

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Протокол № 4 от 25.03.2016

Утверждаю:
Директор ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
Трехдубова В.И.Прохорова /
Приказ № 4/1 от 25.03.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о кабинете Монтессори в соответствии с ФГОС
в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай

1. Общие положения

1.1. Положение о кабинете Монтессори (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай).

1.2. Настоящее положение направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС.

1.3. Кабинет Монтессори создается для оказания коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

1.4. Настоящее положение разработано на основании:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 год (редактированный от 31.12.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Уставом образовательного учреждения.

1.5. Кабинет Монтессори является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, организуется в целях оказания практической помощи детям с ОВЗ.

Основными задачами Монтессори – кабинета являются:

- развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста представлений о сенсорных эталонах;
- развитие и закрепление элементарных математических представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, координации движений, подготовка руки к письму;
- обучение навыкам практической жизни;
- развитие коммуникативных навыков;
- консультирование педагогов и родителей обучающихся о возможностях Монтессори – кабинета.

1.6. Образовательный процесс в кабинете Монтессори основан на следующих принципах:

1. Создание обучающей среды, которая включает в себя специальный обучающий материал, оборудование с учетом детских возможностей,

культурных, национальных традиций, эстетических требований, подготовленного педагога.

2. Предоставление детям свободы во время занятий.

3. Создание педагогом атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

Чем раньше происходит включение проблемных детей в систему коррекционно-развивающего обучения, тем эффективнее воздействие на ребенка. Необходимость такой работы вытекает из особенностей детского мозга – его пластичности, универсальной способности к компенсации нарушенных функций.

1.7. Развивающая среда.

Развивающая среда — важнейший элемент педагогики Монтессори. Без нее она не может функционировать как система. Подготовленная среда дает ребенку возможность шаг за шагом развиваться без опеки взрослого и становится независимым. У детей есть огромная внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя. Каждый ребенок обладает естественным стремлением все пощупать, понюхать, попробовать на вкус, поскольку путь к интеллекту ребенка ведет не через абстракцию, а через его органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус и т.д.).

В связи с этим среда должна соответствовать потребностям ребенка. Среда имеет точную логику построения. Следует отметить, что в специально подготовленной среде абсолютно все является учебным пособием.

Расположением полок среда разделена на несколько зон:

Зона практической жизни — материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни (мыть руки, стирать салфетки, чистить ботинки, завязывать шнурки, застегивать молнию, гладить, накрывать на стол, мыть посуду, подметать пол и прочее).

Зона сенсорного развития — предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм и т.п.

Математическая зона — для понимания порядкового счета, цифр, состава чисел, сложения, вычитания, умножения, деления.

Особенность кабинета, в котором проводятся занятия, - отсутствие парт, которые ограничивают детей. Есть только маленький столик и стульчики,

которые можно переставлять по своему усмотрению. И коврики, которые дети расстилают на полу, где им удобно.

Основные характеристики развивающей среды кабинета Монтессори:

- комфортность и безопасность обстановки;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета форм, материалов, гармонию окружающего мира;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальными подобранными дидактическими материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, развивает его самостоятельность и инициативность
- обеспечение возможности для исследования и научения, исходя из этого положения, развивающую среду можно назвать «обучающей».

1.8. Ответственный за кабинет Монтессори - учитель Аслгареева Т. В.

2. Комплектование группы (класса) детей для занятий в кабинете Монтессори

Комплектование группы (класса) детей для занятий в кабинете Монтессори осуществляется из обучающихся одного класса.

3. Организация деятельности кабинета Монтессори

3.1. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

3.2. Основной формой организации коррекционно- образовательной работы являются занятия, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

3.3. Общая продолжительность занятий в кабинете Монтессори находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и от Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва

"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

4. Требования к кабинету Монтессори

4.1. Кабинет Монтессори должен быть изолирован.

4.2. Освещенность кабинета соответствует уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для ребенка и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам, т. е. 300 лк от светильников общего освещения.

4.3. С целью создания оптимальных условий для организации коррекционной, лечебно-восстановительной деятельности в кабинете прослеживается три зоны: зона практической жизни, зона сенсорного развития, математическая зона.

5. Оборудование кабинета Монтессори

МАТЕРИАЛЫ В МОНТЕССОРИ КАБИНЕТЕ

В кабинете Монтессори в различных зонах вы найдете специальные материалы и предметы, способствующие развитию каких-либо навыков, умений, позволяющие ребенку сделать необходимые выводы, а точнее, маленькие открытия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

К материалам, позволяющим приобрести практические навыки, относятся не только специально разработанные и сделанные пособия, но и самые обычные предметы, которыми мы часто пользуемся в повседневной жизни.

Рамки с замочками

«Замочки» — это доска с несколькими видами замков: навесной крючок, задвижка, защелка, цепочка и т. п.

Пособие помогает развить мелкую моторику ребенка, координацию движений, научить пользоваться простыми замками.

Предметы для пересыпания и переливания

Упражнения с этими предметами помогают улучшить координацию движений, способствуют концентрации внимания. Как правило, упражнения включают в себя пересыпание крупы и переливание воды из одной посуды в другую.

Предметы для приготовления пищи

Эти предметы предлагаются детям для упражнений, которые включают в себя очистку и нарезку моркови, банана и яблок. Упражнения способствуют развитию аккуратности и самостоятельности.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Благодаря этим предметам ребенок учится различать понятия: больше, меньше, средний, самый маленький, тонкий, толстый, длинный, короткий, высокий и т. п.

Коричневая лестница

Коричневая лестница — это 10 деревянных призм коричневого цвета, каждая длиной 20 см. Боковые стороны — квадраты с длиной ребер от 1 до 10 см.

Блоки цилиндров

Представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом. Первый набор состоит из цилиндров различных по высоте; второй — цилиндры,

различные по диаметру; два других включают цилиндры, различные и по высоте, и по диаметру. Подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает у ребенка мелкую моторику рук.

Цветные таблички

Первый набор состоит из трех пар основных цветов для сопоставления; второй составляет одиннадцать пар различных цветов; третий — по семь оттенков каждого цвета.

Цветные таблички знакомят с названиями цветов, развивают восприятие цвета, учат различать оттенки.

Шумовые цилиндры

Этот набор состоит из двух деревянных коробок, каждая из которых содержит шесть цилиндров. Каждая пара цилиндров имеет свой звук, то есть к каждому звуку красных цилиндров подбирается соответствующий звук синих цилиндров.

Шершавые буквы

Ребенок проводит пальчиком по букве, готовясь к письму и чтению. Такое упражнение позволяет ребенку узнать очертание букв через прикосновение.

Рамки-вкладыши

Это пособие универсально и относится не только к зоне языкового развития. Рамки-вкладыши — это различные фигуры (от геометрических форм до контуров животных) и рамки. У вкладышей есть маленькая ручка для удерживания и перемещения фигурки. Учащийся подбирает к каждой рамке соответствующую фигурку. И фигурку, и рамку надо обводить карандашом, штриховать и получать различные рисунки.

Шнуровки

Шнуровки Монтессори сделаны из дерева, твердого картона. Это игрушки различной формы, шнурки — разной длины. Одна из наиболее простых игр-шнуровок, которая отвечает детской потребности в подражании взрослым — пуговица с иглой. Выполнена она из дерева. Занимаясь со шнуровками, ребенок развивает мелкую моторику, воображение, усидчивость, готовит руку к письму.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Геометрические тела

Набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, конуса и треугольной призмы.

Материал способствует зрительному и тактильному различению геометрических форм.

Красно-синие штанги

Набор из 10 штанг того же размера, что и красные штанги, но каждая штанга делится на красно-синие части. Эти упражнения учат первичным основам счета и могут быть использованы для простейшего складывания, вычитания, умножения и деления.

Шершавые цифры

Это десять карточек с шершавыми контурами цифр от 0 до 9. Обводя пальчиком каждую цифру, ребенок запоминает название через тактильные ощущения.

6. Документация кабинета Монтессори

6.1 Журнал учета посещаемости занятий в кабинете Монтессори с детьми.

6.2. Расписание занятий в кабинете Монтессори.

6.3. Паспорт кабинета

7. Ответственность за кабинет.

7.1. Ответственный за кабинет должен постоянно:

- контролировать и соблюдать сохранность государственного имущества, которым оборудован кабинет;

- выполнять санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;

- пополнять учебно-методическую, материально-техническую базу кабинета.

7.2. Критерий оценки работы кабинета Монтессори относится к компетенции заместителем директора по УВР ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

7.3. Учитель составляет паспорт кабинета Монтессори, вносит изменения и дополнения ежегодно.

7.4. На руководителя образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование кабинета Монтессори, его санитарное содержание и ремонт помещения.

8. Инструкция по безопасности учителя.

8.1. Учитель должен знать и соблюдать инструкцию по охране и жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.

8.2. Изучать и совершенствовать безопасные приёмы труда.

8.3. Добиваться скорейшего устранения недостатка в работе, вызывающих несчастные случаи.

8.4. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности, правила личной гигиены.

8.5. Перед началом работы необходимо подготовить для работы всё необходимое.

8.6. Во время работы необходимо:

- выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей;

- информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей;

- вести необходимую документацию;

- следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых

металлических предметов.

8.7. Запрещается:

-удлинять продолжительность занятий с детьми, сокращать перерывы между ними;

-оставлять детей без присмотра.