

Система работы социального педагога по профориентации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Уздяева Раиса Михайловна,

социальный педагог

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай



Тема моего доклада «Система работы социального педагога по профориентации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Проблема профориентации носит актуальный характер. Актуальность в моей системе работы обусловлена важностью аспекта социальной адаптации к реалиям современного мира лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовке их к самостоятельной жизни.

Целью профориентации как в школе, так и в моей деятельности является профессиональное самоопределение ребёнка с учётом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда, подбор учебных заведений с учётом индивидуальных возможностей подростков.

В своей системе работы в данном направлении я решаю следующие **задачи:**

- Показать значимость труда и необходимость приобретения профессии для дальнейшей жизни.
- Расширить представления учащихся о перечне рабочих профессий, которые доступны учащимся.
- Оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении и становлении.

Работа по профориентации является системной, т.е. в ней участвуют все, кто так или иначе работает с детьми, а именно: администрация школы, педагоги, медицинский персонал, узкие специалисты и даже сами учащиеся - это внутренние ресурсы. Есть ещё и внешние, которые задействованы в данной системе - это различные государственные и общественные организации, предприятия и образовательные учреждения (ПТУ, колледжи), а также семья. **Моя деятельность, как социального педагога, является подсистемой общей системы профориентации**

обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач.

Профессиональная ориентация состоит из взаимосвязанных компонентов: просвещение, консультация, адаптация и осознанного самостоятельного выбора.

Важность **профессионального просвещения**, с моей точки зрения, заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки самостоятельного выбора, чем больше знает о видах производства и профессиях, об условиях труда, о том, где можно обучиться той или иной специальности, тем осознание будет выбор выпускника нашей школы.

Не менее значимым компонентом **является профконсультация**, которая имеет своей целью установление соответствия индивидуальных особенностей со специфическими требованиями профессии.

Завершающим компонентом профориентации, является **профадaptация** - это активный процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению, особенностям специальности.

Успешность профадaptации - главный критерий правильного выбора профессии оценка эффективности всей нашей работы в данном направлении.

В своей деятельности выделила три этапа реализации своей системы, при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

- Предварительный этап профориентации (1-4кл.)
 - Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду
 - Понимание его роли в жизни человека и в обществе
- Диагностический этап профориентации (5-8 кл.)

- Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей по освоению тех или иных видов трудовой, профессиональной деятельности
- Формирующий этап профориентации (9-10 кл.)
- Развитие установок, мотиваций учащихся именно на показанные им виды трудовой деятельности (показанные исходя из результатов диагностики)
- Содействие учащимся в осуществлении адекватного профессионального выбора

Работа проводится согласно программе по профессиональной ориентации для учащихся 1 - 10 классов «Путь к выбору профессии», которая разработана педагогами нашей школы на основе требований Федерального стандарта образования в образовательных учреждениях для обучающихся интеллектуальной недостаточностью и ограниченными возможностями здоровья.

В системе профориентационной работы формирующий этап можно рассматривать в качестве завершающего этапа. Это обусловлено тем, что в итоге у учащихся должен быть сформирован профессиональный выбор, адекватный их индивидуальным физическим и психическим возможностям.

В работе я определила модель профессионального самоопределения, которая предполагает:

- наличие ценностно-нравственной основы самоопределения;
- знание о выбираемых целях;
- представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям;
- знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий.

Таким образом, решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника:

- мотивации к деятельности (внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития);

- самостоятельного выбора профессии (готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности).

В ходе реализации системы, определился круг видов и форм профориентационной работы, которые я осуществляю в своей практике и которые не ограничиваются только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит»... Рассказы о профессиях, экскурсии на предприятия, приглашение специалистов на классные часы, организация круглых столов – все это входит в круг моей деятельности.

Виды мы рассмотрим вкратце, так как все о них знают и активно используют в работе. Поиск новых нестандартных форм в моей работе, повышает результативность профессионального самоопределения школьников.

К видам можно отнести такую деятельность:

- оказание помощи в развитии профессиональных качеств;
- определение качеств личности;
- соотношение качеств личности с требованиями профессии;
- помощь в принятии решения.

Какие активные формы работы мы применяем, я расскажу подробнее.

Формы деятельности делятся на ознакомительную работу:

- встречи со специалистами ПТУ, колледжей
- организация экскурсий на предприятия
- организация недель, декадников по труду
- тематические, устные журналы

- оформление стендов
- беседы, лекции

Существуют формы профориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.

К ним относится деятельность, где сами учащиеся проявляют свою активность, т.е. организация и проведение классных часов, КВН с приглашением обучающихся соседней школы, участие в работе кружков по интересам, проектная деятельность, проведение ролевых и интерактивных игр. Проведя опрос старших школьников, какие училища и какие направления их интересуют, мы, совместно с классным руководителем, составляем график посещений учебных заведений, с которыми непосредственно работаем: Похвистневский Губернский колледж, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Самарский колледж сервисных технологий и дизайна (портной).

Ребята с удовольствием вместе с воспитателями организуют проекты, в рамках которых проводят экскурсии в организации и предприятия нашего поселения, где можно увидеть реальные условия будущей работы, пообщаться с работниками.

В нашей школе успешно работает театральная студия «МИР» и хотя в театральные училища наши выпускники ещё не поступали, но хорошую школу ораторского мастерства, хореографии, сценического искусства они получают именно здесь.

Что «греха таить», в школе разное бывает, и куртки рвутся, и пуговицы «летят», а у кого-то дома нет возможности подшить брюки. В школьном ателье девочки учатся решать такие «проблемы», и самооценка в глазах сверстников растёт, что тоже важно.

Эффективное функционирование системы профориентации на мой взгляд осуществляется только при сочетании трех основных компонентов:

- потребность общества в кадрах

Здесь учитывается знание профессиональной среды, путей и средств достижения целей, потребности рынка труда.

- определение интересов личности

Это личные цели и ценности, профессиональные склонности ребенка;

- оценивание своих способностей, профессионально важных качеств личности, здоровье, умения, которые определяют профессиональную пригодность и возможности личности.

В совмещении этих трех компонентов получается **профориентированная** личность, осуществившая самостоятельный выбор профессии. Это является целью деятельности социального педагога в профориентации.

Следующий этап в системе профориентации - это помощь в самоопределении. Здесь в решении данного вопроса я определила три компонента: образовательный, психологический и посреднический.

Образовательный компонент включает в себя обучение специальным умениям, навыкам общения, знакомство с различными видами профессий. Работа проводится совместно с учителями, воспитателями, классными руководителями. Я же в ходе беседы знакоблю учащихся с профессиями по такому плану:

- общие сведения о профессии
- производственное содержание профессии
- условия работы и требования профессии к человеку
- система подготовки к профессии.

Непросто измерить и оценить особенности памяти, внимания, желаний, способностей человека, в то же время потребности профориентации требуют точных знаний о таких свойствах человека.

Помощь в решении данного вопроса может оказать метод ранжирования, где становится ясно значимость качеств личности, занятий. Также это использование анкетирования, опросников, тестирований и различные методы изучения самооценки. Эта работа проводится психологом нашей школы.

Параллельно с изучением индивидуальных особенностей ведется работа по пополнению информационной базы учеников и их родителей в разновидностях профессий, их значимости на рынке труда, представляет информацию о правилах поступления. Это еще одна составляющая оказания помощи обучающемуся в самоопределении.

В школе оформляются стенды, где вывешиваются описания конкретных профессий их требования к личности, права и обязанности.

Также организуется работа педагогических советов, консилиумов, родительских групп и родительских собраний.

В ходе посреднической деятельности социальный педагог решает следующие вопросы:

- организация выезда специалистов ПТУ, колледжей для информирования учащихся
- организуются круглые столы, где родители и учащиеся могут получить ответы на интересующие их вопросы
- организуются родительские лектории по вопросам профориентации.

Итогом в работе социального педагога является создание оптимальных условий для соотношения трех составляющих условий выбора: хочу, могу, надо. И когда достигнута зона оптимального выбора, можно говорить об эффективности работы социального педагога.

Несколько лет назад наших выпускников неохотно брали в училища, и выбор специальностей был ограничен. Надо сказать, что ограничения эти были искусственно созданные, довлел

стереотип. В последнее два года положение меняется, это обусловлено и несколькими причинами:

- училища испытывают серьёзные недоборы абитуриентов
- предметное обучение в выпускных классах строится с учетом профессионального выбора подростка
- растёт уровень профессионального самосознания и самооценки подростков.

Ещё об эффективности профориентационной работы в школе судят по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает стабильность поступлений наших выпускников.

В таблице видно, что в 2016 г в основном ребята шли обучаться в ГКП по профессиям штукатур, маляр, то сейчас молодые люди выбирают учебные заведения и в Самаре и профессии, связанные с различными видами деятельности: переплетчик, работник зеленого хозяйства, столяр.

Но особенно важным показателем является дальнейшее трудоустройство и социализация молодых людей в нашем высокотехнологическом и конкурентном мире. Эта проблема ждет своего решения.