

## **Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта**

Скороходова С.В., воспитатель, ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Главной задачей обучения и воспитания детей, имеющим сложную структуру дефекта, находящихся в интернате, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им культурно-гигиенических навыков, трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Задачи, которые стоят перед воспитателем-режимником заключаются в следующем:

- познакомить детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
- приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно чистить зубы, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, ноги, мыться в бане; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком; своевременно и аккуратно пользоваться туалетом.

- формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, не шуметь.
- создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни;
- формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности.

**Педагогические приёмы, которыми я пользуюсь для обеспечения успешного решения поставленных задач:**

- прямое обучение;
- показ;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.
- приём «Художественное слово».

Чтобы выявить уровень развития санитарно-гигиенических навыков учащихся, в начале учебного года провела диагностику и пришла к следующему выводу: показатели по всем критериям находились на низком уровне, средний балл - 0,5, что составляет 10 %.

Это объяснялось тем, что в группе появились новые учащиеся 1,1<sup>1</sup> класса. Из бесед с родителями выяснила, что они чрезмерно опекали своих детей, лишая самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

В группе все дети – инвалиды, со сложной структурой дефекта, с трудностями в обучении.

Мальчики разные по своему физическому развитию и заболеваниям, в результате которых у всех наблюдаются нарушения развития психических, познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи.

Эти дети отличаются крайне медленным темпом деятельности, несамостоятельны при выполнении навыков самообслуживания, у них нарушена координация движений, мелкая и общая моторика. Они с трудом

вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, словарный запас минимальный, речь скудная, односложная.

В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход, как при отборе заданий, так и при выборе форм и методов её освоения, которые соответствуют их личностным и индивидуальным особенностям. Данные ребята требуют постоянного контроля, психологической и медикаментозной коррекции.

Поэтому включила в календарно-тематическое планирование больше практической работы с элементами игры, сюрпризными моментами, чтобы улучшить показатели по всем критериям. Выполняем различные упражнения для развития мелкой и общей моторики. Провожу индивидуальные практические занятия с учащимися.

Для отработки того или иного умения провожу короткие занятия: «Чистые ладошки», «Носики- курносики», «Сам одеваюсь на прогулку», «Поведение за столом» с частной целью, например, научить вытирать полотенцем руки, носовым платочком нос, или брать ложку, хлеб со стола, уметь их держать во время еды.

Дети овладевают определенными действиями, которые взрослый вначале выполняет руками ребенка, регулируя его усилия таким образом, чтобы движение выполнялось правильно, постепенно добиваясь, чтобы он мог выполнить его, пользуясь лишь незначительной помощью. Основной формой работы на данном этапе обучения является индивидуальная работа с ребенком. Я постоянно проговариваю действия, которые выполняю вместе с ребенком, называю используемые предметы, указываю на сделанные ошибки, отмечаю даже самые незначительные успехи, а также стимулирую речь ребенка. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. Ребёнок радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: «Я хороший, потому что всё делаю правильно!»

Для того, чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви.

В умывальной комнате у нас оформлен стенд «Личная гигиена». Его содержание: крупные, красочные рисунки, схемы для мытья рук, для чистки зубов, весёлые стихи, загадки, потешки о правилах личной гигиены, помогают сформировать у детей интерес к самостоятельности при выполнении правил личной гигиены. Все ребята в группе, кроме Ярослава К. умеют правильно умываться, чистить зубы, одеваться. С Ярославом провожу ежедневную, индивидуальную работу, направленную на формирование умений и навыков самообслуживания.

Дети увидев воду, как правило, забывают, что им нужно мыть руки или умываться, а начинают играть ею, разбрызгивать в разные стороны, обливая одежду и друг друга. Во избежание таких ситуаций, взрослый постоянно должен быть рядом, последовательно и терпеливо регулировать приёмы совместно с ребёнком. Непременно хвалить за каждый успех в его действиях, обыгрывать неловко получившуюся ситуацию. Например: мокрое мыло выскользывает из рук ребёнка, я говорю, что оно непослушное и Антон его сейчас поймает. Он сильный, ловкий мальчик и обязательно удержит кусочек мыла и т.д. Сопровождаю действия ребёнка потешками: «Льётся чистая вода, руки мою я всегда».

Приём «Художественное слово» использую физминутки в своей работе при проведении подъёма, утренней зарядки, собирая детей на прогулку, во время подвижных игр побуждаю детей повторять несложные слова, стихи, потешки и речевые игры: «Водичка-водичка», «Выходи, водица, мы пришли умыться!», «Я сам!», «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...» Игра: «Приём переноса» с любым предметом. Сидя за столом, показать ребёнку свой платок и сказать: «Вот мой носовой платочек. А где твой? Покажи мне!»

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей сообщаю им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирую у детей представление о пользе физкультурных упражнений.

Для этого использую некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры

### ***Чистоплотные дети***

Задачи игры. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры.

Я говорю детям, что хочу убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем говорю «Руки». Дети, которых я вызываю отвечают: «Мыло, щетка, полотенце, крем». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), «купание» (ванна, баня, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло, таз и пр.).

Вариант. Я задаю вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?» Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щетка, паста, мыло, платок, полотенце, ращёска).

### ***Что ты можешь о них сказать!***

Задача игры. Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

Пособия. Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

Ход игры.

Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле.

Воспитательница называет по имени одного ребенка: «Лёша, скажи, что ты видишь здесь?» Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее задаю вопрос другому вызванному ребенку следующий вопрос: «Миша, есть у вас дома мыло?»

Когда ребенок ответит утвердительно, я прошу: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло? Покажи. Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, могу вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, откладывают его в сторону.)

Могу задать и наводящие вопросы: «Для чего мама купила мыло?» (Она хочет стирать.)

«Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?» (Выстирает его.)

«Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?»

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Помогите младшим помыться, правильно одеться, причесаться, заправить постель, убрать игрушки. «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках»,

«Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причёсанный, красиво одетый» и т. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.)

Интересны детям и литературные сюжеты. Читали стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазная». смотрели м/ф «Мойдодыр», «Маша-растеряша» На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

### **Планируемые результаты.**

- ребёнок должен самостоятельно выполнять гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.