

## Разработка урока по теме: «Обработка верхнего среза клешевой юбки»

Учитель, Чуватова Л.П.

Предмет: **Технология. Швейное дело** (программа для ОУ по УМК Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая)

Класс: 9 класс **Тема:** Творческий проект «Юбка»

**Тип урока:** комбинированный (урок закрепления полученных ЗУН)

<b>Цели и задачи урока</b>	<p>Организация деятельности учащихся при выполнении творческого проекта по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление клешевой юбки- обработка верхнего среза.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление клешевой юбки (полусолнце)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения машинных и отделочных швов, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.</li><li>• закрепить навыки по выполнению пошива клешевой юбки в рамках группового творческого проекта. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления юбок. Применение их в быту.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать коррекции внимания, используя наглядность;</li><li>• способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;</li><li>• развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовление клешевой юбки.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;</li><li>• воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.</li></ul>
<b>Формирование БУД:</b>	<p><b>Познавательные БУД:</b> уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение</p>

	<p>технологическими терминами</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> учить ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения.</p> <p><b>Личностные БУД :</b> проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: - виды и формы юбок; - как применяются они на практике.</p> <p>Уметь: - определять необходимый материал для изготовления юбок; - изготавливать юбки различных моделей; - применять знания о юбках в практических работах.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления клешевой юбки.</p>
<b>Основные понятия</b>	Юбки ( по способу носки, назначению, покрою, количеству швов, обработке, оформлению, ткани), терминология ручных, машинных работ, т/б при работах
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык, математика (геометрический материал), чтение, история
<b>Ресурсы: - основные</b>	Ткань юбки (габардин), образцы тканей, выкройка клешевой юбки, образцы готовых юбок, инструкционная , технологическая карта ( образцы в последовательности), карточки с заданиями.

<b>- дополнительные</b>	доска, швейные машины электрический утюг, гладильная доска, инструменты (иглы, ножницы, нитки, мелки), цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа.
<b>Объект работы</b>	Клешевая юбка.
<b>Используемые технологии</b>	лично- ориентированные технологии, деятельностный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся.
<b>Методы обучения</b>	Проблемно- поисковый, поисково- исследовательский, устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

### Ход урока

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Направления коррекционной работы.
<b>I. Организационный момент.</b> <b>Цель: Психологический настрой учителя и учащихся</b> Здравствуйтесь, ребята.  Рапорт дежурного о готовности к уроку	<b>Слайд №1</b> Демонстрация слайда Приветствует учащихся  Проверка явки учащихся	Приветствуют учителя  Проверяют готовность к уроку	Формирование общей культуры  Развитие монологической речи. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в

<p>Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".</p> <p><b>Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех»</b></p>	<p>Создаёт эмоциональный фон урока, побуждает к работе.</p> <p><b>Слайд 2</b></p>	<p>Слушают, размышляют</p>	<p>устной форме</p> <p>Эмоциональный стимулятор.</p>
<p><b><u>2. Этап всесторонней проверки знаний.</u></b>  <b>Цель: Определение темы, цели и задач урока. Выявление знаний основных положений по теме урока. Систематизация знаний.</b></p>			
<p>Прежде чем приступить к нашему уроку посмотрите на экран и скажите с каким швейным изделием мы будем сегодня работать?</p> <p>Ю,К,Ш,М,Ю,А,Б,О,Ю,К,С,А,В,Б,Г</p> <p>Какое слово у вас получилось? (юбка)</p>	<p><b>Слайд 3</b></p> <p>Диалог, подводящий к теме, цели и задачам. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Мотивация, вхождение в пространство учебных действий и проблемной ситуации</p>	
<p>Послушайте загадку, может она поможет вам узнать изделие ?  Развивается на Маше,  Ткань красивая в ромашку.  Сидит на талии она,  С помощью резинки.</p>	<p>Погружение в проблемную ситуацию</p> <p><b>Слайд 4</b></p>	<p>Оценивают свои возможности в разрешении проблемной</p>	<p>Развитие аналитических способностей мышления.</p>

<p>Наденут на праздники её, И Даша, Катя, Зина. Её наденет Любочка. А что это? Конечно это (юбочка). Правильно, сегодня на нашем уроке мы будем продолжать пошив юбки - обрабатывать верхний срез её.</p>	<p>Побуждает учащихся к работе, сообщает тему урока.</p>	<p>ситуации Размышляют, отвечают, опираясь на свои знания</p>	<p>Умение выделить и сформулировать познавательную цель урока</p>
<p>А сейчас давайте разгадаем кросворд. (Задание индивидуальное 2 группе. Собрать разрезную картину) Найдите слово спрятанное по вертикали (<b>юбка</b>)</p> <p>К каким изделиям по способу носки относится юбка? (поясным)</p> <p>Из каких тканей можно шить юбку?</p> <p>Какие юбки бывают по назначению?</p> <p>Какие бывают юбки по форме?</p> <p>Из каких деталей состоит крой юбки? (полотнище, пояс)</p>	<p><b>Слайд 5</b> Выявление уровня знаний</p> <p><b>Слайд 6</b> Задаёт ученикам вопросы.</p> <p><b>Слайд 7</b> <b>Слайд 8</b> <b>Слайд 9</b></p> <p>Поощряет, помогает учеников при ответах.</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Концентрируют внимание, размышляют, обращаются к ранее изученному программному материалу.</p>	<p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p> <p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности</p> <p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности.</p>
<p>Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы</p>			
<p><b><u>3. Мотивация и целеполагание.</u></b> <b>Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.</b></p>	<p>Рассмотреть новый вид рукоделия и</p>	<p>Индивидуальный мозговой штурм</p>	<p>Формирование аналитико-</p>

<p>- Ваше внимание на манекены. Назовите изделие. (Ответы учащихся. На манекенах юбки.)</p> <p>- Что необычного вы заметили? (Юбки изготовлены из различных материалов, формы, назначения). ( второй группе задание №1)</p> <p>Назвать ещё раз тему урока, сформулировать цели. -Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами обрабатывать верхний срез клешевой юбки</p>	<p>заинтересовать их</p> <p>Выявить уровень знаний учащихся по данной теме</p> <p><b>Слайд 10</b> Усиление мотивации и ориентации на предстоящую деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения</p>	<p>синтетической деятельности.</p> <p>Совершенствование наглядно- образного мышления и зрительного восприятия</p>
<p>Юбка появилась в обиходе человека много тысячелетий назад, её прародительницей была набедренная повязка. Юбка прошла свой исторический путь вместе с человеком, являясь самостоятельной частью костюма или частью платья, исчезая на время и снова возвращаясь, Меняются времена, формы, детали, но присутствие юбки в гардеробе современной женщины остается неизменным.</p> <p><b>В рамках творческого проекта « Пошив юбки»</b> вы должны были сделать сообщения.</p> <p><b>Проверка домашнего задания</b></p>	<p><b>Слайд 11</b> Раскрыть возможности пошива различных фасонов юбок</p> <p>Стимулировать учащихся на расширение своих знаний и новых путей пополнения поиска информации по данной теме</p>	<p>Слушают, смотрят презентацию, пополняя свои знания об изделии (юбки)</p> <p>Уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении знаний</p>	<p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p>

<p><b>5. Практическая работа.</b>  А. Вводный инструктаж.  <b>Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков.</b>  Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани и это сможем сделать, изготавливая клешевую юбку- обрабатывая верхний срез юбки.  <b>Повторение учащимися последовательность операций по пошиву юбки. (Задание 2 группе пошив наволочки)</b>  Перед вами технологическая и инструкционная карта, назовите, какие операции уже выполнили?</p> <p>Какую операцию мы будем выполнять сегодня на уроке?</p> <p>Какие операции ещё останется выполнить?  <b>Рассказать последовательность обработки верхнего среза юбки</b>  Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по обработке верхнего среза юбки.</p> <p>И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:  <b>1.Работать с ножницами можно,</b>  Но только очень осторожно.  Не бегай с ними по квартире.  Коль просит кто-то, не зевай,  Вперёд колечками подай.  Храните ножницы на месте</p>	<p>формировать навыки и умения при работе с тканью</p> <p><b>Слайд 12</b>  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено обучающимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Слайд 13</b>  Напоминает учащимся о правилах ТБ в мастерской</p> <p><b>Слайд 14</b></p>	<p>Постепенно включаются в работу</p> <p>Ответы учащихся  Умение производить анализ технологических карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Читают слайд презентации, запоминают правила техники безопасности при работе с инструментами в швейной</p>	<p>Коррекция наглядно- образного мышления</p> <p>Формирование умения работать по плану, алгоритму</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.</p>
--	--	---	--

<p>С концами сомкнутыми вместе  <b>2. Ты не бери иголку в рот</b>  Иголка острая не плод!  Игла в работе весела,  Она тонка и так мала!  Не будешь класть её на место  Вдруг потеряется в отместку  И затаится в беспорядке  Тебе ж потом воткнётся в пятку.  Иголки надо сосчитать,  потом садиться вышивать.</p> <p>-Все правила просты и легко запоминаются, а если кто-то что-нибудь забыл, взглянет на стенд ТБ.</p>		<p>мастерской</p>	
<p><b><u>6. физминутка</u></b>  - И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает нам размяться.  <b>Динамическая пауза</b>  Быстро встали, улыбнулись  Выше-выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Рука об руку потрите  Друг на друга посмотрите.  А теперь тихонько сели,</p>	<p><b>Слайд 15</b>  Проводит физкультминутка.</p>	<p>Читают слайд презентации и выполняют упражнения</p>	<p>Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики</p>



Мы работать захотели.			
<b>7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж</b>			
<p>- А сейчас покажите, какие у вас умелые руки.</p> <p><b>Напутственные слова учителя перед работой:</b>  - В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка». Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы.</p> <p><b>Текущий инструктаж.</b>  <b>Целевые обходы рабочих мест учащихся:</b>  организация рабочего места, культура труда;  соблюдение техники безопасности;  правильность выполнения приёмов и качества работы;  степень самостоятельности.</p> <p><b>Заключительный инструктаж.</b>  Анализ выполнения практической работы учащимися  Показ работ</p>	<p>Стимулирует учащихся к выполнению работы. Создание атмосферы доброжелательности.</p> <p>Организация деятельности по применению новых знаний</p> <p>Поощряет учащихся при выполнении своей работы .</p>	<p>Умение определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование произвольности деятельности навыков самоконтроля, самопроверки умения работать по плану, алгоритму</p>
<p><b>8. Закрепление нового материала.</b>  - Какой этап пошива юбки вы выполняли?</p> <p>- сколько швов у вашей юбки?</p> <p>Поэтому как она называется?</p>	<p><b>Слайд 16</b>  Выявить уровень сформированных знаний учащихся по данной теме</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления, памяти, монологической речи</p>

<p>- Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении юбки в зимний период? (шерстяным, полушерстяным, драповым тканям)</p>		<p>мысли, суждения с обращением к ранее изученному программному материалу.</p>	
<p><b>9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка.</b>  <b>Рефлексия «Светофор». Высказывание учащихся по усвоению темы урока</b>  Ребята, прочтите карточки 1, 2 и 3, а потом поднимите одну из них  (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).  <b>Сообщение о достижении цели урока.</b>  Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен.   Оценивание работ учащихся с аргументацией выставленной оценки   Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатое дело, доведите его до конца.  <b>Даю совет вам не лениться</b>  <b>И гардероб ваш обновить!</b>  <b>А если не умеешь шить</b>  <b>Учиться надо поспешить!</b>   Благодарю всех за урок!</p>	<p><b>Слайд 17</b>  Предлагает оценить свою деятельность на уроке.</p> <p><b>Слайд 18</b>  Делает выводы насыщает положительными эмоциями и уверенностью в , достижении успеха</p> <p><b>Слайд 19</b>  Создает положительную мотивацию на перспективу.</p>	<p>Оценивают полученные знания</p> <p>Слушают, обращают внимание на типичные ошибки и пути исправления их</p>	<p>Формирование навыка самооценки</p>

--	--	--	--