

Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации учащихся с ОВЗ.

Чуватова Любовь Петровна
учитель трудового обучения

За последние несколько лет в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит не в таких условиях, как раньше. В связи с этим учащиеся с ОВЗ вынуждены уделять большее внимание выбору профессии и своему профессиональному пути в целом. Появилась возможность свободного планирования карьеры, и этот процесс может начаться еще за школьной скамьей.

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю трудового обучения (технологии). Содержание этого предмета дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков трудового обучения в профориентационной работе состоит в том, что здесь Учащиеся с ОВЗ не только получают определенные знания, но и в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Ни с чем не сравнить возникающие у подростка, чувства радости, гордости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное людям дело своими руками. Именно поэтому перед учителем трудового обучения стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

Подготовка учащихся с ОВЗ к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. В Концепции модернизации российского образования на период до 2012 г. говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника.

Учитывая, что каждая профессия (и социальное положение) требует от человека не только определённых общих и специальных умений и знаний, но и конкретных способностей и личностных качеств, черт характера, хорошего знания рынка труда и рынка профессий, можно назвать три основных составляющих содержания профессионального самоопределения:

- ❖ **самопознание** (оценивание своих возможностей, способностей, особенностей характера и т.д.);
- ❖ **самооценивание** (сравнение результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку);
- ❖ **саморазвитие** (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек).

Инструментом решения данной проблемы стали уроки, внеклассные занятия по теме **"Твоя профессиональная карьера"**, которые проводятся в рамках образовательной области "Технология. Швейное дело". Цель этих уроков, занятий заключается в формировании готовности к личному и профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ. В своей работе, в рамках данных уроков, занятий, я использую такие формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся с ОВЗ в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями. Мною используются различные активные методы обучения:

- проектная деятельность;
- деловая игра;
- тренинг;
- дискуссия;
- исследование .

На занятиях учащиеся с ОВЗ учатся определять уровень своих профессионально важных качеств, выявляют и оценивают свой «профессиональный интерес» и «склонности» с помощью методик:

- ❖ Диагностика «Усвоение профессиональных знаний и умений»;
- ❖ Определение направленности личности. Б. Басом (раскрывает личностные особенности каждого ученика);
- ❖ «Анкета для определения школьной мотивации» методика Лускановой Н.Г.(позволяет определить факторы, влияющие на успешность учебной деятельности каждого ученика, учитывая его психофизические возможности).
- ❖ Психолого-педагогическая диагностика по методике С.Д. Забранной (позволяет отслеживать у детей: особенности речевого, мнемического, интеллектуального развития, сформированность общеучебных навыков, общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка).
- ❖ «Изучение уровня притязаний и самооценки школьника» методика Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан);
- ❖ «Дифференциально-диагностическому опроснику» (ДДО) Климова Е.А. (отбор учащихся на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Климова Е.А.«человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак»,«человек- художественный образ»).

Знакомятся с понятием темперамент, чертами характера и их проявлениями в профессиональной деятельности. Учатся определять свой тип темперамента, оценивать уровень памяти, пространственных представлений, внимания и мышления. Кроме того учащиеся знакомятся с отраслями общественного производства, классификацией профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, и условиям труда. Особого внимания заслуживают занятия по составлению **профессиограмм** (описаний профессий), на которых – учащиеся знакомятся со спецификой труда в данной отрасли, учатся самостоятельно работать

над изучением профессии, ищут информацию и готовят сообщения об интересующей профессии.

Использование на этих уроках методов формирования практических умений выбора профессии, создание ситуаций, эмоционально окрашенных, опирающихся на жизненный опыт учащихся, в их глазах делает занятия практически более значимыми и интересными. Так, например: помогает в проведении профориентационной работы и упражнение «**Самореклама**». Учащиеся должны научиться правильно себя подать, прорекламирровать, ведь от этого может зависеть их будущее. Часто люди стесняются говорить о своих достоинствах, особенно это относится к учащимся с ОВЗ. Однако научиться себя рекламировать очень важно. Для подготовки к собеседованию я предлагаю такие вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься? Что вы умеете? Что вам в себе нравится? Что другим людям в вас нравится? Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы можете предложить работодателю?». Учащиеся, отвечая на эти вопросы, учатся рекламировать себя на рынке труда. Вызывает интерес и упражнение «**Немое кино**». Учащиеся без слов - жестами и мимикой передают какую-либо информацию о себе, о профессии, о своих умениях, навыках и характере. При приеме на работу важно уметь составить рассказ о себе (резюме). Мы учимся этому на уроках. После написания своего резюме ученики обмениваются друг с другом написанным. Представив себя в роли работодателя, анализируют резюме друг друга, указывают на ошибки.

На заключительном занятии учащиеся проектируют свой **профессиональный план**, в основу которого положена главная цель: чем заниматься, кем быть, какой вклад внести в общенародное дело, на кого равняться. Они должны реально оценить свои возможности для достижения этой цели: интересы, склонности и способности, состояние здоровья, волевые качества. Ставят перед собой цель: развивать в себе те качества, которые необходимы для выполнения избранной профессии.

Итак, профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство социализации в обществе, и как средство самореализации личности. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика с ОВЗ, так и для общества, а адекватное профессиональное самоопределение учащихся - это главное в достижении успеха в профессиональной деятельности и для нахождения своего места в обществе.

Список литературы.

1. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учеб. пособие для учащихся 9 класса/ С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев.-ОАО «Московские учебники»,2010
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973
3. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988 Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991