

Стендовый доклад на семинар: «Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ»

воспитатель Чебан Наталья Геннадьевна.

Актуальность работы по профориентации с детьми с ОВЗ
Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта является одной из наиболее острых и актуальных проблем системы совершенствования образования. Особое значение в социализации умственно отсталого ребенка имеет его полноценная подготовка к жизни.

Существуют определенные трудности в трудоустройстве лиц, окончивших коррекционные образовательные учреждения: недостаточная информированность о мире профессий доступных этой категории детей, о содержании, характере и условиях труда в той или иной области, неустойчивость профессиональных интересов, несовпадение уровня притязаний и уровня возможностей.

На современном этапе происходит модернизация производства, повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ, переход предприятий на новые пути хозяйствования. Поэтому важной целью коррекционной школы является подготовка детей к сознательному выбору профессии.

Наблюдения за детьми в процессе их взаимоотношения друг с другом, с родителями, в учебной и досуговой деятельности заставили задуматься об их недостаточном понимании и знании профессий соответствующих их способностям и возможностям.

Как помочь ребенку в правильном жизненном выборе?

Поэтому нужно искать наиболее эффективные пути для развития профориентационного обучения старшеклассников с отклонениями в развитии.

Уровень новизны работы по данной теме состоит:

- В целенаправленном использовании воспитательных мероприятий направленных на подготовку у умственно отсталых воспитанников к самостоятельной практической деятельности;
- В профориентации учащихся, с опорой на перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии.

Таким образом, **тему опыта по профориентационной работе, считаю актуальной и определяю цель работы:**

подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Главные задачи деятельности по профориентации:

1. формировать положительное отношение к труду,
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности,
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами,

4. научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Что я сделала:

1. изучила литературу по этой проблеме;
2. Наметила пути профориентационной работы с учащимися;
3. Выбрала методы и формы работы с воспитанниками;
4. подобрала диагностический материал для отслеживания результативности работы.

При организации профориентационной работы **я определила три направления**, оказывающие эффективное влияние на становление личности ребёнка:

1. Профориентационная работа с самим ребёнком (беседы,...
2. Профориентационная работа совместно с семьёй (консультации, беседы
3. Организация взаимодействия внешних ресурсов и школы в процессе трудовой интеграции ребёнка в общество.

Профориентационную работу в группе провожу в несколько **этапов**:

1 этап – Диагностический:

- определение типа будущей профессии;
- опросник профессиональных предпочтений;
- определение эмоционально-волевых и других личностных качеств;
- тестирование «профессиональная карьера и здоровье».

2 этап – Практический:

- знакомство с профессиями (Информационный подбор по тем профессиям, которые можно получить в нашей области);
- создание уголка по профориентации (постоянное его обновление);
- экскурсии на производство;
- экскурсии в учебные заведения;
- изучение требований для абитуриентов;
- изучение требований к поступлению;
- изучение востребованности профессий на рынке труда, осуществление связей со Службой занятости;
- круглые столы, встречи с представителями различных профессий;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- создание базы данных об профессиональных учебных заведениях;

3 этап – Обобщающий:

- достижение профессионального самоопределения учащихся.
- отслеживание результативности профориентационной работы, через анализ трудоустройства выпускников.

Свою работу строю комплексно, результаты психологического обследования, диагностика склонностей и возможностей на начальном этапе значительно облегчает построение практических занятий, бесед, практикумов и других видов занятий.

Эффективность по данному направлению зависит от тесного взаимодействия с социальным педагогом, психологом, медицинским работником, учителями предметниками. А так же успешность работы по профориентации во многом определяет заинтересованность родителей, поэтому работа с родителями занимает одно из важных направлений.

Для того, чтобы правильно спланировать работу по разрабатываемому вопросу, мною были отобраны методики определения уровня социального развития учащихся личности (по методике Шиловой М.И.), на распознавание отношения к общественному труду (основывается на мониторинге Н.М.Капустина и М.И.Шиловой), проведены анкетирования по выявлению актуального уровня знаний по вопросам трудоустройства и профориентации (авторы Богданова Т.Г. и Ярошевич Н.О.), выявляла круг интересов по программе «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» совместно с психологом (Карта интересов А.Е.Голомштока) и другие. Данные методики апробированы на воспитанниках группы. В ходе тренинга изучались индивидуальные качества ребят (склонности, способности, потребности, интересы, профессиональная направленность, мотивы выбора профессии, состояние здоровья). Результаты показали, что не все дети имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, не соотносили понятия труда с медицинскими показаниями. У части детей завышена самооценка, некоторые стесняются говорить и затруднены в общении. Таким образом, у детей наблюдались недостаточные знания об основных видах, соответствующих их способностям, профессий, трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Основная направленность занятий в данный период - углубление знаний о требованиях профессии к человеку, развитие механизмов самопознания, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб: формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов достижений в избранной деятельности, социально-профессиональная адаптация.

9 класс – это финишная прямая перед интеграцией выпускника в общество, начало самостоятельной жизни.

Для этого в классе продолжен курс бесед о разных профессиях, беседы о профессиональных учреждениях области, готовящих специалистов необходимых профессии, экскурсия в ОУ, встреча с педагогами учебного учреждения, классные часы с приглашением родителей, трудящихся на должностях обслуживающего труда. Информирование о бирже, нацеливание на самоопределение в выборе

профессии по душе и физическим и интеллектуальным возможностям во время классных часов и в индивидуальных беседах.

Воспитательский час: «Как искать работу»

Цель: рассмотреть источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, газетные статьи, телефонные звонки, как написать резюме.

Деловая игра: «Иду устраиваться на работу»

Цель: развивать представления о рынке труда и занятости; рассмотреть качества и умения работника, которые ценятся работодателем; умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя.

«Как сохранить работу»

Цель: поведение в коллективе, умение выхода из конфликтных ситуаций.

«Знакомство с законами, регулирующими трудовые отношения» - с какого возраста наступает трудоустройство, трудовой договор, испытательный срок, право приёма на работу, заработная плата, увольнение.

«Биржа занятости» - для чего она нужна, с какого возраста граждане могут стать клиентами биржи, статус безработного, что гарантирует биржа, пособие по безработице.

«Хочу научиться быть рабочим» (столяр, работник по комплексному обслуживанию зданий, швея, почтальон, каменщик, озеленитель) ».

Цель: развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.

Беседы («Определение типа будущей профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями», «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии» и т.д.).

Профориентационные сюжетно – ролевые игры («Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий»)

Создание уголка по профориентации «Мой выбор».

Диспуты по проблеме.

Данные занятия построены в форме общения, старалась построить занятие на доверии ребят, разговорить их. На протяжении всех занятий речь шла о профессиях, так же вводятся новые слова, которые дети пытаются сами объяснить, т.е. идет словарная работа, обогащение словарного запаса учащихся. Использование ИКТ, увлекает учеников, дает им возможность не только представить, но и увидеть представителей той или иной профессии.

На всех занятиях дети учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог,

уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.)). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни.

Решались личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации объяснялось детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Контроль за осознанием ребёнком проводимого мероприятия осуществлялся заполнением в уголке профориентации рубрики «Что я узнал о профессии», в которой дети делились своими впечатлениями. В качестве «компас-помощника» использовался краткий опросник:

- Я познакомился с профессией...
- Люди, занимающиеся этой профессией выполняют следующую работу.....
- Эта профессия важна для нашего города, т.к...

В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии (лектории, беседы, консультации, собрания с приглашением представителей учебного заведения).

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Осенью ходили на маслобойку, с целью ознакомиться с современным производством, с особенностями технологических процессов производства масла, с условиями труда работников предприятий, узнать подробности о рабочих профессиях.

Ездили на экскурсию в Подбельск в ПМК, на СТО. Цель экскурсии: раскрыть содержание основных профессий предприятия, показать их значимость, взаимосвязь, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия (профзаболевания, противопоказания), техника безопасности на производстве, требования к профподготовке. В ПМК ребятам показали мастерские по ремонту техники, познакомили с видами транспортных средств применяемых на предприятии, цех по обработке древесины, токарную мастерскую. Познакомили с профессией столяра, токаря. На СТО ребята познакомились с профессией автослесаря. Ходили на почту, с целью познакомить учащихся с особенностями работы почтовых работников; дать представление об услугах, предоставляемых почтовой службой; воспитывать уважение к работе почтового служащего; стимулировать познавательную активность учащихся; обогащать словарный запас; формировать культуру общения. Ребята помогали почтальонам сортировать газеты, попробовали заполнять бланки на денежные переводы, учились запаковывать посылку, бандерольку и писать адреса на конвертах для писем.

Много занятий прошло по социально-бытовой ориентировке, они были направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний. Умений и навыков способствующих соц. адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общественного развития.

Воспитательский час: «Экономика домашнего хозяйства», приготовление винегрета, бутербродов и канапе, блюд из картофеля, пекли блины.

Прогнозируемый результат профориентационной работы:

1. Учащиеся должны знать:

- требования рынка труда;
- возможности выпускника училища в трудоустройстве;
- варианты поиска работы;
- найти объявления о вакансиях;
- порядок обращения в службу занятости;
- перечень документов при поступлении в профессиональное заведение и трудоустройстве;
- нормы и правила поведения абитуриентов, учащихся, рабочего человека;
- варианты выхода из конфликтной ситуации;

3. Учащиеся должны уметь:

- выбирать варианты поступления в профессиональные учебные заведения;
- адекватно оценивать свои трудовые и физические возможности при выборе профессии и поиске работы;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- правильно вести себя с различными людьми.

По итогам работы по данной теме намечен выпуск методических рекомендаций по профориентационной работе в старших классах коррекционной школы с приложениями конспектов занятий, диагностических методик и т.д.