

## Конспект открытой НОД в подготовительной группе

### по теме «Профессии людей».

воспитатели: Кавтаськина С.Н., Ширшова М.М.

Цель : Закрепление и обогащение знаний о профессиях людей.

Задачи:

коррекционно - образовательные:

- расширять и конкретизировать представления о профессиях людей;
- закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”;
- уточнять и расширять словарный запас по данной теме;
- совершенствовать грамматический строй речи (упр. в образовании прилагательных от существительных);
- совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения;

коррекционно - развивающие:

- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога);
- развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.
- корригировать слуховое внимание, память, мышление;
- развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения);

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Оборудование:**

- предметные картинки, буква «А»;
- для организационного момента - машинка, половник, расческа, фен, шприц, весы, азбука);
- билеты для проезда (геометрические фигуры);
- для игры «магазин» - книги, игрушки, муляжи овощей и фруктов, крупы, весы, фартук для продавца;
- клоун Клёпа, конверт с заданиями, сюрпризная коробочка.

### Ход занятия

#### **I. Организационный момент.**

*Дети входят в кабинет. На столе лежат разные предметы (машина, фен, шприц, расчёска, половник, весы, азбука).*

- Посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы. Возьмите каждый по предмету и назовите их.

- Я думаю, что половник оставил повар, а расческу оставил кто? (Ответы детей)

- Правильно. Эти предметы нужны людям разных профессий.

- А что такое профессии? Как вы понимаете это слово?

## **II. Сообщение темы.**

- Сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие по “городу профессий”, для того чтобы еще больше узнать о профессиях и лучше запомнить их названия.

## **III. Введение в тему.**

- А на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку: “Что за чудо – едет дом!

И людей как много в нем!

Носит обувь из резины,

И питается бензином!” (автобус)

Правильно! Мы поедem на автобусе.

## **IV. Работа по теме.**

### **1) Закрепление названий и представлений о профессиях ШОФЕР и КОНДУКТОР.**

- Кто управляет автобусом? (шофер)

Кто еще работает в автобусе? (кондуктор)

*Назначаются дети на роль шофера и кондуктора*

- А кто теперь вы? (пассажиры)

*Дети из стульчиков строят “автобус”*

- Чтобы ехать в автобусе, мы должны заплатить за проезд. Билет стоит 6 рублей. Сейчас к каждому из вас подойдет кондуктор, и вы заплатите за проезд, а кондуктор раздаст вам билеты.

### **Игр. упр. «Заплати за проезд».**

Цель: расширение меж предметных связей (связь с математикой).

- Ну вот, за проезд все заплатили, автобус может отправляться.

- Вдруг у автобуса спустило колесо (произнесение звука ш-ш-ш-ш)

- Поможем шоферу его накачать (произнесение звука с-с-с-с)

- Автобус выехал на мокрую дорогу (произнесение слогов ша-шу-шо-ши)

- Прислушайтесь, вдалеке слышится гудок поезда (произнесение слога на одном выдохе ту-ту-ту-ту)

- Вдруг совсем близко от нас просигналила машина (произнесение слога на одном выдохе би-би-би-би)

- А теперь посмотрите в окно, направо. Солнышко так ярко светит нам прямо в глаза. Зажмурьте крепко глазки.

- Посмотрите налево. Прохожие нам улыбаются. Давайте им тоже улыбнемся. Помашите им рукой.

- Ну вот, автобус остановился и мы приехали. Выходим из автобуса.

### **2) Закрепление названия и представлений о профессии ПОВАР.**

*Дети подходят к первому столу. На столе, перевернута от них, лежит картинка повара.*

- Вы чувствуете, как здесь вкусно пахнет свежими булочками, жареными котлетами, ароматным супчиком? Вы догадались к кому мы приехали в гости? (Мы приехали в гости к повару).
- Где работает повар?
- Что делает повар? (Повар варит, готовит...)
- Правильно! Повар готовит разные вкусные блюда.
- Я больше всего люблю сладкие блинчики. А что любите кушать вы? Какое у вас любимое блюдо? Начните свой ответ со слов: “Я люблю...” (каждый ребенок называет свое любимое блюдо)

### **Игровое упражнение “Какой компот?”**

- А для нас повар приготовил вкусный компот из яблок. Какой компот приготовил повар? (яблочный)
- А если бы он приготовил компот из малины (из груши, из вишни, из абрикоса, из клубники, из сливы), какой бы он получился?
- Давайте мы, тоже сварим компот:

#### **«Компот»**

Будем мы варить компот,  
 Фруктов надо много, вот:  
 Будем яблоки крошить,  
 Грушу будем мы рубить.  
 Отожмем лимонный сок,  
 Слив положим и песок.  
 Варим, варим мы компот  
 Угостим честной народ.

- Хорошо! А теперь попрощаемся с поваром и пойдем дальше.

#### **Динамическая пауза: «Летчик»**

- Пока мы идем, давайте поиграем в игру «Лётчики»

Быть шофером хорошо,  
 А летчиком лучше.  
 Я бы в летчики пошел,  
 Пусть меня научат.  
 Наливаю в бак бензин,  
 Завожу пропеллер:  
 «В небеса мотор вези,  
 Чтобы птицы пели».

#### **4) Закрепление названия и представлений о профессии ПРОДАВЕЦ.**

*Дети подходят к игрушечному магазину. В магазине лежат книги, игрушки, посуда, продукты, фартук для продавца.*

- Куда же мы пришли? (в магазин) Правильно, это магазин.
- Кто работает в магазине? (продавец)
- Что делает продавец? (продает)
- Давайте рассмотрим, что продается в нашем магазине (уточнение обобщающих понятий)

*Один ребенок назначается на роль продавца.*

- Даша, ты продавец. Продавец должен быть вежливым, внимательным и спрашивать “Что хотите купить?”

- А кто мы? (покупатели)

### **Игровое упражнение “Покупаем и считаем”**

- Мы будем покупать только овощи.

(создаю ситуацию для диалога, предъявляю образец речи “Я куплю помидор”)

- Давайте повторим, что мы купили?

- Даша, что ты продавала? (обобщение – овощи)

- Вы были хорошими покупателями. Идем дальше. **5) Закрепление названия и представлений о профессии УЧИТЕЛЬ.**

Куда сейчас мы с вами пойдём, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

**Стоит весёлый светлый дом,**

**Ребят проворных много в нём,**

**Там пишут и читают,**

**Рисуют и считают.** Что это такое? (Школа)

- Кто работает в школе? (Учитель)

- Что делает учитель? (учит детей)

Правильно! Молодцы! Садитесь за парты!

### **Упражнение на закрепление звука и буквы «А»**

Посмотрите на доску и скажите:

- какую букву учитель учит с детьми? (букву А)

- Вспомните, что мы обозначаем буквами? (звуки)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Звук «А» какой? (гласный) Почему? (его можно пропеть)

- Придумайте слово со звуком «А».

Молодцы!

### **V. Закрепление.**

Раздается стук... **появляется клоун Клепа.**

- Ребята, клоун принес нам письмо с заданием, он просит помощи у вас. Пока он нес конверт, все картинки перепутались. Давайте соберем их, назовём профессию. (Дети собирают и называют профессию).

- А вы не заметили, ничего? (есть лишняя картинка)

Почему она лишняя? (не подходит для этой профессии).

Молодцы, ребята!

Клепа вам сказал большое спасибо у него есть сладкий сюрприз для вас, но это после занятия. А наше путешествие в «город профессий» закончилось и нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус. А пока мы будем ехать, давайте вспомним, с кем мы встретились по пути (с шофером – водителем, с кондуктором, с поваром, с продавцом, с учителем).

- Назовите, одним словом: **ПОВАР, ВРАЧ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПРОДАВЕЦ** – это ..... (профессии людей)

### **Игра: «С мячом».**

- А кем хотите стать вы, когда вырастите ?

**1 ребенок:** Доктор лечит нас от боли,  
**2 ребенок:** Есть учительница в школе,  
**3 ребенок:** Повар варит нам компот,  
**4 ребенок:** Парикмахер всех стрижет.  
**5 ребенок:** Шьёт портной для нас штаны.  
**6 ребенок:** И сказать мы вам должны:  
**ВСЕ:** Лишних нет у нас профессий,  
Все профессии важны!

Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо позанимались. Спасибо всем.  
Прощайтесь с гостями. Дети прощаются с гостями и выходят.