

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
Протокол № 1 от 25.03.2016г

Утверждаю:
Директор ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
Прохорова /
Приказ № 114 от 25.03.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке качества обученности обучающихся

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оценке качества обученности обучающихся **ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай** разработано в соответствии:

- 1) «Законом об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;
- 2) Письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида,
- 3) Уставом ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.
- 4) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

1.2. Данное положение определяет особенности оценки качества обученности обучающихся ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, которая обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе-интернате уделяется не уровню образования, а социальной адаптации, формированию жизненных компетенций и профессионально-трудовой подготовке.

2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

2.1. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
 - административные мониторинговые исследования;
 - итоговая аттестация выпускников по профессионально – трудовому обучению.
- Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ начиная со второго полугодия 2 класса.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

2.2. Контрольные работы проводятся в начале первой четверти, как диагностические, для выявления уровня сохранности ЗУН обучающихся и выявления пробелов и трудностей. Промежуточные контрольные работы имеют цель: выявить уровень усвоения изучаемых тем, сформированности умений и навыков. Итоговые контрольные работы проводятся с целью определения качества знаний обучающихся за четверть и год. В течение года проводятся административные контрольные работы в рамках мониторинговых исследований.

2.2.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение

геометрических фигур и т.д.) или комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.2.2. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IX классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

2.3. Текущие и административные контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговые контрольные работы пишутся на отдельных листах со штампом.

2.4. Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Контрольные работы в начальном звене проводятся на 2-3 уроках, в старшем звене на 2-4 не позже.

2.5. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

2.6. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные в I дополнительном, I классе, первом полугодии 2 класса не проводятся. По усмотрению учителя проводятся в первом полугодии 2 класса небольшие самостоятельные работы с целью подготовки учащихся к проведению контрольных работ.

3. ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

3.1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;

- практическая работа;
- тесты и др.;
- по русскому языку:*
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.;

по чтению:

- проверка навыков осознанного чтения;

По профессионально- трудовому обучению:

- контрольная работа, состоящая из теоретической части в форме тестов или ответа на вопросы, практической части.

3.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

3.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

3.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель задает вопросы ученику, привлекая к его ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

3.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

3.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

3.7. В младших классах (со 2 класса, второго полугодия) самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

3.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

3.9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем и зависят от изучаемых тем.

4. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

4.1. Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки качества знаний на начало года (диагностическая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие, и за весь учебный год. Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с графиком проведения контрольных работ, составленным заместителем директора по УВР и утвержденным директором.

4.2. Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – диагностическая (проводится во вторую-третью учебную неделю);

- 2 контрольная - итоговая за I полугодие обучения (конец декабря);

- 3 контрольная – итоговая за учебный год (май).

4.3. По математике проводится контрольная работа.

4.4. По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольная работа.

4.5. По профессионально- трудовому обучению проводится контрольная работа, состоящая из теоретической части (в форме теста или ответов на вопросы) и практической части.

4.6. По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения. В конце года в старших классах проводится проверка знания наизусть стихотворений по программе. Проводит проверку руководитель МО учителей гуманитарного цикла .

4.7. По остальным предметам контрольные работы не проводятся.

4.8. Содержание административных контрольных работ определяется заместителем директора по УР, является дифференцированным, согласуется с ведущим учителем, утверждается приказом директора школы.

4.9. Административные контрольные работы проводятся со 2 класса (второго полугодия) по 10 класс.

4.10. Административную контрольную работу проводит ведущий учитель по утвержденному графику.

5. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

5.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

5.2. В ГБОУ школе – интернате с.Малый Толкай оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников

оценивать более высоким баллом.

5.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно. Отметка «2»- неудовлетворительно выставляется в редких случаях (в диагностической работе). В течение года, если ребенок написал на «2», то оценка не ставится, а пересматривается трудность задания.

5.4. В 1дополнительном, 1 и во 2 классе (первое полугодие) оценки не выставляются.

5.3.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-X классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

5.3.2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи» дважды написано на конце «ь»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.3.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Дисграфические ошибки, (на почве несформированности языкового анализа и синтеза слова, оптическая акустическая , артикуляторно- акустическая, аграмматическая дисграфия) не учитываются .

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

5.3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение

изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

5.3.5. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

5.3.6. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.3.7. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.3.8. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

5.3.9. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

5.4. Проверка техники чтения осуществляется в I (в конце года)- 9 классах.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс- 10 слов, II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII-IX классы – 90-100 слов.

5.4.1. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы

на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс (со 2 четверти)

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III—IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V—XI классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит

текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—XI классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

5.5. Организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается в справке по результатам контроля.

5.6. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессионально- трудовое обучение является основным предметом в школе для детей с нарушением интеллекта, играет важную роль в системе социальной адаптации.

6.1. Цель проведения итоговой аттестации: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

6.2. Итоговая аттестация выпускников школы проводится по профессионально-трудовому обучению в течение двух дней, в форме практической работы и теоретической части. Теоретическая часть состоит из устных ответов по билетам. Для обучающихся, слабо усваивающих программный материал возможна теоретическая часть в форме тестов или собеседования.

6.3. Сроки проведения утверждаются календарным графиком. Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в 9 классе по окончании трудовой практики.

6.4. Приказом директора создается комиссия для проведения итоговой аттестации. В ее состав входит не менее трех членов: директор или заместитель директора, учитель профессионально-трудового обучения (при наличии ведущий тот же профиль), учитель.

6.5. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении.

6.6. Экзаменационный материал рассматривается на малом педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

6.7. Учителя профессионально-трудового обучения знакомят обучающихся с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

6.8. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

6.9. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ

и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

6.10. Учащиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профессионально-трудовому обучению в свидетельстве об окончании школы- интерната выставляется по итогам года.

6.11. В ходе проведения итоговой аттестации комиссия ведет протокол, куда заносятся оценки за год, за теоретическую и практическую части, итоговая оценка. Протокол заверяется всеми членами комиссии.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

7.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества обученности:

- итоговые протоколы ПМПк хранятся до выпуска обучающихся из школы;
- текущие и административные контрольные работы (хранятся у учителя в течение текущего учебного года);
- результаты административных контрольных работ, оформленных в виде аналитической справки, хранятся у заместителя директора по УР в течение 3 лет;
- ведомости успеваемости (хранятся у заместителя директора по УВР);
- справки по результатам ВШК (хранятся в течение 3 лет у заместителя директора по УВР);
- протоколы итоговой аттестации (хранятся у заместителя директора в течение 3 лет).