

Самоподготовка по теме: «Распределение воды и суши на Земле».

Воспитатель ГБОУ школы - интернат
с. М. Толкай Чебан Н.Г.

Цель: Обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Задачи:

Обучающие:

- Повторить и закрепить знания и представления учащихся о неравномерности распределения водных ресурсов на территории нашей планеты;
- Продолжить формирование общеучебных навыков (работа с картой и учебником, атласом).

Развивающие:

- Развивать память, логическое мышление, самостоятельность;
- Умение оперировать ранее полученными знаниями,
- Способствовать активизации процесса обучения;
- Продолжить формирования у учащихся частично-поисковой познавательной деятельности.

Воспитательные:

Воспитание интереса к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие: профилактика утомляемости, нарушения осанки.

1. Орг. момент.

(Отчет дежурного)

Сегодня, ребята, очередная самоподготовка, но у нас сегодня как видите гости. Но не забывайте, гость недолго гостит, но многое замечает. Покажите свои знания, постарайтесь быть внимательными и приветливыми, воспитанными хозяевами.

2. Постановка задач.

- Перед нами стоит задача закрепить те знания, которые вы получили на уроках в первой половине дня и подготовиться к следующему рабочему дню так, чтобы завтра на уроках чувствовать себя спокойно и уверенно. Сообща мы обязаны справиться с заданиями.
- Начнем выполнять домашнее задание с географии?
- Откроем дневники и посмотрим, что задано по географии? (стр. 104)

3. Работа с картой и глобусом.

- Как называется карта, на которой изображена Земля в виде двух окружностей? (карта полушарий)
- Из каких полушарий состоит эта карта? (западное и восточное полушарие)
- Покажите Западное полушарие
- Покажите Восточное полушарие
- Покажите на карте линию экватора?
- Что такое глобус?
- Покажите на глобусе линию экватора?
- Покажите Южный полюс?
- Покажите Северный полюс?
- Каким условным цветом изображена суша? (зелёный, желтый, коричневый)
- Каким условным цветом изображена вода? (голубой, синий)

4. Работа с учебником

- Откройте учебники на стр. 104, просмотрите текст, который вы изучали на уроке. Приготовьтесь отвечать на вопросы.
- Какой цвет встречается чаще всего на карте полушарий? (голубой и синий)
- Что обозначают этими условными цветами? (океаны, моря, реки, озера)
- Как распределены водные объекты и суша на карте полушарий? - Обратите внимание на карту, чего больше воды или суши? (воды больше, чем суши)
- Как называются большие участки суши? (материки)показ..
- Как называются малые участки суши? (острова)
- А что называют частями света, найдите определение в тексте? (материки с прилегающими к ним островами)
- Как одним словом можно назвать материки и части света, зачитайте из учебника? (Материки и части света – это суша).

- Каким цветом обозначена суша на карте, найдите это в учебнике? (Они окрашены условными цветами: зелёным – равнины и низменности, жёлтым – возвышенности, коричневым – горы)

- Рассмотрим рисунок №87 в учебнике. Что там изображено?

(здесь условно разделили воду и сушу)

Давайте прочитаем в учебнике

- Какую часть поверхности земного шара занимает вода? Какую часть поверхности земного шара занимает суша? (вода занимает $2/3$, суша – всего $1/3$)

5. Работа с атласом

- Откройте атласы на стр. 4 и найдите карту полушарий.

- В каком полушарии больше расположено морей и океанов, а в каком – островов и материков?

-А какие океаны вы видите на карте? (Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океан, Тихий океан)

Кто покажет эти океаны на карте у доски?

- Всего океанов 4.

- Какой самый большой океан? (Тихий океан)

- Почему вы так решили?

-А вы знаете, почему Тихий океан называют Тихим?

(я открою вам секрет, так назвал его мореплаватель Магеллан, во время его путешествия океан был как нестранно спокойным. Но на самом деле в Тихом океане бывают сильные штормы и ураганы. За свои размеры впоследствии океан назвали Великим за его размеры.

- Посмотрите на карту соединяются ли океаны между собой? (да)

- Посмотрите по карте полушарий, а теперь на глобусе.

- Подтвердите это словами из учебника

(все океаны и моря соединяются между собой и образуют единый Мировой океан)

-А сейчас я хочу проверить ваши знания с помощью географического диктанта, я задаю каждому из вас вопрос, а вы быстро должны ответить

Устный географический диктант.

1. Как называется модель земного шара? (глобус)
2. Как называется карта, на которой изображена Земля в виде двух окружностей? (карта полушарий)
3. Из каких полушарий состоит эта карта? (западное и восточное полушарие)
4. Каким условным цветом изображена суша? (зелёный, желтый, коричневый)
5. Каким условным цветом изображена вода? (голубой, синий)
6. Как называются большие участки суши? (материки)
7. Как называются малые участки суши? (острова)
8. А что называют частями света? (материки с островами)
9. Сколько всего океанов? (4)
10. Назвать океаны? (Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий)
11. Что образуют между собой 4 океана? (Единый Мировой океан)

Итоги.

- Что нового узнали?
- Чему научились?

Рефлексия.

Ребята, спасибо за работу на занятии! А теперь я предлагаю оценить свои знания, как вы подготовились к уроку географии.

На парте у вас квадраты разных цветов с оценками, поднимите тот квадрат с оценкой, которую вы бы себе поставили сегодня за подготовку д/з по географии.