

# Трудовое воспитание, как одно из направлений социализации ребёнка с ОВЗ.

воспитатель Ширшова Н.И.

Основной задачей в своей работе с детьми с нарушением интеллекта считаю трудовое воспитание учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни.

**Главная цель** трудового воспитания детей с ограниченными возможностями - социальная адаптация личности, способной к самообслуживанию и общественно-полезному труду.

## **Задачи трудового воспитания детей с ограниченными возможностями:**

- формировать у воспитанников положительное отношение к элементарной трудовой деятельности, умение работать в коллективе;
- воспитывать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, уважительное отношение к людям труда);
- обучать доступным приемам трудовой деятельности;
- развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения и навыки, умение исполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;
- прививать интерес к труду.

В обосновании актуальности выбранной мной темы главным является то, что труд для учащихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение в дальнейшей успешной социализации в обществе, так как в процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления воспитанников о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, умении трудиться в коллективе, приносить пользу обществу и быть достойным гражданином своей страны, развиваются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки работы с сельскохозяйственным инвентарём. В труде формируется мировоззрение ребенка, его моральные качества, мотивы поведения, корректируется познавательная деятельность, воспитывается воля и характер, воспитывается любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Наблюдая за воспитанниками, пришла к выводу, что у детей не выработаны следующие умения:

- имеют слабо сформированные навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового, общественно-полезного труда, что приводит к низкой трудовой активности и неумению детей взаимодействовать в ходе выполнения трудовых действий, следовательно у них слабо развиты личностные качества, необходимые для трудовой деятельности; дети мало информированы о труде и его значимости в жизни людей.

Целью работы в данном направлении вижу в воспитании у школьников позитивного отношения к труду, развитие желания быть самостоятельным, умелым, справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Исходя из цели формулирую следующие задачи:

- определить влияние трудового воспитания на развитие личности детей с нарушениями умственно развития.
- знакомить с разнообразным миром профессий;
- вовлекать детей (в объёме возрастных возможностей) в простейшие процессы трудовой деятельности,
- развивать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение контролировать качество результата своего труда;

- воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное отношение к делу, товарищество;
- развивать и корректировать трудовые навыки с учётом психофизических особенностей детей.

Я считаю, работа в этом направлении имеет большое значение для будущего детей, для адаптации их в обществе, для их успешного включения во взрослую трудовую деятельность.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей.

В специальной (*коррекционной*) школе при работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности.

Трудовую деятельность можно разделить на четыре основных вида: труд по самообслуживанию, хозяйственно- бытовой труд, общественно-полезный труд, ручной труд. Разделение это условно, так как четких границ между видами нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой - помогает навести порядок, ухаживая за животными, особенно в сельской местности, ребенок участвует в работе по хозяйству.

#### **Методы трудового воспитания:**

Объяснение, инструктаж, беседа, просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач, индивидуальные задания, профориентационная работа, кружки. Объяснение используется для сообщения воспитанникам, например, правил поведения и последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций. Инструктаж- применяется для сообщения правил техники безопасности перед практических занятиями, например, с лопатой, граблями. Инструктаж необходимо проводить с воспитанниками непосредственно перед началом работы. Беседа- всегда должна быть логически связана с изучаемым материалом. В ходе беседы необходимо раскрыть зависимость между получаемыми в школе трудовыми навыками и успешной работой по профессии в будущем. Просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач

профориентационного содержания - учат детей с ограниченными возможностями здоровья правильно понимать их содержание и идейный смысл, помогают видеть в любом трудовом достижении, прежде всего человека- рабочего, строителя и так далее. Индивидуальные задания учащимся предлагаются с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. В кружках создаётся возможность ориентировки воспитанников на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности, самостоятельности .

#### **Средства и приемы трудового воспитания .**

Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня.

Наблюдения за трудом взрослых.

Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым, малышам .

Экскурсии.

Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры.

Рассматривание картин, иллюстраций.

Использование ИКТ.

В процессе всей работы акцентирую внимание на результат труда, его значимости для людей. Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у детей желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы.

А с чего начинается трудовое воспитание? (с самообслуживания, бытового и домашнего труда и т.д.)

Действительно, приучить ребёнка к труду сложно, здесь не стоит ждать быстрых результатов. Любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с

преодолением трудностей, с усилием, усталостью и напряжением. И начинать надо очень рано – с самообслуживания. Сколько нужно на первых порах терпения взрослому, чтобы привить ребёнку какие-то навыки. И так изо дня в день, пока ребёнок не доведёт навык до автоматизма.

**Самообслуживание**—первая трудовая обязанность ребенка, это деятельность, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

**Труд по самообслуживанию** включает в себя

- Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- Формирование навыков культуры еды (мыть руки перед едой, садиться за стол в опрятном виде, соблюдать тишину, убирать за собой посуду);
- Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования (замечать неполадки в одежде: расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, вылезла рубашка из брюк и т.п. и самостоятельно их устранять или обращаться за помощью к взрослым);
- Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (соблюдать чистоту и порядок в школе, беречь учебные принадлежности);

Опыт показывает, что обучающиеся, поступившие в коррекционную школу слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены ( не все дети умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела) , весьма слабо владеют культурно – гигиеническими навыками. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю. Не приученные ранее к элементарному уходу за собой , они требуют от воспитателя большого терпения и внимания.

Формируя навыки самообслуживания, учу детей правильно одеваться и раздеваться, застилать постель, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, выполнять утренний и вечерний туалет (умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, расчесывать волосы расческой, есть ложкой и пить из кружки, ухаживать за своей одеждой (пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, убирать свои вещи на место). Так же постепенно приучаю детей пользоваться полотенцем, стирке мелкие вещи. Показываю и объясняю на практике, как правильно мыть голову, тело, держать полотенце, как вытираться досуха, как правильно его повесить.

Необходимо, чтобы дети научились правильно убирать за собой постель, менять постельное бельё (только в случае необходимости прибегая к помощи взрослых). С этой целью систематически проводятся практические занятия, чтобы дети усвоили последовательность выполнения работы. И в дальнейшем - контроль над каждым ребёнком. Необходимо формировать навыки аккуратности во время приёма пищи. Приучаю детей садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его, правильно, пользоваться столовыми приборами, пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой.

В процессе реализации выделенного направления у воспитанников формируются навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой (протирают обувь, зашивают пуговицы); культура взаимодействия со средой проживания. Наблюдения показывают, что в процессе труда по самообслуживанию дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.

Труд по самообслуживанию имеет большие воспитательные возможности. В процессе самообслуживания у ребёнка воспитываются стремление к аккуратности, привычка к опрятности, чистоте и порядку, самостоятельность, умение и желание прилагать усилия для достижения результатов.

Для того, чтобы труд по самообслуживанию понравился ребёнку, доставлял ему радость, воспитатель должен обязательно учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Не следует торопить его, досадовать на его медлительность или, напротив, излишнюю поспешность. Нарекания приведут лишь к тому, что у ребёнка появится негативное отношение

к трудовому занятию, возникает стремление уклониться от него. Навыки и умения, сноровка и аккуратность придут к детям постепенно. На первых же порах необходимо, прежде всего, вызывать стойкий интерес к деятельности, настойчиво и терпеливо добиваться поставленной цели, и тогда дети вполне овладеют разнообразными формами труда по самообслуживанию.

Самообслуживание, хоть и является самым элементарным видом труда, и при кажущейся простоте процесс освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью последовательности при выполнении навыков самообслуживания далеко не прост и существенно затруднен в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием.

**Для формирования навыков самообслуживания использую следующие методические приёмы:**

- ◆ Показ выполнения последовательности каждого элементарного действия.
- ◆ Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности, упражнения, чтобы ребенок усвоил элементарные трудовые действия по овладению всеми навыками самообслуживания и поведения в быту:
- ◆ Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей. Общее напоминание последовательности действий.
- ◆ Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Хозяйственно-бытовой труд - это труд по уборке помещений, умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений, умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, примыкающих к ней, участие в организации бытовых процессов и общественной деятельности, дежурство (в столовой, классе, спальне), отдельные поручения.

Ребята учатся наводить и поддерживать порядок в спальнях комнатах, шкафах с одеждой и играми, в тумбочках, учу детей ухаживать за цветами. Выработывая самостоятельность, стремление содержать свои вещи в надлежащем порядке, вовремя увидеть (заметить) возникший беспорядок в классе, спальне, на рабочих местах, обязательно следует объяснить, что в каждый предмет обихода вложен большой человеческий труд, напоминать о необходимости соблюдать правило: каждой вещи – своё место. Всё это укрепляет интерес к труду. В процессе хозяйственно – бытового труда создаются возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Хозяйственно- бытовой труд дисциплинирует детей. Дети, воспитанные в труде, меньше ссорятся, общительны, доброжелательны. Они усваивают навыки ухода за жилищем, поддерживая чистоту и порядок в спальнях, столовой, классе. При этом дети начинают принимать активное участие в жизни интерната. Включаясь в обязательные дежурства по спальням, столовой, классу, школе, они учатся быть наблюдательными, ответственными и постепенно сами стараются улучшить санитарно- гигиеническое состояние интерната. Хозяйственно- бытовой труд реализуется только при соблюдении определенных гигиенических условий.

Например: для проведения уборки в спальнях необходимо обеспечить детей соответствующим инвентарем. В каждой спальне имеются свои ведра для мытья пола, окон, панелей; тряпки для мытья пола, окон, панелей. Обязанности, дежурных по классу разнообразны, я разъясняю детям их обязанности, учу их ежедневно протирать влажной чистой тряпкой шкафы, подоконники, поливать цветы, делать влажную уборку пола. Контроль и учет дежурства провожу в разных формах (словесное поощрение или порицание).

Навыки труда, прививаемые воспитанникам различны, поэтому даю детям время и возможность для их освоения. Закрепить эти навыки, сделать их необходимыми, понимать необходимость и цель этих навыков – все это я реализую вовремя бесед, различных практических занятий и просто в быту.

**Методические приемы формирования навыков хозяйственно -бытового труда:**

◆ Показ и объяснение выполнения каждого действия в процессе совместного труда детей и взрослых;

◆ Положительный пример взрослых.

◆ Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.

◆ Непосредственная помощь взрослому детям при выполнении действий.

◆ Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

◆ Привлечение детей для помощи другому.

Хозяйственно-бытовой труд даёт возможность воспитать в детях аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок вокруг себя.

В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устраивать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи товарищу, воспитателю, подшефному, родителям) способствует формированию таких качеств как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем коллективистических начал личности детей с ограниченными возможностями здоровья

По мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся выполнять задания быстро, правильно, аккуратно. Овладения навыками, умениями в сфере хозяйственно-бытового труда обеспечивает большую активность, инициативу действий в быту, включения в различные трудовые процессы.

#### **Общественно – полезный труд.**

Ещё большее значение придаю общественно – полезному труду . Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное, практическое и общественное значение.

ОПТ предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике, труд по благоустройству территории школы, сельскохозяйственный труд. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, самостоятельности, любви к родной природе, воспитания бережного отношения ко всему живому.

С младшего школьного возраста необходимо приучать к работе на пришкольном участке.

На территории школы имеется земля, на которой расположен огород и цветники. К каждому классу прикреплена определённая территория, где мы поддерживаем чистоту и порядок. В весенний - осенний период ежедневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, ребята учатся пользоваться сельскохозяйственным инвентарём и дети видят результаты своего труда.

Очень нравится моим детям работа, как мы её называем на клумбе: по осени мы готовим землю под будущую посадку цветов – вскапываем, а с приходом весны высаживаем рассаду цветов, выращенную самостоятельно, и ухаживаем за нею: поливаем, пропалываем, рыхлим. При работе на территории учитывая индивидуальные, физические и психологические особенности, распределяю детей на бригады. Каждая бригада выполняет определённый вид работ : подметает закреплённый участок, уносит мусор на свалку.

Значительное место в общественно полезном труде школьников во внеурочное время занимают работы по содержанию в порядке школьного имущества, по обеспечению сохранности книг и учебников, по благоустройству территории школы-интерната.

ОПТ приобщает детей к сельскохозяйственным работам:

-воспитывает положительное отношение к труду, уважение к людям труда;

-создает благоприятные условия для физического развития, укрепляет нервную систему, способствует умственному, сенсорному, волевому развитию детей,  
-связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда.  
-способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, чувство ответственности;  
-воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются;  
-помогает воспитать любовь к природе. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, осуществляется эстетическое воспитание детей.

Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с хозяйственно-бытовым и общественно-полезным трудом, воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе.

### **Ручной труд.**

Ручной труд является важнейшим видом труда в специальной(коррекционной) школе VIII вида. Ручной труд -это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала, дерева, коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

Этот ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие школьников, способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует развитию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца, оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества. Так, например, специальное внимание на занятиях по ручному труду уделено воспитанию детей с интеллектуальным недоразвитием привычки, обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению. В этом отношении трудно переоценить значение аппликационных работ, при выполнении, которых необходимо предварительно определить место приклеивания. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Аппликационные работы используются для развития пространственного представления, так как дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности в правильном расположении деталей относительно друг друга, а также в самостоятельном употреблении соответствующих слов: наверху, в середине, вокруг, над, справа, слева и др. При изготовлении аппликации из геометрических фигур, осуществляются межпредметные связи с уроками математики.

На занятиях по ручному труду широко используются разнообразные материалы. На занятиях демонстрируются готовые поделки, чтобы вызвать интерес к предстоящей работе. Затем дети сами под руководством воспитателя изготавливают их, как индивидуальные, так и коллективные.

В свободное время дети с удовольствием занимаются вязанием спицами, вышивкой развивая при этом свою фантазию, воображение, мелкую моторику.

Очень важно чтобы дети получили удовлетворение от выполненной работы, радовались результатам труда. Здесь непременно надо отметить старание детей, похвалить их за проявление терпения и трудолюбие.

Методические приемы формирования навыков ручного труда:

- ◆ Заинтересованное участие взрослого в изготовлении поделок детьми.
- ◆ Постановка проблемных задач: как можно сделать такую игрушку? С чего начать? Какие нам потребуются материалы?
- ◆ Использование пооперационных схем изготовления поделок и игрушек.
- ◆ Непосредственная помощь взрослого детям при выполнении действий.

◆ Опережающая похвала («У тебя все получится!»), объективная оценка результатов трудовой деятельности.

◆ Привлечение детей для помощи другому.

Все виды трудовой деятельности школьника требуют учета их возрастных и индивидуальных особенностей. При выборе объектов труда и распределении между учащимися трудовых заданий необходимо учитывать их трудовую подготовку, состояние здоровья, интересы.

**Таким образом,** можно сделать вывод о том, что все рассмотренные виды трудовой деятельности способствуют воспитанию положительных качеств личности детей, которые необходимы им для дальнейшей жизни в обществе.