

Сообщение к круглому столу на МО учителей трудового обучения на тему:
«Процесс социализации личности у обучающихся на уроках СБО».

Борова Мария Андреевна
Учитель СБО ГБОУ школа-интернат
С. Малый Толкай

«Социализация – процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением».

Л.С.Выготский.

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация. Социальная адаптация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом.

Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка», помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, сформировать образ будущей семьи, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития, выбрать свой путь, свой взгляд на окружающую действительность.

На основании исследований В.В. Воронковой (1994) на начало учебного года проводится диагностика и осуществляется педагогическая дифференциация учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала, специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений. То есть учащиеся делятся на группы по возможностям обучения. Используется технология дифференцированного обучения.

Первая группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Вторая группа. Учащиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

Третья группа. Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.

Четвертая группа. Учащиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и, нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

На уроках СБО используются **методы** обучения направленные на социализацию:

- устный рассказ учителя, беседа, экскурсия;
- практический или лабораторный метод, упражнения в виде записей и графических работ;

- метод объяснительного чтения, метод программированных заданий, игровые методы и приёмы, метод проверки знаний.

Работа по социализации учащихся даёт положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие **принципы**:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений;
- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы с детьми,
- диагностическая основа планирования,
- взаимодействия учителя, воспитателя и родителей.

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения и навыки.

На своих уроках использую межпредметные связи СБО с уроками письма и чтения, математики, обществознания, факультативов ОБЖ.

Взаимосвязь с воспитателями помогает закреплению социально – бытовых знаний и умений во внеурочное время.

При изучении раздела «Питание» для формирования хозяйственно – бытовых умений и навыков предусмотрено большое количество практических работ. На уроках учимся чистить и нарезать овощи, готовим бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, учимся делать заготовки на зиму, правильно сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, тщательно мыть посуду. Конечно, есть ученики, которые получают эти умения в семье, но для большинства учеников уроки СБО являются единственным источником получения знаний и умений.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Поэтому необходимо научить школьников планировать бюджет семьи разумно. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаю формировать у учащихся экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, причём в двух вариантах – в первом случае, если все продукты купили в магазине, во втором – если овощи выращены на своём огороде. Заодно выявляется осведомлённость учащихся о текущих ценах на продукты.

В старших классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» формируется умение подсчитать бюджет семьи на одну, две недели, умение планировать крупные покупки, подсчитать коммунальные расходы. Применяются методы моделирования реальных ситуаций, частично – поисковые, проблемные методы, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование у обучающихся с ОВЗ знаний, умений и навыков, способствующих соц. адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общественного развития. Решаются такие вопросы, как «Сколько стоит? », «Сколько тратит ваша семья на...? » Составление

бюджета семьи с последующим отчетом групп по предложенным вопросам, «Какие черты характера помогают вести семейный бюджет?», «Знания каких наук необходимо для ведения семейного бюджета?». Проводился практикум «Отправляясь в отпуск», ролевая игра «Оформление покупки в кредит», практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений», «Заполнение извещений на коммунальные услуги» моделирование ситуаций «Подготовка материалов к ремонту», экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда), сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей» и т. п.

Дети, опираясь на приобретённый опыт и запас знаний, составляют, например, меню на неделю из определённого набора продуктов, оказывая им в этом помощь, предлагая специальную литературу, инструкционные карты, свой личный опыт. Проводится деловая игра: учащиеся делятся на «2 семьи с разным размером дохода». Ставлю перед ними задачу: рассчитать бюджет семьи на месяц, и мы вместе рассматриваем возможные варианты экономии, обсуждаем, какие крупные покупки может позволить себе данная семья.

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Посещаем почту, библиотеку, магазины, ФАП, аптеку.

Во время учебной экскурсии, знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. Изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учимся составлять деловые бумаги, с которыми придётся сталкиваться выпускникам в реальной жизни.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации.

Думаю, что уроки социально-бытовой ориентировки помогают детям с ОВЗ становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, стараюсь творчески подходить к поиску эффективных методов и приёмов обучения детей и использую их в своей работе; придерживаюсь принципа педагогического оптимизма, т.к. верю в возможности каждого ребёнка и делаю установку на положительный результат обучения.

Литература:

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.- 248 с.
2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .- 192 с.