

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Конспект открытой самоподготовки по письму.

Подготовила и провела Ширшова Н.И.

2018-2019 уч.год

Цель: формирование общеучебных навыков и умений для успешного овладения предметными знаниями, умениями и навыками.

Задачи:

- образовательные:

закрепление знаний, полученных на уроке, формирование умений организовывать своё рабочее место, понимать учебную задачу;

- развивающие:

развитие познавательных процессов учащихся: внимания, памяти, мышления, связной речи, развитие навыков и умений самостоятельной работы с учебником;

- воспитательные:

воспитание ответственного отношения к выполнению домашнего задания, самостоятельности.

Оборудование: памятка (алгоритм определения рода имени сущ.)
дополнительное задание.

Ход самоподготовки.

1. Организационный момент. Настрой учащихся на работу.

Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок , начался урок. Перед началом урока давайте сосредоточимся на успешную работу, не думаем о посторонних делах, улыбнёмся друг другу.

Не ленитесь, улыбайтесь

Всем законам подчиняйтесь

А закон у нас какой?

Вместе: Все в учёбу с головой!

Садитесь . Сели все прямо, спина прямая, ноги поставьте вместе, руки на парте, расстояние между вашей грудной клеткой и партой должно быть меньше ладони.

2. Постановка задачи.

На самоподготовке мы должны вспомнить то, что вы изучили сегодня на уроке и подготовиться к следующему учебному дню, чтобы завтра чувствовать себя уверенно и достичь новых знаний в учёбе.

А сейчас я предлагаю посмотреть, что вам задано на дом.

-Вспомните, какое сегодня число?

-Какой день недели?

Откройте дневники и найдите в них сегодняшнее число и день.

-На какой день мы выполняем д/з сегодня?

-По каким предметам будем выполнять задание?

Прочитаю загадку, а вы внимательно слушайте и скажите по какому предмету будем выполнять задание первым.

Прописи, тетради, авторучки скрип,

Пишет аккуратно каждый ученик.

Правила читаем, учим назубок.

Ну, ребята, что же это за урок? (Письмо)

Правильно, первым будем выполнять домашнее задание по письму.

-Что вам задали по письму?

с. упр .

3. Повторение пройденного.

На протяжении нескольких уроков мы говорили об имени сущ.. Повторим с вами то, что мы знаем об этой части речи. Итак, вам нужно будет дополнить мои предложения:

Существительное это...

Существительное обозначает...

Существительное отвечает на вопросы...

Существительное имеет 2....

Существительное бывает ...

-Какие слова помощники можно добавить к сущ. м.р. (он, мой), ж.р.(она, моя)?

Вывешиваю памятку на доску

м.род	ж.род
-------	-------

он, мой	она, моя
---------	----------

Давайте составим прядок (алгоритм) определения рода имени сущ.

1) произнесу слово

2) подставлю к нему слова – помощники

- если подходит слово- помощник **ОН МОЙ**, то это слово мужского рода

- если подходит слово – помощник **ОНА МОЯ**, то это слово женского рода

Игра «Определи род имени сущ».

Сейчас я вам буду читать загадки, вы их отгадаете и определите род имени сущ.

Лишь стукнет она

К нам в окошечке снежком,

Мы санки берём

И на горку - бегом! (Зима)

По счёту первым он идёт,

С него начнётся новый год.

Открой скорее календарь,

Читай! Написано – ... (Январь)

Одеяло белое

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось—

С неба на землю свалилось. (Снег)

Дом ее на белой туче,

Но ей страшен солнца лучик.

Серебристая пушинка,

Шестигранная ... (Снежинка)

Проработав целый день,
Намела гору метель.
Что за горка? Как зовётся?
Вам ответить мне придётся. (Сугроб)

Всякая здесь может птица
В зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка,
Называется... (Кормушка)

Посмотри-ка: это кто
На морозе без пальто?
Нарисованная бровь,
Вместо носика — морковь? (Снеговик)

Рыбам жить зимой тепло:
Крыша — толстое стекло. (Лёд)
-Давайте ещё раз вспомним , как определить род имени сущ.?

4. Физминутка.

А теперь на месте шаг
Выше ноги! Стой: раз, два! (ходьба на месте)
Плечи выше поднимаем
А потом их опускаем (поднимаем и опускаем плечи)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем (выполняем рывки руками)
Десять раз подпрыгнуть нужно
Скачем выше , скачем дружно (прыжки на месте)
Мы колени поднимаем
Шаг на месте выполняем (шаги на месте)
От души мы потянулись (потягиваемся: руки поднимаем через сторону вверх)

И на место вновь вернулись (дети садятся)

5. Разбор д/з.

Приступаем к разбору д/з

Найдите в учебнике на с..., упр...

Прочитайте задание в упражнении про себя, прочитаем ещё раз вслух.

- Что нужно сделать в упражнении? (прочитать, определить настроение текста, озаглавить его, списать, подчеркнуть имя сущ и определить род, доказать, что все сущ женского рода.)

Образец: Приближалась ночь (ж.р.).

6. Пальчиковая гимнастика.

Чтобы правильно писать

Надо пальчики размять.

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь-вместе.)
2. Ладонка – кулачок – ребро (на счет «раз, два, три»).
3. «Пальчики здороваются» (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)
4. «Человечек» (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу).
5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

7. Выполнение д/з

Открываем тетради, кладём их правильно, пропускаем 2 строчки для оценки, записываем домашняя работа упражнение.

Начинаем выполнять домашнюю работу (дача индивидуального задания).

8. Проверка д/з.

Прочитайте слова, которое вы подчеркнули, скажите какого они рода и почему?

9. Самооценивание.

А сейчас попробуем оценить работу на уроке. Перед вами лежат кружки трёх цветов. Возьмите кружок красного цвета, если вы считаете, что вы

старались, писали аккуратно, кружок зелёного цвета, если довольны работой, но допустили ошибки, кружок синего цвета, если плохо справились с работой.

10. Итог самоподготовки.

- анализ активности детей; качества выполнения заданий отдельными учениками и всей группой;
- уточнение причины затруднений отдельных учеников;
- словесное поощрение лучших детей на занятии.