

## **Профессионально-трудовое обучение как средство социализации учащихся с ОВЗ.**

Марсаков Василий Иванович.  
Учитель трудового обучения ГБОУ  
школа-интернат с.Малый Толкай

Педагогический коллектив школы-интерната главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводит трудовой подготовке. В ходе обучения в особо созданных условиях они овладевают трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе специально организованного трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различение предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда у обучающихся формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников.

Труд оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Процесс трудового обучения способствует улучшению у воспитанников общего физического состояния, развитию работоспособности, профессионального мышления, координации движений.

Какие задачи в трудовом воспитании обучающихся видит педагогический коллектив:

- формирование на доступном уровне у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности полученные знания и навыки;

- воспитание у учащихся нравственных качеств, таких как трудолюбие, ответственное отношения к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе на единый результат и выполнять требования трудовой дисциплины.

Система трудового обучения в школе - интернате складывается из нескольких этапов:

- систематические занятия ручным трудом и цветоводством в 1-4 классах;

- систематические занятия профессионально -трудовым обучением (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело в 5-9 классах; углубленная трудовая подготовка в 10 классе);

- систематические занятия СБО 6-9 классы;

-внеклассные мероприятия по воспитанию у детей навыков бытового труда и самообслуживания;

- внеклассные кружковые занятия в 5-9 классах»

В1-4 кл. осуществляется психолого-педагогическое изучение школьников для выявления взаимосвязей восприятия и усвоения ими знаний и практических приемов работы на разных этапах трудовой деятельности. Ведущая деятельность - ручной труд и самообслуживание. Значительную часть навыков по самообслуживанию и личной гигиене ученики 1-4 классов приобретают в процессе занятия ручным трудом и на предметных уроках. В этот период учитель и воспитатель вырабатывают необходимые навыки опрятности и самообслуживания:

а) по личной гигиене:

умение умываться, чистить зубы, следить за чистотой рук и ногтей, расчесывать волосы, умение пользоваться носовым платком, соблюдать чистоту во время еды.

б) по самообслуживанию:

умение надевать белье, верхнюю одежду обувь, стирать мелкие вещи, застилать постель, пользоваться столовыми приборами.

в) помощь старшим в бытовом труде:

принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой.

С 5 класса трудовая подготовка осуществляется по программам:

-швейное дело – девочки,

-сельхозтруд, столярное дело– мальчики.

-углубленная трудовая подготовка в 10 классе.

В весеннее- осенний сезон выращиваются овощи на школьном огороде. Различные по сложности операции были распределены между учениками с учетом возможности их выполнения и получения соответствующей помощи. Совместными усилиями вырастили овощи: капусту, лук, морковь, свеклу, картофель. Осенью собрали урожай. Процесс выращивания картофеля был оформлен в виде экологического проекта.

На уроках столярного дела мальчики под руководством учителя изготавливают ручной инвентарь, изделия для украшения интерьера школы. На уроках углубленной трудовой подготовки старшие школьники уже выполняют хозяйственно- значимые работы: ремонт отмостки зданий, ремонт пешеходных дорожек, частичную штукатурку стен, очистку фундаментов зданий от снега и т.д. Имеются ряд условий, которые обеспечивают жизненность системы трудового воспитания и развития ее направлений. К ним относится всеобщность и обязательность трудовой деятельности для каждого члена детского коллектива, разнообразие видов труда, форм, методов их организации (не только дело по душе, но и общественно полезный труд), согласованность режима трудовой

деятельности с общим распорядком школы – интерната. В связи с изменяющимся возрастом воспитанников изменяются трудовые обязанности: чем старше становится воспитанник, тем больше и чаще ему приходится совмещать элементарные виды трудовой деятельности с более сложными обязанностями по самообслуживанию и общественно полезному труду.

Общественно полезный труд организуется во внеклассное время как правило в весенне-осенний период и посвящён уходу за территорией школы, выполнению работ, заказанных местной администрацией по благоустройству села. Продолжительность выполнения одного задания по труду от 1 до 2 часов в старших классах.