

Сообщение на семинаре-практикуме  
**«Социализация личности учащихся с ОВЗ через уроки трудового обучения».**

Верховцева С.В., учитель  
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – сложный процесс, одним из условий которого является правильное определение и прогнозирование профессиональных возможностей учащихся, основанное на глубоком и всестороннем изучении психофизических особенностей развития учащихся в период их обучения в коррекционной школе.

Особое значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно- полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду. В школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам в решении данных задач особое место занимают уроки трудового обучения. Это особенно актуально в последнее время, когда медики и официальная статистика констатируют факты увеличения числа рождаемости детей с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время подготовка учащихся с ОВЗ к профессиональной деятельности в трудовых коллективах является крайне актуальной проблемой, что связано, в первую очередь, с повышением уровня сложности технологии производства и, соответственно, повышением требований к профессиональным умениям в условиях конкурса рабочих мест. Для решения проблемы социализации, профессиональной подготовки учащихся в условиях школьного обучения, необходимо поднять на более высокий уровень индивидуальный и дифференцированный подход при решении конкретных задач, учитывать возможности каждого конкретного ученика в овладении профессиональными знаниями и умениями.

Проводя учебные занятия профессионального обучения, учитель обычно имеет представление об индивидуальных особенностях учебной деятельности и личности учащихся, но задача более полного их изучения, в большинстве случаев не решается. Л.В. Занков по этому поводу писал: «Для того, чтобы правильно осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, очень важно раскрыть его положительные возможности, установить причины тех трудностей, которые возникают у учащегося в процессе овладения школьными знаниями и навыками, определить те недочеты в деятельности, на которые необходимо обратить особое внимание, а также своевременно отмечать те изменения в структуре личности ученика, которые наступают в процессе обучения и воспитания». Таким образом, изучение индивидуальных особенностей школьника, их динамических характеристик в процессе обучения является важной задачей учителя, особенно в условиях коррекционного обучения.

Для достижения поставленных целей на уроках трудового обучения необходимо решение следующих задач:

- обеспечение каждому учащемуся с ОВЗ такого уровня образования, развития профессиональных умений, которые оказались бы достаточным для освоения простейших профессий;
- создание условий для формирования профессиональной направленности личности учащихся с ОВЗ без чего невозможно последующее самостоятельное профессиональное становление человека;
- ознакомление каждого школьника с системой социальных и производственных отношений;
- обеспечение каждому школьнику условий для реализации своих возможностей в общественно полезной и профессиональной деятельности, так как социализация становится реальным и естественным процессом лишь в том случае, если ребенок находится в условиях, способствующих раскрытию имеющихся у него возможностей.

Задача трудового воспитания и обучения играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми имеющие ограниченные образовательные потребности. Основная задача – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств, которые дадут возможность этим детям после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе.

Трудовое обучение в коррекционной школе ставит своей целью подготовить работников способных самостоятельно и на должном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях. Сельскохозяйственный труд - это работа на участке, в огороде, в саду, выращивание рассады овощных и цветочных растений, пикировка рассады, полив и уход за растениями, уборка урожая. Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с трудом воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе. Большинство наших детей имеют домашнее хозяйство, где учащиеся могут применить полученные знания и трудовые навыки для дальнейшего жизнеобеспечения семьи. Ежегодно весной организовываются ярмарки по продаже рассады, выращенной детьми. Необходимо всю работу по социализации обучающихся, воспитанников проводить, опираясь на их жизненный опыт, подбирать для изучения на уроках материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Цель коррекционно – развивающей работы с учащимися с ОВЗ, в конечном счёте - социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и в трудовом коллективе