопед-Незнайка: Молодцы ребята!

Ребенок: Только знаю я одно,

Что каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построить города.

(говорит ребенок Оля С.)

Педагог-психолог: -В этом мире есть большие и малые города и в каждом городе живут люди с разными профессиями. А что строят в городах?

Дети: Дома.

е) актуализация знаний.

Педагог-психолог:- Ребята, а кто живет в этих домах, мы узнаем если поиграем в игру «Кем я буду?» (на партах у обучающихся есть картинки предметные с профессиями и с предложениями). Я начну, а вы продолжите

1 : Я буду продавцом!

2 : А я – северным пловцом! (моряк)

3 : Я- порядок буду охранять! (полицейский)

4: Буду я людей лечить! (врач)

5: Ну, а я тогда- кормить! (повар)

6: Буду почту разносить! (почтальон)

7.Чтобы вам красивым быть-

Причёску надо уложить.

Взрослым кудри накручу,

Детям косы заплету! (парикмахер)

Педагог-психолог: - Угадайте загадку.

Без этой профессии никак нельзя, ведь он строит всем дома.

Дети: Строитель.

Педагог-психолог: - Что делает строитель?

Дети: строит, пилит, стругает, красит.

Педагог-психолог: -А вот строительных профессий очень много, какие вы знаете? (маляр, плотник, крановщик, столяр, штукатур, каменщик).

ж) развитие слухового внимания, словаря

Логопед-Незнайка:(появляется карточка и на ней написано слово-**СТРОИТЕЛЬ**) отстучим пальчиком по столу столько раз, сколько слогов в нем.

Логопед- Незнайка: -Правильно, а как можно по другому сказать слово дом? (здание, башня, изба).

Педагог-психолог: -Чтобы построить дом, надо знать, из каких частей он состоит.

Дети: называют части дома (фундамент, стена, окна, крыша, труба).

Логопед-Незнайка:-А что еще может быть в доме?

Дети отвечают: балконы, подъезды, лестницы, лифты.

Логопед-Незнайка: -На столах есть, что это?

Дети: -Геометрические фигуры.

Логопед-Незнайка:-И вы, как строители, должны построить каждый свой дом. Молодцы, справились с заданием.

Логопед-Незнайка: а теперь помогите мне сказать правильно «**Назови, какой? »**

з) упражнение на развитие навыков словообразования

-Если дом сделан из дерева. Он какой?

-Дом из камня. Он какой?

-Дом из бревен?

- Дом из панелей?

- Дом изо льда?

3.Физминутка.

Игра «Определи профессию» .

Педагог- психолог:- Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла и защищала его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно в ней работать, чтобы другие люди сразу узнавали данную профессию.

- Я предлагаю вам выбрать соответствующую маску.

Логопед-Незнайка:

Мы строители, мы строим, *Ребенок стучит кулачком о кулачок.*

Много мы домов построим, *(показ на каждое действие)*

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье – *Произносит слова веселым голосом.*

В новом доме новоселье! *Дети снимают маски*

Педагог-психолог: -А мы будем строить дом из кирпичиков. А для кого, вы узнаете, если опять руки опустите в песок. Дети находят игрушки из -под киндер сюрпризов: машины.

Логопед-Незнайка:-А кто водит автомобиль

Дети: водитель или шофер

Педагог-психолог:-Мы будем строить дом для автомобиля. Как называется дом для автомобиля?

Дети: Гараж.

Педагог-психолог: Для этого нам понадобятся: грузовая машина. Для чего?

Дети: Чтобы привезти кирпичи.

Логопед: А еще? Что это? Для чего?

Дети: Подъемный кран нужен, чтобы загрузить кирпичи.

Педагог-психолог: А это что? Для чего нужен мастерок?

Дети: Мастерок нужен, чтобы накладывать цемент.

Шишков В.-

Азапова Н.-

Самуйлова О.-

Самсоник Ж.-

Антонов В.-

Светлакова М.-

(маляр, плотник, крановщик, столяр, штукатур, каменщик).

Пока дети строят, включается спокойная музыка.

4. Закрепление темы

Игра-лото «Кому что нужно?» игры для Тигры

Логопед-незнайка:- У каждой профессии есть орудия труда, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей. Я предлагаю карточки с разными профессиями, вы должны правильно разложить картинки с орудиями труда к той профессии, которой они нужны.

Логопед-Незнайка:

Вот спасибо мои, друзья,
В гости к вам пришел не зря!
О профессиях мне рассказали,
Показали и назвали.

- А кем решил стать я, угадайте? (к какой профессии относятся слова: кирпич, мастерок, цемент, подъемный кран).

Дети: Слова относятся к профессии –СТРОИТЕЛЬ.

4.Итог занятия. Рефлексия.

-Вам понравилось увлекательное путешествие по «Миру профессий»?

Упражнение «Оцени свое настроение»

-Какое сейчас у тебя настроение?

(учащиеся берут карточку со своим именем и прикрепляют к светофору, соответствующим их эмоциональному состоянию).

-Что вам запомнилось? Где мы с вами побывали?

-О каких профессиях мы говорили?

- Что мы строили?

- Вы сегодня очень хорошо работали на занятии, правильно отвечали на вопросы.

-На этом занятии наше окончено. До свидания!